

Jaarplan - jaarverslag 2021 - 2022

OBS de Kraaienboom
Benningbroek



JAARPLAN 2021 - 2022		JAARVERSLAG 2021 - 2022	
School	OBS de Kraaienboom	School	OBS de Kraaienboom
Datum	16-06-2021	Datum	31-05-2022
Inleiding	<p>Voor u ligt het jaarplan 2021-2022 van de Kraaienboom te Benningbroek, onderdeel van Stichting Allure gevestigd in Wognum. Op de Kraaienboom is dit jaar een nieuwe directeur gestart, Inge Kamerbeek. De school heeft in mei 2020 een voldoende-beoordeling gekregen van de inspectie, met de voorwaarden dat er nog stukken aangeleverd moeten worden. Bovendien merkte de inspectie op dat de kwaliteit van het onderwijs nog kwetsbaar is. De gerealiseerde verbeteringen waren nog pril en vragen om een goede borging. Ondank het bijzondere jaar 2020-2021, met corona en de lock-down, kunnen we tevreden zijn over de ontwikkelingen die we hebben doorgemaakt. Alle jaardoelen hebben centraal gestaan en hebben we ons in ontwikkeld. In mei 2021 hebben wij een schoolscan gemaakt, waarin beschreven staat hoe we ervoor staan wat betreft de sociale veiligheid, de opbrengsten, de tevredenheid en het onderwijsproces. Uit deze schoolscan hebben wij jaardoelen gehaald waar we dit jaar aan gaan werken.</p> <p>Ook zijn er hoge ambitiedoelen (streefbeelden) gesteld in het schoolplan 2019-2023. In dit jaarplan 2021-2022 wordt beschreven in de verbeterplannen hoe we werken naar de streefdoelen voor 2023. Er wordt per onderdeel de beginsituatie, de verbeterpunten en de geplande activiteiten beschreven.</p>	Inleiding	<p>Ondank dat corona een rol bleef spelen in schooljaar 2021-2022, soms groepen in quarantaine, veel zieke leerkrachten en leerlingen en de verlengde kerstvakantie, kunnen we tevreden zijn over de ontwikkelingen die we hebben doorgemaakt. Alle jaardoelen hebben centraal gestaan en hebben we ons in ontwikkeld.</p> <p>We hebben onszelf dit schooljaar ambitieuze doelen opgelegd. We hebben ze vertaald in 5 grote actiedoelen en 10 kleine actiedoelen. Om het behapbaar en overzichtelijk te houden voor onszelf hebben wij met het gehele team op de startvergadering (augustus 2021) de doelen verdeeld in drie periodes. We hebben een indeling gemaakt waarin we van studiedag tot studiedag werken aan bepaalde doelen. In de indeling is gekeken naar prioritering en logische planning in het jaar. Elke studiedag heeft het leerteam in het podiummoment gepresenteerd wat er gedaan is, de vorderingen besproken en/of zijn kwaliteitskaarten gezamenlijk vastgelegd.</p> <p>De indeling hangt zichtbaar in de koffiekamer en is een levend document. De leerteamvoorzitters, ib en directie hebben elke 3 weken overleg gehad over de voortgang in de leerteams en de jaardoelen.</p> <p>De Kraaienboom behoort tot Allure. We hebben daarbij als doel dat al onze scholen GPS-scholen (Goed presterende scholen) zijn. De vijf pijlers van GPS-scholen staan elke studiedag expliciet onder de aandacht. De vijf pijlers zijn: 1. Lange termijn visie & doelen. 2. Effectief leiderschap. 3. Kwaliteit van medewerkers. 4. Openheid en actiegerichtheid. 5. Continue verbetering en innovatie.</p>

