

# Jaarplan - jaarverslag 2020 - 2021

**Basisschool de  
leveling**  
Avenhorn



JAARPLAN 2020 - 2021		JAARVERSLAG 2020 - 2021	
School	Basisschool de leveling	School	Basisschool de leveling
Datum	23-06-2020	Datum	10-06-2021
Inleiding	<p>Fijn dat u even de tijd neemt om te lezen wat de plannen van de leveling voor schooljaar 2020-2021 zijn. De leveling heeft een jong en dynamisch team, wat houdt van innovatie en plezier in werk en leren. Voor zichzelf en voor onze leerlingen. Samen met ouders en andere begeleiders streven wij naar een optimale ontwikkeling van kinderen waarbij plezierbeleving van groot belang is.</p> <p>In ons jaarplan geven we aan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd</li> <li>2. welke vragenlijst(en) we hebben ingezet</li> <li>3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan</li> <li>4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn</li> </ol> <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p> <p>In onze nieuwsbrieven informeren wij onze ouders maandelijks over de voortgang van onze schoolontwikkeling.</p>	Inleiding	<p>In dit jaarverslag kunt u lezen op welke wijze wij hebben gewerkt aan de realisatie van het jaarplan en hoe wij het jaar hebben ervaren.</p> <p>Wat een bijzonder intensief schooljaar is dit geweest. De ontwikkelingen rondom huisvesting, stonden ook dit schooljaar centraal. Meer hierover is te lezen bij het onderdeel huisvesting. Ik ben ongelooflijk trots op het resultaat dat wij samen met basisschool de Overhaal en de Jozefschool en kinderopvang Berend Botje hebben neergezet: een prachtig gebouw en nu al een veelbelovende samenwerking.</p> <p>De perikelen rondom corona zijn intensief geweest voor het team, de leerlingen en de ouders/verzorgers. Thuisonderwijs, weer naar school maar dan in bubbels, sommige weken toch weer een paar dagen thuis, het viel niet altijd mee. Een groot compliment voor allen: dat het ondanks alles gelukt is het welbevinden van de leerlingen over het algemeen voldoende tot goed te houden.</p> <p>Wat opvalt is de blijvende focus van het team op kwalitatief goed onderwijs. We hebben moeten prioriteren, steeds weer opnieuw. Dit is ons goed gelukt. Tegelijkertijd is duidelijk dat er de komende jaren werk aan de winkel is: onze tussenopbrengsten liggen onder het niveau dat van onze leerlingen mag worden verwacht. Daarom zullen we komend jaar onze NPO middelen inzetten voor het verduurzamen van opgedane kennis, het voortzetten van de ingezette kwaliteitsslag en de inzet van instructeurs en onderwijsassistenten in de groepen.</p>

Streefbeelden	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. In ons onderwijs richten wij ons op de brede ontwikkeling van het kind, waarbij het kind mede-eigenaar is van zijn leerproces.	Ondanks corona bleven onze streefbeelden leidend voor de keuzes die wij maakten. Meer hierover leest u in de evaluatie van dit jaarplan.
2. In ons onderwijs is er naast de cognitieve ontwikkeling (kennis) veel aandacht voor persoonsontwikkeling (oa vaardigheden). .	
3. In 2023 behalen de leerlingen passende opbrengsten voor rekenen en taal.	
4. Op onze school is een professionele cultuur en werken medewerkers actief aan hun ontwikkeling.	
5. In 2023 werken wij effectief samen met onze partners in een Kindcentrum.	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	directie 0,66, directieondersteuning 0,4 zorg & begeleiding: 0,5 (IB), 1,0 (OA) leerkrachten 8,5 vakleerkracht bewegingsonderwijs 0,2 en vakleerkracht muziekonderwijs 0,15 administratie en conciërges 0,175	<p>De inzet van het personeel over de verschillende taken was over het algemeen goed. Het was goed dat de keuze was gemaakt voor de directieondersteuning, aangezien het huisvestingstraject veel extra tijd en energie van de directeur vroeg. De directieondersteuner nam de organisatie rondom corona voor haar rekening, naast allerlei andere ondersteunende taken. Hierdoor kon het traject huisvesting zorgvuldig voorgezet worden en bleven zaken voor medewerkers, leerlingen en ouders zo goed mogelijk georganiseerd. Fijn om dit ook terug te zien in de positieve rapporten van de tevredenheidsonderzoeken.</p> <p>Inzet van de overige formatie: Helaas is de onderwijsondersteuning door omstandigheden veelvuldig uitgevallen en lukte het niet om deze te vervangen (niemand beschikbaar). De ICT'er heeft de medewerkers ondersteund bij het geven van onderwijs op afstand. Zij draagt volgend jaar het stokje over aan een ander teamlid. De inzet van de vakleerkracht bewegingsonderwijs is positief bevallen en wordt volgend jaar voortgezet en uitgebreid. De inzet van de vakleerkracht muziekonderwijs was niet wat het team voor ogen had. Besloten is dit volgend jaar weer door de leerkrachten zelf te laten verzorgen, in combinatie met een lessenreeks van een vakleerkracht voor het leren bespelen van een instrument. De lessen GVO (vormingsonderwijs) hebben alleen het eerste deel van het jaar plaatsgevonden i.v.m. de richtlijnen rondom corona. De overige medewerkers hebben hun taken naar behoren volbracht. In het bijzonder wil ik hierbij de groepsleerkrachten, de intern begeleider en de directieondersteuner noemen die ongelooflijk goed hun werk hebben gedaan, door flexibel te zijn, te prioriteren en positief te blijven.</p>
Groepen	8	
Functies [namen / taken]	leerkrachten: 8 groepen IB-taak: 2,5 dag per week ICT-taak: 2 dag per 3 weken Leerkrachtondersteuning/leerlingbegeleiding; +/- 48 uur p/week directieondersteuning: 2 dagen per week (=incl. leescoördinator, bouwcoördinatortaken) conciërges; 4 uur per week administratief medewerker: 3 uur per week vakleerkracht bewegingsonderwijs: 8 uur per week. vakleerkracht muziek: 1/2 u p/groep p/week. vakleerkracht GVO: 1,5 u per week	
Twee sterke kanten	<ul style="list-style-type: none"> <li>- goed pedagogisch klimaat</li> <li>- Sterk, deskundig en goed functionerend schoolteam</li> <li>- ICT-vaardig team</li> <li>- hoge betrokkenheid ouders</li> </ul>	
Twee zwakke kanten	- Huisvesting (2 gebouwen, waarvan één zeer verouderd)	
Twee kansen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nieuwbouw</li> <li>- Dynamisch, jong team</li> <li>- relatief veel vierkante meters</li> <li>- nieuwe teamleden met ervaring t.a.v. gr 1/2/3</li> </ul>	
Twee bedreigingen	traject huisvesting: belasting in tijd	

