

Jaarplan - jaarverslag 2018 - 2019

**Basisschool de
leveling**
Avenhorn



JAARPLAN 2018 - 2019		JAARVERSLAG 2018 - 2019	
School	Basisschool de leveling	School	Basisschool de leveling
Datum	28-08-2018	Datum	
Inleiding	<p>Fijn dat u even de tijd neemt om te lezen wat de plannen van de leveling voor schooljaar 2018-2019 zijn! De leveling heeft een jong en dynamisch team, wat houdt van innovatie en plezier in werk en leren. Voor zichzelf en voor onze leerlingen. Samen met ouders en andere begeleiders streven wij naar een optimale ontwikkeling van kinderen waarin plezierbeleving voorop staat.</p> <p>In ons jaarplan geven we aan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd 2. welke vragenlijst(en) we hebben ingezet 3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan 4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p> <p>In onze nieuwsbrieven informeren wij onze ouders maandelijks over de voortgang van onze schoolontwikkeling.</p>	Inleiding	

Streefbeelden	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. In ons onderwijs richten wij ons op de brede ontwikkeling van een kind, waarbij het kind mede-eigenaar is van zijn leerproces.	<p>Onze streefbeelden zijn een duidelijke leidraad geweest bij de keuzes die we hebben gemaakt. Keuzes voor de lange termijn, maar ook in ons dagelijks handelen. Halverwege hebben de ivm het nieuwe beleidsplan deze streefbeelden geevalueerd. Hieruit is gebleken dat onze streefbeelden ook de komende jaren passend zijn. We hebben goede stappen gemaakt, willen deze nog verder uitbouwen. In het schoolplan 2019-2023 is te lezen op welke manier wij invulling geven aan deze streefbeelden.</p>
2. Op de leveling wordt het onderwijs afgestemd op de behoeften, interesses, leerstijlen en talenten van kinderen, waarbij plezierbeleving als prioriteit wordt gezien	
3. Alle leraren behalen opbrengsten passend bij de mogelijkheden van de groep.	
4. Op de leveling werken we met een schoolbrede aanpak t.a.v. sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen, waardoor het pedagogisch klimaat op school en in de groepen goed is.	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	10.03 (totaal) directie 0,66 zorg & begeleiding 0,5 (IB), 0,42 (OA), 0,25 (Ikr) leerkrachten 7,5	<p>Formatie: Dit schooljaar is een aantal nieuwe leerkrachten gestart op de leveling. De intern begeleider blijkt een aanwinst en heeft haar plekje gevonden. Zij houdt samen met het team goed zicht op onze zorgstructuur en stuurt dit op effectieve wijze aan. Fijn dat zij heeft aangegeven de komende jaren bij de leveling te willen blijven werken.</p> <p>Continuïteit t.a.v. het IB-schap was namelijk een aandachtspunt. Komend schooljaar zal de intern begeleider ook de taak Aansturing & begeleiding hoogbegaafde leerlingen overnemen. Per 1 maart is i.v.m. de grote instroom kleuters een leerkracht aangetrokken ter ondersteuning van de kleutergroepen. Dit is zeer effectief geweest. Voor komend schooljaar is wederom rekening gehouden met een extra leerkracht (parttime, op basis van zorgzwaarte in de loop van het jaar) Een aantal leerkrachten verlaat de leveling na dit schooljaar (redenen: prive-omstandigheden, wens om dichter bij huis te werken, ambitie t.a.v. schoolleiderschap). Het is gelukt de meeste vooraf gestelde beleidsvoornemens tot uitvoering te brengen. Zie plannen.</p>
Groepen	7,5	
Functies [namen / taken]	leerkrachten: 7,5 groepen IB-taak: 2,5 dag per week ICT-taak: 1 dag per 2 weken Leerkrachtondersteuning; 32 + 7,5 uur bouwcoördinatortaak: 3 uur per week leescoördinator: 1 uur per week conciërgë; 4 uur per week administratief medewerker: 3 uur per week vakleerkracht bewegingsonderwijs: 2 uur per week.	
Twee sterke kanten	<ul style="list-style-type: none"> - goed pedagogisch klimaat - Sterk, deskundig en goed functionerend schoolteam - ICT-vaardig team 	
Twee zwakke kanten	<ul style="list-style-type: none"> - Huisvesting (2 gebouwen, waarvan één zeer verouderd) - techniekonderwijs 	
Twee kansen	<ul style="list-style-type: none"> - Nieuw aangetrokken Intern begeleider - Ontwikkelingen bij gemeente tav plannen nieuwe huisvesting - Dynamisch, jong team - werken in units met extra lokalen - nieuwe teamleden met Jenaplanervaring, Daltonervaring 	
Twee bedreigingen	wederom nieuwe intern begeleider (4 verschillende intern begeleiders in 4 jaar tijd)	

Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Beleid formuleren meer-/hoogbegaafden Borgen werkwijze 4 x wijzer (geschiedenis, aardrijkskunde) Vergroten eigenaarschap (uitbreiden werken met portfolio, doelenblad spelling, zelfgekozen instructiemomenten, groepsoverstijgende instructiemomenten/inoefenmomenten/speelwerkmomenten, keuzevrijheid en diversiteit tav inoefeningsmomenten)
------------------------------------	---

Leerlingenaantallen per 1 oktober										Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal	
24	33	17	27	15	20	23	26		185	<p>Het aantal leerlingen lijkt volgend jaar (teldatum 1 okt) gelijk te blijven. Dit geldt ook voor de instroom 4-jarigen. De instroom 4-jarigen was ook dit jaar, zoals verwacht, ook dusdanig groot, dat is besloten per 1 maart een extra kleuterleerkracht in te zetten voor 0,6 wtf. (In ieder geval alle ochtenden). Hierdoor kon de benodigde zorg en begeleiding van de leerlingen gecontinueerd worden. Voor komend schooljaar is hier ook in formatie rekening mee gehouden,</p> <p>De groepsverdeling is goed uitpakkt. Ook de splitsing en samenvoeging van groep 5/6 blijkt zeer effectief te zijn geweest. Deze constructie wordt komend jaar voortgezet.</p> <p>Het werken in units wordt als effectief ervaren. De leerkrachten weten elkaar sneller te vinden, hierdoor is de samenwerking versterkt.</p>
<p>Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:</p> <p>Totaal aantal leerlingen per 1 okt 2018 (verwacht): 185 Dit is een stijging van 11 leerlingen t.o.v. 1 oktober 2017. Het aantal aanmeldingen van 4-jarigen is groot.</p> <p>Dit schooljaar werken met de volgende indeling: 1/2A, 1/2B, 2/3, 4, 5/6, 7, 8. Groep 5/6 wordt in de ochtenden gesplitst.</p> <p>De leerlingen van leerjaar 1 t/m 4 worden gehuisvest in het hoofdgebouw(zgn. onderbouwunit), de leerlingen van leerjaar 5 t/m 8 in de dependance (bovenbouwunit). Hier is voor gekozen i.v.m. de mogelijkheden voor samenwerking en een zo optimaal mogelijk gebruik van de ruimtes.</p>										

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Aantal medewerkers OP	15 (1 mannen en 14 vrouwen)	Het aantal personeelsleden blijft ongeveer gelijk. Een aantal leerkachten verlaat onze organisatie ivm (andere) ambities of prive-omstandigheden. Dit betekent veel aandacht voor werving nieuw personeel en goede begeleiding volgend schooljaar. Alle FG's, BG's en POP's zijn uitgevoerd. Mooie ontwikkelingen waar te nemen t.a.v. eigenaarschap in de gesprekken (uitgangspunt: 'het gesprek is van de leerkracht' ipv de directeur).	
Aantal medewerkers OOP	2 (mannen en 2 vrouwen)		
Aantal nieuwkomers	4		
Aantal BHV-ers	2		
Aantal geplande FG's	16	Aantal uitgevoerde FG's	
Aantal geplande BG's	16	Aantal uitgevoerde BG's	
Aantal geplande POP's	16	Aantal uitgevoerde POP's	

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Aandachtspunt	Omvang
GD1	Leerstofaanbod	Werken vanuit leerlijnen en hier op afgestemde leerdoelen	groot
GD2	Rekenen en wiskunde	versterken aanbod en begeleiding sterke rekenaars	groot
GD3	Wereldoriëntatie	wereldoriënterende vakken vervangen door nieuwe methode/methodiek	groot
GD4	Pedagogisch handelen	Ontwikkelen beleid m.b.t. het creëren van een uitdagende leeromgeving	groot
GD5	Actieve en zelfstandige houding	Vergroten eigenaarschap van de leerlingen	groot
GD6	Afstemming	Op de leveling wordt het onderwijs afgestemd op de behoeften, interesses, leerstijlen en talenten van kinderen, waarbij plezierbeleving als prioriteit wordt gezien	groot
KD1	Taalleesonderwijs	doorgaande lijn borgen technisch leesonderwijs en hiermee de resultaten verhogen	klein