Streefbeelden	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. In 2023 heeft de Kraaienboom nog steeds een voldoende basiskwaliteit.	<p>Met de jaardoelen van 2021-2022 willen we uiteindelijk de streefdoelen van 2023 bereiken. De jaardoelen worden hieronder verder geëvalueerd. We zijn goed op weg om deze streefdoelen te behalen. We hebben in april 2022 een audit gehad. We zijn trots op de bevindingen die het auditteam heeft teruggegeven en herkennen De Kraaienboom hierin. Wij zijn blij te lezen in het rapport dat er een school staat die goed weet waar de focus moet liggen, een directeur die in staat is om de focus aan te brengen en een KC'er die hierin actief ondersteunt. En dat naar hun idee de ingrediënten om verder te bouwen aan de ontwikkelingen volop aanwezig zijn.</p> <p>We zijn blij met de feedback en verbeterpunten, waar wij mee aan de slag gaan. We nemen de volgende punten mee uit het auditrapport. Dit zal ook worden opgenomen in het jaarplan 2022-2023:</p> <p>*Kritisch de effectieve leertijd in de verschillende groepen bekijken en bespreken waar verbetering nodig is. *EDI vaardigheden verder ontwikkelen. Ook dmv klassenconsultaties. *Het lesgeven vanuit hoge verwachtingen is ingezet en wordt komend schooljaar verder ontwikkeld. *Het reflecteren op eigen handelen verder ontwikkelen. Op termijn dit ook bespreekbaar maken in de leerteams dmv feedbackgesprekken. Het geven en ontvangen van feedback blijven steunen en onder de aandacht brengen. *Alle ontwikkelingen die ingezet zijn borgen en cyclisch met elkaar bespreken. De kwaliteitskaarten borgen en cyclisch evalueren.</p>
2. In 2023 is de kwaliteitszorg op de Kraaienboom planmatig en cyclisch opgezet.	
3. In 2023 is het didactisch handelen van de leerkrachten ruim voldoende.	
4. In 2023 liggen onze opbrengsten op of boven de schoolnorm.	
5. In 2023 hebben wij zicht op de ontwikkeling van de leerlingen op de kort-middel en lange termijn.	
6. In 2023 kennen de ouders onze school, dragen die positief uit en is er een heldere samenwerking met ouders over aanbod, organisatie en begeleiding.	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Groepen 4,0 fte Directie 0,7 en IB 0,2	<p>De groepen en de directie zijn stabiel gebleven. De bezetting van de leerkrachten is iets instabieler geweest. Door het uiteindelijke vertrek van de leerkracht van groep 5/6 aan het begin van het jaar en het langdurig ziek zijn van de leerkracht van groep 1/2 aan het einde van het schooljaar. Voor beide groepen hebben we gelukkig een rustige en stabiele oplossing kunnen vinden.</p> <p>Er is dit jaar veel gewerkt aan de stabiliteit en om de kwaliteitsslag verder uit te breiden. Daarnaast is er een goede slag gemaakt met het verbeteren van de didactische vaardigheden. Het automatiseren heeft centraal gestaan om de resultaten te verhogen. We hadden dit schooljaar veel uren aan Ondersteunend Personeel. De leerlingen hebben daardoor extra instructie kunnen krijgen. De sociale veiligheid en het welbevinden van de leerlingen is toegenomen.</p> <p>De kansen om de leerteams te versterken zijn opgepakt door oa. lessonstudy. De inzet van vakleerkrachten voor muziek en bewegingsonderwijs heeft ons onderwijs verrijkt.</p>
Groepen	Groep 1-2 Groep 3-4 Groep 5-6 Groep 7-8	
Functies [namen / taken]	Directie: Inge Kamerbeek IB: Voorzitters leerteams: Heidi de Heer en Nienke Holtkamp	
Twee sterke kanten	1. Mooi nieuw school gebouw 2. Veel extra inzet OP en OOP	
Twee zwakke kanten	1. Opbrengsten zijn nog wankel en rond de schoolnorm 2. Sociale veiligheid	
Twee kansen	1. Versterken leerteams en lessonstudy 2. Inzet van vakleerkrachten	
Twee bedreigingen	1. Terugloop in leerlingenaantal 2. Instabiel verleden met veel directie-wisselingen en een wisselende onderwijskwaliteit	
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	1. Werken met leerteams voor onderwijsontwikkeling 2. Verbeterd didactisch handelen van de leerkrachten 3. Zicht hebben op de middellange ontwikkeling (bloktoetsen) 4. Verhogen opbrengsten van spelling en rekenen 5 Een cyclisch en planmatige kwaliteitszorg	