<p>Opbrengsten [beleidsvoornemens]</p>	<p>Rekenen en Wiskunde, implementatie nieuwe methode (Getal en Ruimte junior), versterken instructievaardigheden, uitgewerkt in kwaliteitskaart</p> <p>Begrijpend lezen en 4 x wijzer: Verdere uitwerking/aanscherping kwaliteitskaart</p> <p>Professionele leergemeenschap (PLG): implementatie werken met leerteams.</p> <p>Huisvesting: kwaliteitskaart opstellen t.a.v. Samenwerking op inhoud en proces (met 4 partners)</p> <p>We gaan verder met: Vergroten eigenaarschap (uitbreiden werken met portfolio, reflecteren, mogelijkheden onderzoeken formatief toetsen). Opstellen kwaliteitskaart.</p> <p>Verdere implementatie Leerlijnen parnassys groep 1 t/m 3, opstellen kwaliteitskaart</p>
--	---

Leerlingenaantallen per 1 oktober										Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal	
30	32	31	25	19	26	19	15		197	<p>Eind vorig schooljaar is toch nog gekozen om te starten met drie kleutergroepen. Dit is een wijs besluit geweest, aangezien we ook dit schooljaar een grote instroom 4-jarigen hebben. Komend schooljaar starten we daarom ook met drie kleutergroepen van 19 a 20 leerlingen. De verdeling van de leerlingen over de overige groepen heeft ook goed uitpakkt. De constructie met de extra leerkracht in groep 7/8 heeft goed uitpakkt: deze kon gerichte instructies geven t.a.v. de hoofdvakken. Iets wat voor beide groepen hard nodig bleek.</p> <p>Het aantal leerlingen was op 1 oktober ook daadwerkelijk 197 leerlingen. Het aantal leerlingen in leerjaar 8 (=uitstroom) is ten opzichte van de instroom klein, waardoor we flink groeien in leerlingenaantal. Daarom zullen we komend jaar starten met een extra groep (9 groepen).</p>
<p><b>Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:</b></p> <p>Groepsverdeling en aantal leerlingen op 1 okt 2020:            groep 7/8: <math>15 + 19 = 34</math> (3 ochtenden extra lkr.)            groep 6: 26 (1 dagdeel per week extra ondersteuning van lkr)            groep 4/5: <math>(10 + 19) = 29</math>            groep 3/4: <math>(9+15) = 24</math>            groep 3: 22            groep 1/2a: <math>10+10= 20</math>            groep 1/2b: <math>10+11= 21</math>            groep 1/2c: <math>10+11= 21</math></p> <p>* Dit schooljaar is gekozen om bij aanvang een derde kleutergroep te starten i.v.m. de grote instroom van vierjarigen.            * Instroom vierjarigen wordt verdeeld over 3 kleutergroepen. De verdeling groep 1-2 leerlingen is bij aanvang ongeveer 50-50%.            * Het aantal leerlingen op 1 oktober 2020 komt (vooralsnog) uit op 197. Dat betekent een groei van 15 leerlingen t.o.v. 1 oktober 2019.</p>										

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Aantal medewerkers OP	14 (1 man en 13 vrouwen)	<p>In verband met een aantal wisselingen in formatie, hebben we tijdelijk een extra vakleerkracht bewegingsonderwijs aangetrokken. Niet alle lkr waren namelijk bevoegd om bewegingsonderwijs te geven. De geplande functionerings-, POP's en beoordelingsgesprekken hebben plaatsgevonden. Einde van dit schooljaar nemen we afscheid van 2 groepsleerkrachten, 1 vakleerkracht en 1 onderwijsassistent.</p>
Aantal medewerkers OOP	4 ( mannen en 4 vrouwen)	
Aantal nieuwkomers	3	
Aantal BHV-ers	2	

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Aandachtspunt	Omvang
GD1	Rekenen en wiskunde	Op school is een beleidsplan rekenen en wiskunde	groot
GD2	Kwaliteitscultuur	De school is een professionele leergemeenschap	groot
GD3	Resultaten	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden	groot
KD1	Beleidsplan 2019-2023: Kwaliteitszorg	We maken leren zichtbaar op school (in proces en product)	klein
KD2	Taalleesonderwijs	teksten begrijpend lezen laten aansluiten bij 4 x wijzer thema's	klein
KD3	Taalleesonderwijs	resultaten technisch lezen middenbouw verhogen	klein
KD4	Wereldoriëntatie	Er is een beleidsplan werkwijze 4 x wijzer	klein
KD5	Toetsing en afsluiting	Op onze school is beleid ten aanzien van summatief en formatief toetsen	klein
KD6	Vragenlijst Leerlingen	Informereren leerlingen over schoolzaken	klein
KD7	Vragenlijst Ouders	Schoolklimaat (staat van het gebouw & netheid)	klein