Uitwerking GD1: Werken vanuit leerlijnen en hier op afgestemde leerdoelen		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	Leerstofaanbod	Dit doel is deels behaald. In de middenbouw is een goede start gemaakt met het werken vanuit leerlijnen en doelen tav rekenen en wiskunde. De leerlijn uit de methode bood houvast, de lessen werden als bron gebruikt. Regelmatig werd de digitale software uit de methode gemaakt, maar daarnaast werden ook creatieve, betekenisvolle opdrachten gegeven waarin de aangeboden strategieën toegepast moesten worden. In de bovenbouw is dit ivm onder andere leerkrachtenwissels anders verlopen. In de onderbouw is gekozen voor het pakket Leerlijnen in Parnassys. Dit is dit schooljaar uitgetoetst en beviel goed. Scholing is door de leerkrachten van groep 1 t/m 3 gevolgd en per aug 2020 zal worden gewerkt middels de leerlijnen van Parnassys. Leerlingen bepalen regelmatig zelf of zij wel/niet deelnemen aan instructies (let op: de leerkracht bepaalt bij welke les). Behaald. Leerlingen hebben de mogelijkheid te oefenen op zelfgekozen leerdoelen: behaald. Het aansluiten bij groepsoverstijgende instructies is nog niet behaald. Komt terug in ontwikkelplan 2019-2020.	
Resultaatgebied	Afstemming		
Gewenste situatie (doel)	<p>Werken vanuit leerlijnen met de bijbehorende leerdoelen, waarbij leerkrachten instructies geven voor een brede niveaugroep (ipv een jaargroep) Hierdoor sluiten we beter aan bij de natuurlijke ontwikkeling (capaciteiten-tempo) van kinderen.</p> <p>Voor spel, taal/lezen en rekenen, gr 1 t/m 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> - leerkrachten en leerlingen hebben inzicht in welke instructies/doelen er deze periode worden behandeld. - leerlingen hebben mogelijkheden groepsoverstijgende instructies te volgen en maken zelf keuzes in het wel/niet volgen van deze instructies - leerkrachten hebben een organisatievorm ontwikkeld, die bovenstaande mogelijk maakt - leerlingen hebben de mogelijkheid te oefenen op zelfgekozen leerdoelen <p>Voor rekenen en spelling, gr 5 t/m 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> - leerkrachten en leerlingen hebben inzicht in welke instructies/doelen er deze periode worden behandeld. - leerlingen hebben mogelijkheden groepsoverstijgende instructies te volgen en maken zelf keuzes in het wel/niet volgen van deze instructies - leerkrachten hebben een organisatievorm ontwikkeld, die bovenstaande mogelijk maakt - leerlingen hebben de mogelijkheid te oefenen op zelfgekozen leerdoelen 		
Activiteiten (hoe)	De unit stelt bij de start van het schooljaar een activiteitenplan op, welke iedere periode wordt bijgesteld.		
Consequenties organisatie	Aandacht voor proces: regelmatig effectief doelgericht overleg, waarbij per keer kleine doelen worden gesteld. Concreet: Tijd vrijhouden na lestijd: Wekelijks unitoverleg waarbij doel van bijeenkomst duidelijk is (zie jaarplanner)		
Consequenties scholing	Raimond: gepersonaliseerd leren		

Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	team
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	zie vergaderschema
Borging (hoe)	nvt

Uitwerking GD2: versterken aanbod en begeleiding sterke rekenaars		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Rekenen en wiskunde	<p>Doel is zo goed als behaald. Zie resultaten eindtoets. De ingezette acties zijn uitgevoerd. Ook scholing heeft veel effect gehad. Alle leerkrachten van de bovenbouwunit hebben de eindtoets gemaakt, zodat zij meer inzicht hebben in hetgeen er gevraagd wordt. Samen zijn de 1S-opgaven geanalyseerd: wat maakt dat dit een 1S opgave is. Hierna: wat betekent dit voor ons aanbod.</p> <p>Scholing Met sprongen vooruit blijkt erg effectief (gericht op handelend rekenen). Dit heeft geleid tot een versterking van het rekenonderwijs. De bijbehorende materialen zijn aangeschaft. Komend jaar volgen ook leerkrachten van de middenbouw en bovenbouw deze scholing.</p> <p>Komend schooljaar wordt op stichtingsniveau scholing aanbod afgezet tegen de referentieniveaus aangeboden. De leerkrachten die scholing nodig hebben zullen zich hiervoor opgeven.</p> <p>Gedurende dit schooljaar is een werkgroep Rekenen en Wiskunde geformeerd i.v.m. de software wijziging vanuit de uitgever. Komend schooljaar zal een keuze moeten worden gemaakt voor digitale verwerkingssoftware.</p>	
Resultaatgebied	Verhogen niveau rekenen en wiskunde van de sterke rekenaars: alle leerlingen VMBO-GT t/m VWO presteren op de eindtoets op 1s-niveau		
Gewenste situatie (doel)	Doel; zie resultaatgebied.		
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> - Leerkrachten groep 7 en 8 maken plan met IB voor aanbod (rekenstof, begeleiding) - aanschaffen rekenspellen waarbij beroep wordt gedaan op creatief denken (juli 2018) - aanbod redactiesommen vergroten (1S-sommen): structurele inzet, waarbij kinderen moeten samenwerken (in gesprek over oplossingen). 		
Consequenties organisatie	2 maandelijks evaluatie groepsleerkrachten & IB		
Consequenties scholing	<ul style="list-style-type: none"> - scholing kleuterleerkrachten Met sprongen vooruit (rekenonderwijs in kleutergroep) - IB informeert naar passend aanbod en begeleiding sterke rekenaars (sept-okt) - directie bespreekt scholingsmogelijkheden op stichtingsniveau in DB (sept) - teamscholing komt terug op studiedagen 		
Betrokkenen (wie)	team		
Plan periode	wk		
Eigenaar (wie)	directie, IB, lkr 7 en 8		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	iedere 2 mnd		