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal	
3	12	11	9	10	8	10	17		80	
<p>Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:</p> <p>Er zullen ongeveer 6-10 leerlingen instromen het komende jaar in groep 1. Er zijn dit schooljaar 3 leerlingen bij De Kraaienboom gekomen als zij-instromer. Er zijn ook 3 leerlingen uitgestroomd door verhuizingen. Daarnaast zijn er twee leerlingen gegaan naar Sbo en HB-voorziening. Er zal komend jaar in ieder geval nog één leerling de school verlaten door een verwijzing naar Sbo.</p>										<p>Er is een maximaal aantal leerlingen ingestroomd in groep 1/2. Daardoor zijn we geëindigd met 29 leerlingen in juni 2022. Voor één leerling is er sprake van extra peuterverlenging (anders waren het er 30). Er zijn vanaf mei 2022 twee Oekraïense vluchtelingen gestart op school. Daarmee zijn we geëindigd met 92 leerlingen in het schooljaar 2021-2022.</p>

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Streefbeeld	In 2023 heeft de Kraaienboom nog steeds een voldoende basiskwaliteit.	groot
GD2	Streefbeeld	In 2023 is het didactisch handelen van de leerkrachten ruim voldoende.	groot
GD3	Streefbeeld	In 2023 liggen onze opbrengsten op of boven de schoolnorm.	groot
GD4	Streefbeeld	In 2023 hebben wij zicht op de ontwikkeling van de leerlingen op de kort-middel en lange termijn.	groot
GD5	Bevoegde en bekwame leraren	We streven naar een hoge kwaliteit van de medewerker	groot
KD1	Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen	De veiligheid en het schoolklimaat verbeteren. Pestprotocol opgesteld in 2021, moeten we gaan borgen. De 10 gouden regels moeten gaan leven in de school. Het schoolklimaat en veiligheid verbeteren door inzet vakdocenten muziek en bewegingsonderwijs.	klein
KD2	Cultuureducatie	Een doorgaande lijn en vakdocenten voor muziek en bewegingsonderwijs	klein
KD3	Klassenverkleining	Veel instructie door leerkrachten en extra inzet ondersteuning	klein
KD4	Leerstofaanbod	De leraren kunnen beleid om de referentieniveaus te verhogen omzetten in concreet lesgedrag	klein
KD5	Leerstofaanbod	Visie ontwikkelen op levensbeschouwing van openbaar onderwijs	klein
KD6	Zorg en begeleiding	Bespreekpunt: een effectieve ondersteuningsstructuur	klein
KD7	Professionele cultuur	Professionaliseren in leerteams-lessonstudy	klein
KD8	Taakbeleid	We hebben beleid voor hoogbegaafde leerlingen	klein
KD9	Het schoolklimaat	We zorgen voor een goede groepsdynamiek in groep 7-8	klein
KD10	Verantwoording en dialoog	Informereren over dagelijkse zaken en de ontwikkeling van het kind.	klein

Uitwerking GD1: In 2023 heeft de Kraaienboom nog steeds een voldoende basiskwaliteit.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	Kwaliteitszorg (KA1)
Huidige situatie + aanleiding	De Kraaienboom heeft in 2020 een voldoende gekregen van de inspectie.
Gewenste situatie (doel)	De resultaten van de leerlingen zijn eind 2023 voldoende of boven het landelijk gemiddelde. Het cyclisch werken aan jaarplannen en evalueren wordt goed gehandhaafd door de directie. Er is zicht op ontwikkeling. Het didactisch handelen is ruim voldoende. Het aanbod op De kraaienboom is goed. De ondersteuning wordt goed vormgegeven. De onderlinge samenwerking is sterk.
Activiteiten (hoe)	In alle jaarplannen staat los beschreven wat er gedaan gaat worden.
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • 15 minuten per dagdeel automatiseren op het rooster. • lesbezoeken
Consequenties scholing	Zie andere jaarplannen
Betrokkenen (wie)	team en directie en ib
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Teamleden, directie
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Zie andere jaarplannen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
We zijn, ondanks de corona, tevreden over de voortgang. De voortgang en evaluatie zijn te lezen in de onderliggende plannen.	