Uitwerking GD1: Op school is een beleidsplan rekenen en wiskunde	
Hoofdstuk / paragraaf	Rekenen en wiskunde
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De leraren hebben zicht op welke leerlingen 1S-aanbod aangeboden behoren te krijgen en bieden dit daardwerkelijk aan (o.a. gezamenlijk rekencasussen 1S oplossen)</li> <li>• Het reken- en wiskundeonderwijs kenmerkt zich door automatiseren, instructie, toegepast rekenen, creatieve en betekenisvolle lessen</li> <li>• In het reken- en wiskundeonderwijs is eigenaarschap duidelijk zichtbaar (werken met doelenbladen, formatief toetsen, inschrijven op instructies)</li> </ul>
Resultaatgebied	onderwijskundig
Huidige situatie + aanleiding	Na zorgvuldig onderzoek (schooljaar 2019-2020), is gekozen voor de methode Getal en Ruimte junior om effectief reken- en wiskundeonderwijs te kunnen verzorgen. Implementatie schooljaar 2020-2021.
Gewenste situatie (doel)	zie omschrijving aandachtspunten. Eind schooljaar 2020-2021 is: - Getal & Ruimte junior geïmplementeerd - de werkwijze vastgelegd in een kwaliteitskaart Eind schooljaar 2020-21 zien we: - een verhoging van de rekenopbrengsten (verhogen percentage 1S-niveau, daarbij ook rekenniveau passend bij advies voortgezet onderwijs).
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerteam stelt jaarplan op, met onderwerpen: implementatie nieuwe methode (afstemming met Jozefschool en Overhaal), afstemming 1f/1s, samen lessen voorbereiden, uitwerken kwaliteitskaart.</li> <li>• ICT'er onderzoekt mogelijkheden software oefenen op eigen leerdoel. Ook software gr 1/2 wordt onderzocht (aug/sept).</li> </ul>
Consequenties organisatie	opnemen in doelen leerteams, tijd reserveren overleg met Jozefschool inplannen
Consequenties scholing	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organiseren starttraining voorafgaand aan schooljaar (directie)</li> </ul>
Betrokkenen (wie)	leerkrachten, kc en directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	team
Omschrijving kosten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• max 300 euro</li> </ul>
Meetbaar resultaat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kwaliteitskaart</li> <li>• verhoging 1-S niveau rekenopbrengsten</li> </ul>
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	tijdens studiedagen, leerteambijeenkomsten



Borging (hoe)	Leerteam zorgt voor borging door plenair terugkoppelen aan team. Leerteam informeert tevens gedurende het jaar directie/IB. Dit jaar zullen directie en IB ook regelmatig aansluiten bij bijeenkomsten leerteams om het proces te volgen.
---------------	---

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>Ondanks de hectiek rondom corona, stond ons rekenonderwijs dit jaar centraal en is hier op verschillende vlakken veel progressie geboekt. De gestelde doelen zijn behaald. De methode Getal &amp; Ruimte junior is geïmplementeerd, de kwaliteitskaart is opgesteld.</p> <p>De resultaten van de middentoetsen laten zien dat het gemiddeld rekenniveau van groep 3,4 en 5 voldoende tot zeer goed is. Zij scoren naar verwachting en zelfs hoger. De resultaten van de groepen 6 en 7 zijn onvoldoende, het behaalde resultaat ligt onder het verwachte niveau. Groep 8 daarentegen heeft boven verwachting gepresteerd. De impact van de scholensluiting is duidelijk zichtbaar. Ouders en leerkrachten hebben hun beste gedaan de leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden, maar het is duidelijk niet genoeg geweest. Vele ouders gaven aan: het was onmogelijk, om naast ons eigen werk, ook nog onze oudere basisschoolkinderen dagelijks te begeleiden bij hun thuiswerk. De leerkrachten gaven aan: het was lastig om de leerlingen van afstand gemotiveerd en kritisch op hun werk te laten zijn. Zeker voor de leerkracht van groep 6 was dit erg lastig, aangezien zij startte op het moment dat de periode van thuisonderwijs begon. Over-all blijkt het in de groepen 6 en 7 voornamelijk aan werkhouding, executieve functies, in combinatie met onvoldoende automatisering te liggen.</p> <p>Wat is wel gelukt? In het leerteam zijn de parnassys leerlijnen en het aanbod van de methode naast de leerlijnen van het SLO gelegd. Er is gekeken waar in ons aanbod hiaten zitten en waar dus iets extra's nodig is. Dit is per groep uitgewerkt. Daarnaast is het team geschoold in het analyseren van resultaten en de 10 instructieprincipes van Rosenshein (o.a. EDI: effectieve directe instructie). Uit (digitale) groepsbezoeken is gebleken dat alle leerkrachten zich goed ontwikkelen ten aanzien van de didactische vaardigheden, waardoor de kwaliteit van de rekenlessen verder is toegenomen. De nieuwe methode is hier ook enorm helpend bij, hierin is EDI ook standaard opgenomen in de handleiding.</p> <p>De IEP eindtoets laat een groei zien in het aantal leerlingen dat 1S behaalt. Nagenoeg alle leerlingen van groep 8 met een advies van vmbo-t of hoger presteren op 1S. Dit was eerdere jaren niet het geval. De leerlingen hebben naar verwachting gepresteerd en het resultaat ligt boven inspectienorm (telt dit naar niet mee i.v.m. corona, maar toch fijn om te weten).</p> <p>Al met al een goed resultaat. Wij nemen mee naar volgend jaar: - het samen voorbereiden van lessen en het observeren &amp; feedback geven op elkaars lessen (was i.v.m. corona nauwelijks mogelijk) - implementatie software Bareka rekenmuurtje t.b.v. het automatiseren - ook zal het aanleren van executieve vaardigheden meer aandacht moeten krijgen in ons onderwijs Bovenstaande onderdelen worden in het leerteam ingepland.</p>	