Uitwerking GD3: wereldoriënterende vakken vervangen door nieuwe methode/methodiek		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Thema	Wereldoriëntatie	Dit schooljaar zijn alle thema's van aardrijkskunde aan bod gekomen. Er is gekozen voor 'thema's in samenhang zodat er onderling tussen de groepen beter samengewerkt kan worden. Hierbij kunnen de talenten van leerkrachten beter benut worden. Dit wordt voortgezet in de bovenbouw. Natuur: is geïmplementeerd, wordt aangeboden via thema's in samenhang. In twee jaar tijd krijgen alle kinderen alle onderwerpen aangeboden van zowel natuur, aardrijkskunde als geschiedenis. themamuur: verschilt per groep. Inspireren/ ervaringen uitwisselen leidt tot hoger niveau. kiesbord kleutergroepen: blijkt effectief. Wordt volgend jaar voortgezet.	
Resultaatgebied	WO; implementatie thema's aardrijkskunde 4 x wijzer en natuur voor de groepen 5 t/m 8		
Gewenste situatie (doel)	- WO; implementatie thema's aardrijkskunde en natuur 4 x wijzer voor de groepen 5 t/m 8 - betrokkenheid en daarmee niveau verhogen aardrijkskunde en natuur		
Activiteiten (hoe)	lkr: inplannen in lesrooster bouwco/team: inplannen in unitoverleg waarbij de planning wordt besproken, plus evaluatie van deze planning en inzet. Dir: toezicht op voortgang houden		
Consequenties organisatie	- jaarplanning maken (werkgroep) en bespreken in SV - bespreken tijdens sv: implementatie AK (Hoe verloopt dit? Wat werkt wel/niet? e.d.)		
Consequenties scholing	- april: Marco Bastmeijer: visitatie. Doel: evaluatie implementatie Ak,		
Betrokkenen (wie)	team		
Plan periode	wk		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Komt 1 x per 6 weken terug in unitoverleg.		
Borging (hoe)	vastleggen van beleid Per 2 mnd bespreken hoe eea loopt in de groepen		