Uitwerking GD2: In 2023 is het didactisch handelen van de leerkrachten ruim voldoende.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	Onderwijsproces-Didactisch handelen (OP3)
Huidige situatie + aanleiding	<p>Het raamwerk van het directe instructiemodel staat bij de leerkrachten. Vorig jaar is hier ook veel aandacht aan besteed en er zijn goede ontwikkelingen te zien (zie jaarverslag 2020-2021). Conclusie en verbeterpunten daarvan:</p> <p>De conclusie is dat de leerkrachten een enorme mooie ontwikkeling hebben doorgemaakt in het verbeteren van de didactische vaardigheden. De instructie en didactische vaardigheden zijn voldoende. Om het naar ruim/voldoende-goed te krijgen, zijn dit de verbeterpunten:</p> <p>-Klassenmanagement: Maakt de gewenste leerhouding duidelijk; spreekt verwachtingen uit/ routines zijn bekend - Kwaliteit instructie: modellen en strategieën hanteren -Actieve betrokkenheid: Coöperatieve werkvormen, samenwerken stimuleren, betrokkenheid stimuleren -Afstemming ontwikkeling lIn: geeft verdiepende en/of geplande instructie/ afstemmen op verschillen.</p> <p>Jaardoel 2021-2022: De didactische vaardigheden ontwikkelen naar ruim-voldoende-goed.</p>
Gewenste situatie (doel)	De leerkrachten geven de lessen volgens het directe instructiemodel met: *een terugblik van de vorige les * modellen; waarbij de leerkracht het voordoet in kleine stapjes * interactieve werkvormen, waarbij de leerlingen actief betrokken worden * verlengde instructie en/of intervisie * een goede afsluiting van de les. Er is visueel te zien welke stap in de les de leerkracht doet door de GIP-lat. De geplande tijd wordt efficiënt gebruikt aan het lesdoel.
Activiteiten (hoe)	-In studiedagen wordt er getraind in het directe instructiemodel (EDI-DIM-Rosenshine) -Er worden minstens 3 lesbezoeken per schooljaar afgenomen met een kijkwijzer door directie en IB -Na de lesbezoeken vindt een feedback gesprek plaats waar een POP uit voorkomt -In het leerteams worden de lesfasen besproken en vastgelegd in kwaliteitskaarten -Collegiale consultaties om van en met elkaar te leren en Lessonstudy
Consequenties organisatie	Lesbezoeken, POP-verslagen gericht op het didactisch handelen, twee keer per week leerteambespreking, Training EDI-Dim en Lessonstudy.
Consequenties scholing	EDI-DIM Lessonstudy
Betrokkenen (wie)	team en directie en ib
Plan periode	wk 36, 37, 38, 39, 1, 2, 3, 4, 5, 23, 24, 25 en 26
Eigenaar (wie)	Teamleden, directie
Kosten	Nascholing Edi: 4000,- evt. bovenschools georganiseerd Nascholing Lessonstudy: 2000,- evt bovenschools georganiseerd
Meetbaar resultaat	Alle leerkrachten zetten op de goede wijze het directe instructie-model in. De kijkwijzer op teamniveau maakt deze resultaten goed zichtbaar.