Uitwerking GD2: De school is een professionele leergemeenschap	
Hoofdstuk / paragraaf	Kwaliteitscultuur
Resultaatgebied	Kwaliteitscultuur
Huidige situatie + aanleiding	<p>In schooljaar 2019-2020 is Allure, middels de Expeditie, geschoold in Professionele leergemeenschappen. Een professionele leergemeenschap is een team van leerkrachten in een school, die onderzoeksmatig werkt aan verbetering van hun eigen en gezamenlijk functioneren &amp; het lesaanbod. Dit gebeurt in leerteams en middels klassenvisaties. Op de leveling is de afgelopen jaren gewerkt in werkgroepen, waardoor enige ervaring is opgedaan. Dit schooljaar gaan we deze werkwijze verder professionaliseren, door het onderdeel Onderzoek (evidence based) en gezamenlijk lesontwerp/evaluatie (lessonstudy) hier aan toe te voegen. Ook zal het planmatiger en daarmee gestructureerder georganiseerd worden, waarin leerkrachten nog meer eigenaar worden van hun eigen ontwikkeling en de schoolontwikkeldoelen.</p> <p>In een professionele leergemeenschap (PLG) leren leerkrachten ook van en met elkaar door bij elkaar gericht lessen te observeren (bijv. t.a.v. instructies). Afgelopen jaar is hier een start mee gemaakt. Dit is positief ervaren en zal komend jaar voortgezet worden. Bovenstaande onderdelen zullen aan bod komen in het voortgangsgesprek: hierin vertelt de leerkracht over zijn/haar ontwikkeling.</p>
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (verdere) invoering professionele leergemeenschap. Dit schooljaar staat kennismaken met centraal. De bedoeling is onderstaande activiteiten plaats te laten vinden, in combinatie met traject huisvesting.</li> </ul>
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• team informeren theorie professionele leergemeenschap, leerteams (gedaan: juni 2020)</li> <li>• team informeren over rol voorzitter van leerteam, keuze maken voorzittersrol (aug 2020)</li> <li>• inplannen data leerteams (+ plenaire terugkoppeling en bespreking voorzitter, IB, dir)</li> <li>• uitwerken doelen jaarplan in leerteams</li> <li>• plan maken in leerteams voor bereiken doelen</li> </ul>
Consequenties organisatie	2 maal per week 1 uur (op di en do). Let op: ook doelen huisvesting & bijeenkomsten hier in opnemen).
Consequenties scholing	scholing vindt plaats middels expeditie: IB en directie maken een vertaling op schoolniveau. (Mogelijk aparte scholing voor voorzitters begin schooljaar)
Betrokkenen (wie)	team (op en dir)
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	directie/IB/team
Omschrijving kosten	•

Meetbaar resultaat	Eind schooljaar wordt effectief gewerkt in leerteams. (2 x maal per week, onderzoeksmatig, lessonstudie,) met als doel versterking van onze instructies en lesaanbod. Uitwerking is zichtbaar in verslaglegging bijeenkomsten en kwaliteitskaarten.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Wordt opgesteld door leerteam (meerdere keren per jaar, waarschijnlijk op studiedagen).
Borging (hoe)	Directie en IB sturen de invoering procesmatig aan.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>De leveling is meer en meer gaan functioneren als een professionele leergemeenschap. Directie en intern begeleider hebben dit proces zo goed als mogelijk geprobeerd aan te sturen, maar waren hierin ook nog lerende (en soms zoekende). Scholing vanuit een extern begeleider en vanuit de CBE-group heeft hierbij geholpen. Dit schooljaar kwam het team minimaal 1 x, maar soms ook 2 x per week bij elkaar in het leerteam. Hierin werd gezamenlijk onderzoek gedaan naar ons reken- en wiskunde onderwijs. Men heeft kennis gemaakt met kwaliteitskaarten, er zijn er diverse opgesteld. De rol van voorzitter is halverwege verwisseld: de nieuwe voorzitter heeft het voortvarend en daadkrachtig opgepakt. Zij zal deze taak volgend jaar voortzetten.</p> <p>De kennis over een PLG en de bijbehorende werkwijze, heeft ons kritisch gemaakt in ons handelen. Het heeft ons meer focus gegeven in wat we verwachten van onze school en onze leerkrachten, en het heeft ons gezamenlijk professioneel handelen vergroot. Het wordt daarom over het algemeen als positief ervaren, het onderdeel 'tijd' is m.n. voor parttimers soms nog lastig. Er moet nl zoveel. Daarom wordt voor komend schooljaar o.a. gekeken of we niet-lesgebonden taken kunnen onderbrengen bij een 'event-manager', zodat leerkrachten zich kunnen focussen op het lesgeven.</p> <p>Volgend jaar gaan we ons verder professionaliseren in het effectief werken met leerteams, met name ten aanzien van het voeren van groepsbesprekingen in het leerteam, het geven van feedback (medewerkers onderling), het gezamenlijk voorbereiden van lessen en het doen van actie-onderzoek.</p> <p>Het gestelde doel is behaald, de activiteiten hebben plaatsgevonden.</p> <p>De mededelingen verlopen sinds dit jaar via de wekelijkse memo. Hierin verschillen de behoeftes van de medewerkers in het wel/niet live bespreken van de mededelingen/voorstellen. Tegelijkertijd behoeft een aantal punten écht overleg, hier zal komend jaar bij het organiseren en inplannen rekening mee moeten worden gehouden.</p> <p>Tijdens de ontwikkelgesprekken/voortgangsgesprekken was duidelijk merkbaar dat de leerkrachten allen eigenaar zijn van hun ontwikkeling. Er worden goede doelen gesteld, met passende activiteiten. Er wordt een goede koppeling gemaakt met het schoolplan/jaarplan.</p>	

Uitwerking GD3: De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie verwacht mag worden	
Hoofdstuk / paragraaf	Resultaten
Resultaatgebied	Onderwijskundig
Huidige situatie + aanleiding	<p>De cognitieve eindresultaten lagen in schooljaar 2018-2019 op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie verwacht mocht worden. (Eindoets 2019-2020 is niet afgenomen, dus geen resultaat. CITO LOVS laat een goede groei in groeps gemiddelde zien, maar niveau ligt nog onder het beoogde niveau.) Het percentage leerlingen dat presteert op 1-S niveau was dat jaar significant gestegen (van 40 naar 60 procent). Oorzaak was o.a. vergroten en versterken aanbod 1-S t.a.v. het rekenen. Prima ontwikkeling, zaak was/is dit verder te verbeteren.</p> <p>In de groepen 1,2 worden de doelen, behorende bij de leerlijnen van parnassys, aangehouden waarbij expliciet wordt gekeken naar het 1S-aanbod t.a.v. voorbereidend taal/lezen en rekenen.</p> <p>Voor de leerlingen van groep 3 t/m 8 zijn voor zeer sterke rekenaars de werkboeken meesterbrein aangeschaft. De leerkrachten van groep 6 t/m 8 hebben t.a.v. rekenen en wiskunde goed in beeld welke leerlingen 1S of 1F verwerking moeten maken. Voor leerjaar 7 en 8 zijn hiervoor speciale werkboeken aangeschaft (behorend bij de methode G&amp;R junior).</p> <p>De resultaten van taal willen we verhogen naar 2F, o.a. door aanbod begrijpend lezen te verbeteren (zie verbeterplan begrijpend lezen). Begrijpend lezen: basis van kwaliteitskaart is gereed, dit jaar in leerteams verder concreet uitwerken.</p>
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie verwacht mag worden</li> <li>• Aanbod referentieniveaus versterken</li> <li>• versterken instructievaardigheden (EDI, Rosenshine)</li> </ul>
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samen data analyseren, onderzoek doen, uitwisselen en lessen voorbereiden/evalueren in leerteams (aanbod 1S 1F, instructievaardigheden)</li> </ul>
Consequenties organisatie	inplannen in leerteams
Consequenties scholing	komt aan bod in starttraining start schooljaar
Betrokkenen (wie)	allen
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	leerkrachten, IB, directie
Omschrijving kosten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 300 (starttraining rekenen)</li> <li>• expeditie</li> </ul>