Uitwerking GD4: Ontwikkelen beleid m.b.t. het creëren van een uitdagende leeromgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Pedagogisch handelen	<p>Een aantal leerkrachten lukt het steeds vaker om betekenisvolle situaties te koppelen aan de leerdoelen van bijvoorbeeld rekenen. Ook is er bij een aantal leerkrachten al een begin gemaakt t.a.v. transfer tussen 4 x wijzer en de hoofdvakken. Het uitwisselen van deze 'good practise' tijdens een unitoverleg blijkt waardevol: helpend voor leerkrachten die dit lastiger vinden. Het stellen van eigen doelen voor rekenen en spelling is gelukt. Het stellen van doelen tav 4 x wijzer wordt komend jaar opgepakt (blanco vraag bij ieder thema: kind stelt zelf onderzoeksvraag op).</p> <p>Het samenwerken tussen de groepen 1 t/m 4 verloopt op leerkrachtniveau goed: thema's worden veelvuldig samen voorbereid. Het samenspelen en samenwerken tussen groep 2/3 en 4 gaat goed. Hierbij wordt gebruik gemaakt van het unitlokaal. De kleuterleerkrachten geven aan dat de afstand tussen de kleutergroepen en dit unitlokaal voor veel kinderen nog iets te groot is, waardoor zij geen zicht hebben op deze leerlingen. Dit is daarom nog niet goed van de grond gekomen. De samenwerking tussen groep 5 t/m 8 is door de onrustige start in groep 7 inhoudelijk t.a.v. de doelen iets later op gang gekomen (focus lag bij begeleiding groep pedagogisch klimaat). De samenwerking tussen groep 5 en 6 is dit jaar zeer goed verlopen. Er wordt gewerkt vanuit doelen/leerlijnen en hier worden creatieve lessen voor ontworpen. Het unitlokaal wordt gezamenlijk gebruikt. Fijn om deze ruimte er bij te hebben (functie is divers: lessen GVO, maar ook handvaardigheidlokaal, zelfstandig werken).</p>	
Resultaatgebied	pedagogisch en didactisch handelen		
Gewenste situatie (doel)	<p>De leerkrachten creëren een uitdagende leeromgeving waarin leerlingen worden gestimuleerd t.a.v. een onderzoekende houding. Leerlingen formuleren zelf doelen en onderzoeksvragen.</p> <p>Groep 1 t/m 4 gaat samenwerken. Zij maken samen een planning voor de thema's. Er zullen 5 thema's worden gekozen die ongeveer 8 weken draaien (m.u.v. kerst en Sinterklaas) met veel diepgang en betekenisvol spel. De kinderen uit de verschillende leerjaren kunnen gebruik maken van meerdere onderwijsruimtes.</p>		
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> - gezamenlijke thema's aanbieden met veel aandacht voor betekenisvol spel - gr 5 t/m 8: meer en meer werkvormen aanbieden die zorgen voor een rijke leeromgeving (denk aan gebruik maken van buiten, concreet materiaal) - werken met portfolio - in lessen nadruk op reflectie: wat heb ik geleerd, hoe heb ik dat geleerd? - in lessen leerlingen om feedback vragen: wat vond je van de les, wijze van aanbieden - leerlingen zelf doelen laten stellen (bij 4 x wijzer de Iln standaard 1 eigen onderzoeksvraag laten formuleren) - in t.v. leerkrachten succeservaringen uit laten wisselen. <p>Algemeen: de nadruk op het PROCES ipv de inhoud.</p>		

Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> -lokalen groepen 1 t/m 4 en 5 t/m 8 dichtbij elkaar zodat er veel samengewerkt kan worden en gebruik kan worden gemaakt van elkaars mogelijkheden. - gr 1 t/m 4: gezamenlijke themaplanning bij start schooljaar - opbouw in spelen/werken in een andere onderwijsruimte (wanneer/ op welke momenten, wat verwachten we van de kinderen en onszelf(regels en afspraken), hoe begeleiden wij als lkr dit proces) - regelmatig inhoudelijk unitoverleg inplannen met tijd voor evaluatie en reflectie - budget vrijmaken voor aanschaf materialen (rekenspellen) - openstellen 1 extra lokaal per unit voor proeftuintjes (doe-lokaal)
Consequenties scholing	2 lkr volgen de cursus Met sprongen vooruit ter bevordering van het rekenonderwijs in de kleutergroepen.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	team
Kosten (hoeveel)	zie scholingsplan
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	zie vergaderrooster