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Aan het eind van schooljaar 2021-2022 is in de matrix de groei van de individuele leerkrachten te zien van 3 lesbezoeken. De directeur zal hier verslag van doen in het jaarverslag.
Borging (hoe)	-Gesprekspunt in gesprekkencyclus -klassenbezoeken met daaruit voortvloeiend een pop -Pop-formulieren -Het lesgeven in de leerteams bespreken

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>Evaluatie november 2021: Inge en Stephanie hebben beide los van elkaar lesbezoeken gedaan bij alle leerkrachten. Deze observaties zijn dmv van feedbackgesprekken met de leerkrachten besproken.</p> <p>In de groepen zien we een goed klassenmanagement (GIP), lessen volgens EDI-model en ook het modellen is sterk terug te zien. Als aandachtspunt blijft de verlengde instructie en coöperatieve werkvormen (samen leren)</p> <p>Eind november heeft het team een training gehad over lesson study en zijn we gestart met de eerste cyclus. Er is een eerste volledige cyclus afgerond van lesson study: onderzoeksvraag- met schooldoel-lesdoel-literatuur studie over de onderzoeksvraag- de les nauwkeurig voorbereiden met elkaar- de les geven- feedback en verbeteren van de les. De bevindingen van lesson study zijn positief. De lessen worden steeds beter en we bekijken de les door de ogen van leerlingen op verschillende niveaus. We gaan tot aan de zomervakantie nog een volledige cyclus van lesson study uitvoeren in de leerteams. De onderzoeksresultaten of gebruikte literatuur staan in de Drive-IB-Lesson Study. Zie verder het plan voor lesson study.</p> <p>Evaluatie februari 2022: Stephanie en directie hebben lesbezoeken gedaan. De leerkrachten hebben daar feedback opgekregen. Directie heeft van alle lesbezoeken een team-analyse gemaakt wat betreft Pedagogisch en didactisch handelen. De studiedag in maart wordt een training gegeven over de leerpunten van het team.</p> <p>Evaluatie mei 2022: We hebben een audit gehad. Dit waren hun bevindingen: Er werd gebruik gemaakt van afwisselende werkvormen en in alle groepen hebben we een sterk pedagogisch klimaat gezien. In het gesprek na afloop konden de bezochte leerkrachten goed onderbouwen waarom bepaalde keuzes gemaakt werden en wat zij wilden bereiken. Aandachtspunt is nog het bewaken van de effectieve leertijd. Dit kan in een aantal groepen nog wat scherper neergezet worden. Hiervan waren de leerkrachten zich overigens wel bewust bleek in het nagesprek. Dit wordt opgenomen in het jaarplan 22-23.</p> <p>Daarnaast hebben de leerkrachten klassen-visitaties gedaan bij elkaar in mei-juni. De leerkrachten leren van en met elkaar door bij elkaar een les te bekijken. Vooraf hebben beide leerkrachten een kijkvraag geformuleerd. Daarnaast stond in de 3e ronde lesbezoeken de onderwerpen 'hoge verwachtingen' en goede instructie' centraal. Daar hebben de leerkrachten elkaar feedback op gegeven.</p>	