Meetbaar resultaat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percentage van 60 procent op 1 S niveau. Alle leerlingen met VMBO-t - VWO advies presteren op 1S niveau voor rekenen, voor taal op 2f.</li> <li>• Eindopbrengsten op/boven inspectienorm</li> </ul>
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	gedurende het schooljaar in leerteams/ plenair, door leerteams/voorzitter
Borging (hoe)	in leerteams, kwaliteitskaarten

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>Doel: De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden. Dit doel is behaald. De leveling heeft de IEP eindtoets afgenomen. De resultaten tellen niet mee voor inspectie (i.v.m. corona). Het groepsresultaat ligt boven de voor ons gestelde inspectienorm. De kinderen hebben, op één na, allemaal boven of naar verwachting gepresteerd. De schoolscore is 82,4 punten, welke 0,4 punt hoger ligt dan de laatst afgenomen eindtoets (2018-2019). Een goed resultaat, gezien de effecten van de perioden van thuisonderwijs van de afgelopen jaren. Korte toelichting: Bij onze school(weging) hoort een bepaalde landelijke norm. Deze normen zijn vastgesteld door de inspectie en vertellen ons dat we met onze kinderen (onze populatie) zouden moeten kunnen behalen.</p> <p>Doel: Aanbod referentieniveaus versterken. Doel is behaald.</p> <p>Doel: Versterken instructievaardigheden. Doel is goed in ontwikkeling! Belangrijk aandachtspunt (momenteel onvoldoende): het analyseren van (dagelijkse en periodieke) opbrengsten in relatie tot het leerkrachthandelen: wat betekent dit resultaat voor mijn leerkrachthandelen. Dit verwerken in het plan van aanpak en de dagplanning. Komend jaar extra op inzetten vanuit NPO middelen (expert begeleidt leerkrachten individueel, scholing in leerteam).</p> <p>Toelichting op activiteiten gr 1/2: groep 1/2: Leerlijnen parnassys bleek geen effectief instrument voor het volgen van de ontwikkeling. Voor de ontwikkelingsgebieden rekenen en taal zijn de doelen dan ook in een werkbaar format geplaatst, welke einde schooljaar direct aan de groep in Parnassys kunnen worden gehangen. Bij eerste gebruik is ook ervaren dat we doelen missen bij de leerlijnen rekenen en taal. Deze doelen zijn van een hoger niveau en stonden ook niet in Parnassys. Doelen die wij als leerkrachten ook belangrijk achten en in ons onderwijsaanbod aanbieden omdat de kinderen dit gebruiken in het dagelijks leven en zullen gebruiken in groep 3. Dit moet nog besproken en onderzocht worden. We zijn gestart met een format voor de leerlijn motoriek. Nog niet alle groepen hebben deze ingezet. De ontwikkelingsgebieden sociaal-emotioneel én spel moeten nog opgepakt worden.</p>	

Uitwerking KD1: We maken leren zichtbaar op school (in proces en product)	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2019-2023: Kwaliteitszorg
Resultaatgebied	Onderwijskundig
Gewenste situatie (doel)	Leren leren van leerlingen is zichtbaar d.m.v. reflectieverslagen in het portfolio, waarbij aandacht is voor formatief toetsen.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• inwinnen informatie formatief toetsen (leerteams), uitproberen via lesson study</li> <li>• reflectieverslagen professionaliseren (leerteams)</li> <li>• doelenbladen rekenen ombouwen naar nieuwe methode</li> <li>• doelenblad bewegingsonderwijs implementeren (meester Wouter)</li> <li>• leerlijnen parnassys zichtbaar maken in portfolio gr 1/2 (onderdeel .....)</li> </ul>
Betrokkenen (wie)	leerteams en dir/ib
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	leerteams/dir/IB, bewegingsonderwijs: Wouter Snoek
Omschrijving kosten	-

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Het doel (Leren leren van leerlingen is zichtbaar d.m.v. reflectieverslagen in het portfolio, waarbij aandacht is voor formatief toetsen) is deels behaald. De activiteiten hebben maar gedeeltelijk plaatsgevonden i.v.m. corona: - inwinnen informatie formatief toetsen (leerteams), uitproberen via lesson study. Deels gereed. - reflectieverslagen professionaliseren (leerteams). Deels gereed. - doelenbladen rekenen ombouwen naar nieuwe methode ???? - doelenblad bewegingsonderwijs implementeren (meester Wouter). Bladen zijn gereed, nog niet geïmplementeerd: door naar volgend jaar. - leerlijnen parnassys zichtbaar maken in portfolio gr 1/2. Leerteam heeft voorstel voor andere werkwijze.</p> <p>Dit schooljaar is ivm de schoolscreening voor inzet NPO middelen, gekozen voor het afnemen van de vragenlijst executieve functies. Dit laat op veel onderdelen een matig resultaat zien. Daarom is besloten hier komend schooljaar extra aandacht aan te besteden (scholing door IB en begeleiding/co-teaching door IB).</p>	