Uitwerking GD5: Vergroten eigenaarschap van de leerlingen		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Actieve en zelfstandige houding	<p>Feedbackgesprekken: dit jaar iig op het moment dat het portfolio meegaat. Wens is om dit in te bouwen in de reguliere lessen. Werken met portfolio: Dit schooljaar is de opzet van de voortgangsgesprekken gewijzigd: opzet is nu als volgt: startgesprek (verplicht), november sociaal-emotionele ontwikkeling (verplicht), maart (volledig, verplicht), einde jaar (volledig, verplicht). Einde van het blok schrijven de kinderen van groep 5 t/m 8 een reflectieverslag. De doelenbladen spelling zijn ontwikkeld voor de groepen 5 t/m 8 en hebben een plekje gekregen in het portfolio. Deze is 'under construction' ivm werkbaarheid voor spellingzwakke leerlingen. Ook hierbij is de aandacht voor reflectie zichtbaar in het portfolio.</p> <p>Vaardighedenblad: In de groepen 1 t/m 8 is een vaardighedenblad toegevoegd, toegespitst op 4 x wijzer. In de groepen 1 t/m 8 wordt regelmatig gewerkt met zelfgekozen manieren van instructie.(De leerkracht bepaalt uiteindelijk, deze houdt de regie).</p> <p>De groepen 4 t/m 8 hebben gewerkt met de digitale verwerkingssoftware van WIG. Komend jaar komt deze te vervallen. Er zal komend schooljaar een werkgroep rekenen worden gemaakt die een voorstel doet voor 'methode/software WIG'.</p>	
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid		
Gewenste situatie (doel)	<p>Vergroten eigenaarschap van de leerlingen door:</p> <ul style="list-style-type: none"> - versterken van feedbackgesprekken met kinderen - uitbreiden werken met portfolio: actief gebruik om eigen ontwikkeling te volgen & vervolgoelen te kunnen stellen. Toevoegen doelenbladen spellen, overzicht vaardigheden, reflectieverslagen van IIn, aanpassing rapport (spelling er uit, reflectie II er in) - gr 3 t/m 8: inzet doelenblad rekenen en spelling - gr 3 t/m 8: werken met zelfgekozen manieren van instructie en verwerking (bij de hoofdvakken, maar ook bij 4 x wijzer) 		
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> - instellen werkgroep. De werkgroep maakt een plan voor de te behalen doelen en presenteert dit aan het team. De voortgang wordt meerdere malen teruggekoppeld tijdens teamvergaderingen (zie vergaderschema). - Als team met elkaar in gesprek blijven over het vergroten van eigenaarschap - gepersonaliseerd leren. Elkaar inspireren, good practices uitwisselen. (ook in netwerken!) <p>Activiteiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uitbreiden werken met portfolio, gr 3 t/m 8: doelenblad rekenen en spelling actief inzetten (werkdocument) - leerlingen keuze geven voor inschrijven op korte instructiemomenten (op leerdoel), ook groepsoverstijgend -gr 4 t/m 8: de kinderen gebruiken de digitale verwerkingssoftware van de wereld in getallen (rekenmethode) en kunnen tevens op extra leerdoelen oefenen. 		
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> - Faciliteren (taakuren, overlegmomenten, budget voor materialen, klassenvisitatie) - aanschaf verwerkingssoftware WIG gr 4 t/m 8 		

Consequenties scholing	Een lkr volgt cursus Regie over eigen leren, een lkr volgt cursus Eigenaarschap van lln vergroten. Een aantal lkr gaat scholen bezoeken voor inspiratie.
Betrokkenen (wie)	team.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	team
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	tv
Borging (hoe)	Vastleggen van ons beleid door werkgroep, in tv terugkoppeling van de werkgroep, brainstormsessies in tv. Koppelen aan de groepsbezoeken.

Uitwerking GD6: Op de leveling wordt het onderwijs afgestemd op de behoeften, interesses, leerstijlen en talenten van kinderen, waarbij plezierbeleving als prioriteit wordt gezien		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Thema	Afstemming	<p>De gestelde doelen zijn behaald: door te werken met de werkwijze van 4 x wijzer en deze werkwijze steeds meer te integreren in de hoofdvakken. Ook hierin is steeds meer diversiteit in oefenvormen waar te nemen (denk aan bewegend leren), waardoor het plezier toeneemt. Hierdoor worden andere capaciteiten dan puur cognitie versterkt en wordt het inzicht in talenten vergroot. Kinderen en leerkrachten kijken kritischer naar de te maken keuzes.</p> <p>Het beleidsplan Hoogbegaafdheid is gereed (concept). Scholing is voor een aantal leerkrachten wenselijk. Zij kunnen deze scholing komend jaar volgen bij stichting Allure, tevens zullen zij gecoacht worden door de intern begeleider. De activiteiten van de werkgroep 4 x wijzer hebben plaatsgevonden, evenals de activiteiten van de ICT'er. Het programmeren is een succes: deze workshops worden volgend schooljaar voortgezet.</p>	
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid		
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> - Verhogen motivatie van de leerlingen t.a.v. het leren (algemeen) - Versterken van de capaciteiten en talenten - Vergroten van het inzicht in talenten, kritisch denken en keuzes maken 		
Activiteiten (hoe)	<p>Algemeen: door kinderen meer en meer eigenaar te maken van hun eigen leerproces zullen de kinderen meer en meer plezier beleven. Hier gaat het schoolteam regelmatig met elkaar over in gesprek tijdens teamsessies (teamvergaderingen/ studiedagen) Hierbij een uitsplitsing voor een aantal specifieke onderdelen:</p> <p>Hoogbegaafdheid:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Beleid wordt dit jaar uitgewerkt op stichtingsniveau. Hierna maakt de IB' er dit schoolspecifiek. <p>4xwijzer</p> <ul style="list-style-type: none"> - implementatie Ak en natuur - voortzetten werkgroep 4xwijzer - werkgroep plant overlegmomenten - scholing team door M. Bastmeijer (zie vergaderschema) - terugkoppeling op tv (zie vergaderschema). <p>ICT/digitale middelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - de ICT'er houdt inspiratiesessie met het team (prowise, gebruik google-omgeving, programmeren) - de ICT'er houdt visiebijeenkomsten waarin de visie op ICT wordt besproken met teamleden. - de leerkrachten laten de kinderen kennis maken met programmeren (project ICT-student o.l.v. onze ICT' er) 		
Consequenties organisatie	opnemen in vergaderrooster, taakbeleid		
Consequenties scholing	tijdens teamvergaderingen		