Uitwerking KD2: teksten begrijpend lezen laten aansluiten bij 4 x wijzer thema's	
Hoofdstuk / paragraaf	Taalleesonderwijs
Resultaatgebied	Onderwijskundig
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verhogen resultaten begrijpend lezen</li> </ul>
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aanscherping kwaliteitskaart Begrijpen lezen (leerlingvolgsysteem wekelijkse lessen en toetsing, zichtbare verantwoording lesaanbod, analyse resultaten): leerteams</li> </ul>
Betrokkenen (wie)	leerteams en dir/ib
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	leerteams

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>Het is niet gelukt om dit ontwikkelpunt dit schooljaar op te pakken. Oorzaak: hectiek rondom corona, ontwikkelingen rondom huisvesting. De opbrengsten van begrijpend lezen van CITO LOVS zijn in de groepen 5,6 en 7 onvoldoende. Het resultaat van groep 8 is voldoende, maar wel teruggelopen in gemiddelde score. Besloten is na analyse van de resultaten in het leerteam, het verhogen van de resultaten van begrijpen lezen, samen met technisch lezen, komend schooljaar als groot ontwikkelpunt te zien. De huidige aanpak is niet effectief gebleken. Onder andere het screenen/vinden van goede teksten blijkt lastig. Het ontwikkelpunt zal worden opgepakt in het leerteam (actieonderzoek &amp; opstellen kwaliteitskaart).</p>	

Uitwerking KD3: resultaten technisch lezen middenbouw verhogen	
Hoofdstuk / paragraaf	Taalleesonderwijs
Resultaatgebied	Onderwijskundig
Gewenste situatie (doel)	resultaten technisch lezen verhogen
Activiteiten (hoe)	Dit ontwikkeldoel wordt ondergebracht in een projectteam gr 3, 4, 5. Samen wordt bepaald wat er nodig is om de resultaten te verhogen. Hier wordt een kwaliteitskaart voor gemaakt.
Betrokkenen (wie)	kc'er en team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	projectteam, IB, dir

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>De opbrengsten van CITO LOVS (DMT: woordrijtjes lezen) zijn voor technisch lezen in de groepen 4 t/m 8 onvoldoende. Echter, het lezen in context (AVI) geeft wel in alle groepen een voldoende of goed resultaat. 75 procent van de leerlingen scoort voldoende of goed resultaat, van de 25 % die onvoldoende scoort, zit de helft van de kinderen in een dyslexietraject, de andere helft niet.</p> <p>Het is duidelijk dat corona (oa. de scholensluiting) enorm van invloed is geweest op het niveau van het technisch lezen van de leerlingen. Het lijkt er op dat de kinderen thuis te weinig hebben gelezen en daarmee het technisch lezen hebben ontwikkeld. Door uitval van extra ondersteuning van de onderwijsassistenten heeft ook het automatiseren en extra inoefenen (oa BOUW) te weinig plaatsgevonden. Tot slot blijkt dat we een kwaliteitsslag moeten maken ten aanzien van ons leesonderwijs. Oftewel: een duidelijke visie op leesonderwijs, vergroten van kennis over leesonderwijs, het vastleggen van beleid in een kwaliteitskaart.</p> <p>Wat is wel gelukt? Een aantal leerkrachten heeft zich geschoold in het technisch lezen. Zij hebben dat wat werkt (evidence informed) toegepast in hun onderwijs met positief effect. Komend schooljaar zullen zij de teamleden hier in scholen en hen scholen in effectief technisch lezen.</p> <p>Komend schooljaar zal extra ingezet worden op technisch lezen (instructies, begeleid inoefenen en automatiseren). De NPO middelen zullen hiervoor worden ingezet (instructeur).</p>	

Uitwerking KD4: Er is een beleidsplan werkwijze 4 x wijzer	
Hoofdstuk / paragraaf	Wereldoriëntatie
Resultaatgebied	Onderwijskundig
Gewenste situatie (doel)	Opstellen kwaliteitskaart 4 x wijzer
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leerteam stelt kwaliteitskaart op.</li> </ul>
Betrokkenen (wie)	leerteam en allround leerkracht
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	dir/IB/leerteam

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief



Uitwerking KD5: Op onze school is beleid ten aanzien van summatief en formatief toetsen	
Hoofdstuk / paragraaf	Toetsing en afsluiting
Resultaatgebied	Onderwijskundig
Gewenste situatie (doel)	kennis vergroten summatief en formatief toetsen, onze wijze van toetsen vergelijken met deze vormen van toetsen
Activiteiten (hoe)	Hoe? Wordt opgesteld in leerteam.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	IB- directie, team

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Doel behaald. Het summatief en formatief is gedurende het schooljaar aan bod gekomen. Zal de komende jaren onder de aandacht blijven, bijvoorbeeld tijdens het geven van instructies (hoe controleer je of de leerlingen de leerstof hebben begrepen). Dit onderwerp kwam ook veel terug in de POP gesprekken van de leerkrachten: het stellen van goede Controle van begrip vragen. Ook een vorm van formatief toetsen.	

Uitwerking KD6: Informeren leerlingen over schoolzaken	
Hoofdstuk / paragraaf	Vragenlijst Leerlingen
Resultaatgebied	Onderwijskundig
Gewenste situatie (doel)	Leerlingen worden tijdig geïnformeerd over schoolzaken
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• meer actieve rol leerlingenraad. Aansturing door IB</li> <li>• duidelijke momenten per week voor leerlingenraad</li> <li>• directie is minimaal 2 keer per jaar in de groep voor een gesprekje met de groep (tijdens lunchtijd) over bijv. huisvesting.</li> </ul>
Betrokkenen (wie)	directie en lkr gr 5 t/m 8
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	directie

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>afgerond</b>
De leerlingenraad is dit schooljaar, ondanks corona, bij elkaar gekomen. Zij hebben input geleverd voor de huisvesting (o.a. meubilair, ontwerp buitenomgeving) Directie heeft, via de leerkrachten, de leerlingen geïnformeerd over de huisvesting middels nieuwsbrieven en filmpjes. Dit onderdeel is in de tevredenheidsenquête als voldoende beoordeeld.	