Betrokkenen (wie)	team ict'er
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	begeleider HB-leerlingen, IB-er, ICT-er, directie
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Evaluatie 1 x per 2 maanden in t.v.. Tevens op studiemiddagen.
Borging (hoe)	afspraken vastleggen in afsprakenmap (beleid) , inplannen op tv, begeleiding door M. Bastmeijer.

Uitwerking KD1: doorgaande lijn borgen technisch leesonderwijs en hiermee de resultaten verhogen		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Taalleesonderwijs	<p>De sponsorloop bij de start van het schooljaar heeft veel geld opgebracht. Van dit budget (circa 3500 euro) zijn veel nieuwe boeken aangeschaft: boeken voor het vrij lezen, maar ook themaboeken. Tevens is er een bedrag gereserveerd voor komend schooljaar voor aanschaf nieuwe boeken. Karen, de taal/leescoördinator, heeft per mei onze school verlaten om aan de slag te gaan als schoolleider. Haar taken worden overgenomen door de intern begeleider en de bouwcoördinator.</p> <p>Het gewenste doel is helaas niet behaald. In leerjaar 3 en 4 blijft de score van de DMT-kaart (rijtjes woorden lezen) onder het landelijk gemiddelde. De trendtabel laat zien dat in de bovenbouw het resultaat ieder jaar weer ruim boven het landelijk gemiddelde ligt. AVI geeft o.i. een beter beeld van het technisch leesniveau (lezen van verhaal). Hierin scoren de groepen 3 en 4 gemiddeld. Komend schooljaar gaan we een pilot doen met het testen van de 'leesrijpheid' van leerlingen (in principe in leerjaar 2) en ons verdiepen in het aanvankelijk technisch lezen. Tevens zullen de leerlingen van leerjaar 3 en 4 extra zorg en begeleiding krijgen t.a.v. het technisch lezen. Het lezen blijft de komend jaren sowieso punt van aandacht. We hebben gemerkt dat de methode Lezen in Beeld voor het vak begrijpend lezen niet effectief is. De teksten sluiten niet aan bij de belevingswereld van de kinderen, waardoor de kinderen tijdens de lessen niet gemotiveerd zijn. Komend schooljaar zullen de lessen van begrijpen lezen daarom anders worden ingevuld: werken vanuit leerlijnen/doelen met bijpassende, motiverende teksten. De verwachting is dat deze interventie ook het technisch leesniveau zal verhogen.</p>	
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid		
Gewenste situatie (doel)	zie verbeterpunt Alle groepen scoren minimaal op inspectienorm TL		
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> - startpresentatie Karen bij start schooljaar - duidelijke sturing door Karen op VNL (groepsbezoeken) - evaluatie tijdens teamvergadering - aanvullen boekenbestand - scholing leerkrachten door Karen 		
Consequenties organisatie	Karen krijgt taakuren (bouwco-uren)		
Betrokkenen (wie)	team		
Plan periode	wk		
Eigenaar (wie)	Karen		
Kosten (hoeveel)	1000,00 (bibliotheek)		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Karen: jaarverslag		

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	Scholing heeft plaatsgevonden.
zie professionaliseringsplan schooljaar 2018-2019					

Geplande zelfevaluaties				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	De geplande enquêtes hebben plaatsgevonden. Ook is de zelfevaluatie (tool in schoolplan 2019-2023) in WMK onder het team afgenomen ter voorbereiding op het nieuwe schoolplan. De uitkomsten van de zelfevaluaties zijn verwerkt in het nieuwe schoolplan en jaarplan 2019-2020. De afname van de quickscan is doorgeschoven naar schooljaar 2019-2020 omdat de meeste thema's onlangs nog waren uitgezet. (Nogmaals afname zou geen extra informatie opleveren).
quickscan 2018-2019	schoolteam	mei 2019		
enquete tbv strategisch beleidsplan	leerkrachten, intern begeleiders, directeur stichting Allure	sept 2018		
tevredenheidsenquête ouders, teamleden, leerlingen	ouders, teamleden, leerlingen	mei 2019		