Uitwerking KD7: Schoolklimaat (staat van het gebouw & netheid)	
Hoofdstuk / paragraaf	Vragenlijst Ouders
Resultaatgebied	huisvesting
Gewenste situatie (doel)	opgeruimd gebouw
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>inplannen opruimrondes, huur container (uitzoeken wat mee/ niet mee. Zie plan huisvesting)</li> <li>actieve sturing op netheid</li> </ul>
Betrokkenen (wie)	directie en team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	directie

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>niet meer van toepassing</b>
Ook dit jaar kwam dit onderdeel als onvoldoende uit de tevredenheidsenquête. De verwachting is dat met de verhuizing naar De Droomgaard dit ontwikkelpunt verholpen is.	

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
Expeditie Allure (o.a. leiderschap, visie op leren, didactiek, feedback, coaching, instructie, ICT, burgerschap, verbeteren door veranderen, professionele cultuur)	directie en IB, zij vertalen op schoolniveau	8 donderdagen in schooljaar 2020-2021	CBS	bovenschools	De expeditie heeft gezorgd voor een kwaliteitsslag in ons onderwijs. Directie en intern begeleider hebben de opgedane kennis overgebracht naar de leerkrachten. De visie op leren en organiseren van Allure is uitgebreid aan bod geweest en omarmd door het team. De professionele cultuur is verbeterd door te werken met leerteams, waarin een continue focus lag op 'Doen we de goede dingen en doen we de goede dingen goed?'  De individuele, betaalde scholing is veelal uitgesteld. Individuele scholing heeft veelal plaatsgevonden door het lezen van vakliteratuur en het uitwisselen van expertise.
zie opleidingsplan OBS de leveling	OP	schooljaar 2020-2021		500 euro fulltime medewerker (naar rato/bestedingsbudget)	

Geplande zelfevaluaties				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
afname quickscan	directie	maart 2021	bovenschools	De quickscan is afgenomen. Over het algemeen beoordeelt het tam alle beleidsterreinen voldoende tot goed/zeer goed.  De onderdelen die als onvoldoende beoordeeld zijn en waar actie voor nodig is, zullen komend schooljaar worden opgepakt middels het leer team, de studiedagen en begeleiding door expert. Ook de NPO middelen zullen hiervoor worden ingezet.

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
vragenlijst sociale veiligheid leerlingen leerjaar 7 en 8	directie	maart 2021	bovenschools	Analyse tevredenheidsenquetes WMK mei 2021  Tevredenheidsenquête ouders  De leveling scoort op alle beleidsterreinen boven de gestelde norm (3,0). Geen enkel onderdeel is onvoldoende. Op alle onderdelen van de beleidsterreinen, behalve het onderdeel 'onze school ziet er verzorgd uit' scoort de leveling ook boven de gestelde norm. Ook scoort de leveling op alle onderdelen (behalve verzorgd schoolgebouw) hoger dan andere scholen. Iets om op trots op te zijn! Het onderdeel wat niet voldoende
tevredenheidsenquête & sociale veiligheid kinderen, ouders, leerkrachten	directie	maart 2021	bovenschools	

scoort is verklaarbaar: wij verhuizen in juli 2021 naar een nieuw gebouw, waardoor de afgelopen jaren niet meer is geïnvesteerd in onderhoud van het gebouw en buitenomgeving. Het schoolgebouw en buitenterrein zien er vervallen uit.

Sterke punten: Een significant verschil, oftewel een afwijking van 0,5 punten met de gestelde norm, is te zien op de beleidsterreinen kwaliteit, welbevinden en pedagogisch handelen. Ouders hebben de school hiervoor vaker dan 57% een 4 gegeven (de hoogste score die je de school kunt geven: zeer goed). Een prachtig, maar in onze ogen, ook representatief resultaat.

Eventuele verbeterpunten: Het onderdeel informatie is voldoende. Wij informeren de ouders via parro over algemene zaken, welke beschreven staan in de maandelijkse nieuwsbrieven, het jaarplan en jaarverslag en de schoolgids. Een aantal ouders gaf aan dat zij over de huisvesting graag op een eerder moment uitgebreider geïnformeerd hadden willen worden. Dit is begrijpelijk, dat erkennen wij. Dit was door omstandigheden helaas niet mogelijk.

Wij zijn van mening dat wij ouders, zo veel als mogelijk, goed informeren over de ontwikkeling van hun kind middels het portfolio, bijbehorende voortgangsgesprekken en indien nodig 6 wekelijkse gesprekken. 79 % procent van de ouders beoordeelt dit onderdeel dan ook met een 3 of 4. 17,9% procent beoordeelt dit als matig, 2,7 als onvoldoende. Wij zullen het onderdeel informatie volgend schooljaar daarom inbrengen op de klankbordavond. Wij zijn benieuwd naar ideeën /voorbeelden waarvan ouders denken dat er voor ons nog winst te behalen is, tegelijkertijd zijn we benieuwd of de verwachtingen overeen komen met de mogelijkheden van de leerkrachten en onze visie. Kernprioriteit is namelijk het geven van goed onderwijs, oftewel het continu verbeteren, voorbereiden en geven van de lessen. Wellicht is het belangrijk ouders hier uitgebreid over de informeren, om zo ruis te voorkomen.

Als directeur ben ik ongelooflijk trots op dit resultaat. Het afgelopen jaar is een chaotisch jaar geweest i.v.m. corona. Dat wij, ondanks alles, in staat zijn om dit resultaat te bereiken, zegt veel over de professionaliteit van het team. Geweldig!

Tevredenheidsenquête leerlingen (incl executieve functies) mei 2021

conclusie: De leerlingen van groep 7 en 8 beoordelen de beleidsterreinen van de tevredenheidsenquête op alle onderdelen met een voldoende tot goed. Ook hierin is een significant verschil, oftewel een afwijking van 0,5 punten met de gestelde norm, op een aantal beleidsterreinen te zien. Dit betreft de beleidsterreinen kwaliteit, veiligheid, pedagogisch handelen, lesgeven en ondersteuning leerlingen. De afwijking betreft een afwijking naar boven, er is dus significant boven de gestelde norm gescoord.