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	De geplande vragenlijsten zijn afgenomen, de opbrengsten geanalyseerd en indien nodig verwerkt in het nieuwe schoolplan/jaarplan. Over het algemeen waren de opbrengsten passend bij het beeld van school zelf heeft van de veiligheidsbeleving.
WMK Veiligheid leerlingen	leerlingen gr 7 en 8	mei 2019		
WMK Veiligheid leerkrachten	team	mei 2019		
WMK Veiligheid ouders	ouders	mei 2019		

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	Voortzetten traject nieuwe huisvesting. Dit schooljaar bijeenkomsten met SKO (werkgroep is reeds geformeerd) en kinderopvang. Tevens scholenbezoek ter inspiratie. Doel: goede samenwerking tussen Allure en SKO realiseren, gezamenlijk input voor architecten leveren, team en ouders goed informeren over proces. Dit schooljaar architectenselectie, architectenkeuze, stedenbouwkundig plan, PvE, ontwerp gebouw afronden.	Het traject Huisvesting verloopt voorspoedig. Het Voorlopig schetsontwerp is gereed, medio september 2019 zal het definitief ontwerp gereed zijn. Concept pedagogische visie is gereed. (Opgesteld door werkgroep onder begeleiding adviesbureau PentaRho) De samenwerking tussen/met de directeuren van de andere scholen en de kinderopvang is goed. Er heeft dit schooljaar intensief overleg plaatsgevonden: in eerste instantie maandelijks, einde van het schooljaar wekelijks. Leerkrachtensessies t.b.v. ontwerp gebouw hebben plaatsgevonden. Evenals gezamenlijke avond voor de 3 medezeggenschapsraden van de scholen en de oudercommissie van de kinderopvang (presentatie schetsontwerp). Scholenbezoeken ter inspiratie hebben plaatsgevonden, worden komend schooljaar voortgezet. Binnenkort zullen de bestuurders duidelijkheid geven over de kaders t.a.v. de samenwerking.
TSO-BSO	SKiK/SKO gaat, in samenwerking met school, vanuit het budget werkdrukverlaging de TSO verzorgen,	SKiK/SKH heeft aangegeven de invulling van de pleindiensten niet georganiseerd te krijgen. Daarom zijn zij per 1 april gestopt. Dit was ontzettend jammer, omdat de leerkrachten deze constructie erg prettig vonden. Het zorgde voor vermindering van de werkdruk. Echter zou een combinatie met eigen leerkrachten het meest effectief zijn, zodat schoolbeleid ook tijdens de pleindienst aangestuurd blijft.
Sponsoring	Er wordt een inzamelingsactie georganiseerd tbv aanvulling van ons boekenbestand.	De sponsorloop heeft een bedrag van circa 3800 euro opgehaald. Hiervan zijn boeken aangeschaft en themamateriaal.
MR	De MR heeft een vergaderschema opgesteld en komt komend jaar 5 x bijeen. Zie jaarkalender.	Zie jaarverslag medezeggenschapsraad.
Overig	Het budget werkdrukverlaging wordt ingezet t.b.v.: toezicht tijdens pauzes op het schoolplein (SKiK/SKH), uitbreiding uren onderwijsassistent waardoor leerkracht administratieve taken kan doen.	Werkdrukmiddelen: - pleindienst: zie kopje TSO-BSO - onderwijsassistent: hierbij is het belangrijk kritisch te blijven tav de taken: wat levert het ons op? Over het algemeen is dit goed bevallen. Met name het overnemen van de groep t.b.v. administratieve tijd leerkrachten werd als effectief ervaren. Wensen komend jaar: - pleindienst (onderwijsassistent) - vakleerkracht bewegingsonderwijs, muziek (tbn administratieve tijd leerkrachten)
Passend Onderwijs	De directeuren van gemeente Koggenland komen 5 x bijeen om met elkaar in gesprek te gaan over onderwerpen die te maken hebben met Passend onderwijs. Tevens schuift de gemeente aan voor onderwijsgerelateerde onderwerpen.	De bijeenkomsten van de netwerk Koggenland hebben plaatsgevonden. Het zorgbudget is effectief besteed (zorg en begeleiding (individuele) leerlingen).

Netwerken	De leerkrachten wonen bijeenkomsten van de netwerken gr 1/2, 3, 4/7 en 8 bij. Dit geldt ook voor IB-netwerk en ICT-netwerk. Hierbij schoolvisitatie stimuleren.	De netwerken werden dit schooljaar goed bezocht. Elkaar inspireren, kennis en vaardigheden opdoen stond centraal. Komend schooljaar zullen er 3 netwerken gepland worden.
-----------	---	---