Er is tevens een extra vragenlijst aan deze tevredenheidsenquête toegevoegd, om zicht te krijgen op de executieve functies. Dit zijn vaardigheden die kinderen nodig hebben in het leren leren. Dit betreft de onderdelen flexibiliteit t/m plannen (prioriteren). Hier is duidelijk werk aan de winkel. De onderdelen doelgericht gedrag, werkgeheugen en organisatie zijn net aan voldoende. De overige onderdelen zijn matig. Geen enkel onderdeel is onvoldoende of wijkt significant (meer dan 0,5 punten) van de gestelde norm, maar toch zien wij dat dit aandacht behoeft in ons onderwijs. Hier zullen we o.a. onze NPO middelen voor inzetten.

Tevredenheidsenquête medewerkers mei 2021

conclusie De medewerkers van de leveling beoordelen de verschillende beleidsterreinen ruim boven de gestelde norm, behalve het onderdeel 'de school ziet er verzorgd uit'. Wij verhuizen in juli 2021 naar een nieuw gebouw, waardoor de afgelopen jaren niet meer is geïnvesteerd in onderhoud van het gebouw en buitenomgeving. Het schoolgebouw en buitenterrein zien er vervallen uit. De verwachting is dat dit onderdeel volgend jaar voldoende tot goed zal scoren: we komen in een prachtig gebouw met een prachtig buitenterrein terecht.

Sterke punten: Een significant verschil, oftewel een afwijking van 0,5 punten met de gestelde norm, is te zien op de beleidsterreinen veiligheid, welbevinden en pedagogisch handelen. Zeker beleidsterrein pedagogisch handelen heeft een hoge score (3,86).

Mogelijke verbeterpunten: Beleidsterrein 'Ondersteuning leerlingen' heeft een onderdeel dat net niet voldoende heeft gescoord (2,92): Ik vind dat onze school een effectieve ondersteuningsstructuur heeft'. De afgelopen jaren zijn de onderwijsondersteuners door omstandigheden veel afwezig geweest. Helaas hebben we hen niet kunnen vervangen. Dit had veel effect op de continuïteit van de ondersteuning. Komend schooljaar zullen de taken van één van de onderwijsassistenten worden overgenomen door een leerkracht, aangezien er over het algemeen meer mogelijkheden zijn voor het vervangen bij uitval. Ook is het effect van een leerkracht ten aanzien van ondersteuning groter dan die van een onderwijsassistent, omdat deze meer kennis heeft ten aanzien van het geven van effectieve instructies. De leerkracht die dit gaat doen is een zeer ervaren leerkracht, met veel kennis van de leerlijnen en didactiek. Ook zal deze leerkracht een analyserende en adviserende rol ten aanzien van schoolontwikkeling krijgen in de leerteams. Deze leerkracht zal worden bekostigd vanuit de NPO middelen.

vragenlijst sociale veiligheid gr 7/8

conclusie: Wauw, wat een mooi resultaat. Alle onderdelen zijn ruim boven de gestelde norm, behalve 'Mijn juf/meester treedt op als andere kinderen aan mijn spullen zitten'. Bij navraag bij de kinderen gaven zij aan: dit gebeurt eigenlijk nooit, dus juf hoeft dan ook

			<p>niet op te treden. Gelukkig maar.</p> <p>Corona en de periode van thuisonderwijs hebben invloed gehad op ons onderwijs. Echter, over het algemeen hebben de perikelen rondom corona en thuisonderwijs niet gezorgd voor een structurele afname van het welbevinden van onze leerlingen. Wij zijn van mening dat het welbevinden van onze leerlingen over het algemeen goed is: de meesten zitten goed in hun vel. Dit is het beeld n.a.v. de dagelijkse observaties van de leerkrachten, maar blijkt ook uit o.a. het resultaat van deze vragenlijst.</p> <p>De uitslag komt overeen met het algemene beeld van ouders (zie tevredenheidsenquête ouders), van het team (zie tevredenheidsenquête medewerkers) en van mij als directeur (zie o.a. klassenbezoeken). De leerkrachten, waaronder deze leerkrachten, sturen goed op een goed pedagogisch klimaat, en daarmee een op de sociale veiligheid van de leerlingen.</p>
--	--	--	---

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	Het traject nieuwbouw wordt vervolgd. Vooral nog is oplevering gebouw juni 2021. Dit jaar: inrichting gebouw (o.a.meubelplan) en buitenomgeving, voorbereiden verhuizing. Dit schooljaar komen de teams bijeen om kwaliteitskaarten op te stellen t.a.v. samenwerking en inhoud. Dit proces wordt begeleid door adviesbureau PentaRho. Er is een (dynamisch) communicatieplan opgesteld waarin zichtbaar is welke acties wanneer plaatsvinden, wat hier voor nodig is en op welke wijze dit wordt gecommuniceerd met welke doelgroep.	Dit schooljaar is veel gebeurd: - Het bouwproces verliep voorspoedig. Wel een kleine kink in de kabel: De oplevering van het gebouw staat gepland in de eerste week van de zomervakantie. Een verhuisbedrijf zal alle spullen verhuizen. De leerlingen starten gewoon de eerste schooldag van het nieuwe schooljaar in het nieuwe gebouw. - Het kindcentrum heeft de naam De Droomgaard gekregen. Een prachtige symbolische naam waar de vijf partijen (3 scholen, kindeorpvang, gemeente) zich goed kunnen identificeren. - Het meubelplan is gereed, de meubels zijn besteld en worden in de zomervakantie geleverd en gemonteerd. De teams zullen de laatste vakantieweek de ruimtes verder inrichten. - Het handboek (praktische handleiding: soort kwaliteitskaart) voor samenwerking en organisatie is gereed. De werkgroepen, bestaande uit medewerkers van de verschillende organisaties hebben input geleverd. - De buitenomgeving is een prachtig ontwerp geworden. De verwachting is dat de basis gereed is in augustus.
MR	De MR komt minimaal 5 x bijeen.	De MR bijeenkomsten hebben dit jaar digitaal plaatsgevonden. Einde van het jaar nemen we afscheid van de voorzitter: hij draagt het stokje over aan iemand anders.
Overig	Implementatie communicatie-app Parro: augustus 2020. De ervaringen tijdens de pilot in jan/feb 2020 waren dusdanig positief, dat is besloten over te gaan tot de implementatie van de app Parro.	Parro blijkt een effectief communicatiemiddel.