Uitwerking GD3: In 2023 liggen onze opbrengsten op of boven de schoolnorm.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	Opbrengsten (OR1)
Huidige situatie + aanleiding	<p>Er is een goede trend te zien in de Cito-resultaten, die doorgezet moet worden om dit doel te behalen voor 2023.</p> <p>Mei 2021: -Automatiseren heeft nog steeds een centrale rol in het dagrooster; elk dagdeel 10-15 minuten. -Junior Einstein is ingezet en wordt verlengd tot 31 juli 2022 voor gr 5 t/m 8 -Er wordt veel gebruik gemaakt van de materialen Met Sprongen Vooruit. -Er is behoefte aan nascholing van de materialen Met Sprongen Vooruit. -De meeste groepen laten een ontwikkeling zien in opbrengsten. Zie Schoolscan Kraaienboom NPO.</p> <p>Samenvattende Cito M 2021-opbrengsten: -Rekenen: Groep 4, 5 en 6 laten een groei zien t.o.v. de vorige E-afname. Groep 7 laat een daling zien t.o.v. de vorige E-afname. Groep 8 blijft gelijk t.o.v. de vorige E-afname. -Begrijpend lezen: Groep 5 en 6 laten een groei zien t.o.v de vorige M-afname. Groep 7 laat een lichte daling zien t.o.v. de vorige M-afname. Groep 8 laat een daling zien t.o. v. de vorige M-afname. -DMT en AVI; Alle groepen laten een goede ontwikkeling zien t.o.v. de vorige M-Cito afname. Bij gr. 7 is een afname van de I-II leerlingen en een toename van de III-IV-V leerlingen te zien. -Spelling: Alle groepen laten een groei zien t.o.v. de vorige E-Cito afname.</p> <p>De groei is, ondanks dit corona-jaar, heel mooi. Maar het is ook nog pril. Doel is om deze trend vast te houden. Daarom blijft dit leerdoel volgend jaar centraal staan.</p> <p>Analyse Route 8 2021: Voor alle domeinen (leesvaardigheid, taalverzorging en rekenen) is de norm gehaald: 1F (minimaal 85%) is door 100% gehaald. 1F en 2F (minimaal 65%) is voor leesvaardigheid (78%) en taalverzorging (78%) behaald. Niet behaald voor rekenen: 55,6%. Met de schoolweging-schoolmaat van De Kraaienboom moeten wij minimaal 49% behalen: dat is op alle vakken behaald. Rekenen is een aandachtspunt.</p> <p>De leerlingen hebben de referentie-niveaus passend bij het advies behaald. Gezien waar De Kraaienboom vandaan komt, is dit een mooi resultaat.</p> <p>De groep 7 van nu, aankomend groep 8, is zwakker. Het streven is alles conform de 1F en 1S/2F normen te behalen. We streven ernaar dat 60% tot 65% van onze leerlingen uitstroomt op het referentieniveau 1S/2F.</p> <p>Aandachtspunt: Groep 4 en 7 (van 2020-2021) : De spreiding in groep 4 is groot. De resultaten blijven achter. Groep 7 is een groep die hard moet werken voor hun resultaten. De zwakke kinderen zijn vaak over de gehele linie zwak en dat zie je dus ook terug in de resultaten.</p>
Gewenste situatie (doel)	Bij de tussenopbrengsten van de M en E toetsen van 2022 is voor alle groepen een groei te zien. De resultaten van de leerlingen zijn eind 2023 voldoende of boven het landelijk gemiddelde.
Activiteiten (hoe)	Te doen: * Spelling en rekenen is voor een groot deel trainen, herhalen en automatiseren. Elk dagdeel wordt 15 minuten automatiseren ingeroosterd in elke groep. Dat kan zijn tafels, deeltafels, tellen, terugtellen, tellen met sprongen van....., sommentrainer, woordendictee, herhalen van spelling-categorieën, woorden spellen etc. Dit draagt bij aan de kennis van

	de leerlingen, waarmee ze uiteindelijk hun vaardigheden kunnen vergroten. * Kwaliteitskaart automatiseren borgen * Het didactisch handelen wordt verbeterd, waardoor ook de resultaten omhoog gaan. Vooral het modellen/voordoen is van groot belang voor het verbeteren van de denkstappen van de leerlingen. Uitgewerkt in jaardoel didactisch handelen. * Regelmatig afleggen van lesbezoeken + feedback * Analyseren van de bloктоetsen met daarbij horende interventie *Extra inzet van leerkrachtondersteuners, leerkrachten en klassenassistenten. Vooral op de groepen die dat wat zorg en zwaarte het meest nodig hebben.
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • Vanuit de NPO-gelden is er extra geld voor meer uren door extra leerkrachten en onderwijsondersteuners. • 15 minuten per dagdeel automatiseren op het rooster. • lesbezoeken
Consequenties scholing	-
Betrokkenen (wie)	team en directie en ib
Plan periode	wk 30, 31, 32, 33, 34, 35, 1, 2, 3, 4, 5, 27, 28, 29 en 30
Eigenaar (wie)	Teamleden, directie
Kosten	Vanuit NPO-gelden: 22.200,-
Omschrijving kosten	Caroline, Ada en Joke allemaal een uitbreiding van 0,1.
Meetbaar resultaat	De resultaten zijn aan het einde van 2023 op of boven het landelijk gemiddelde. De resultaten zijn aan het einde van 2022 gestegen: van oranje naar geel of van geel naar groen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Er wordt door IB, directie en leerkrachten 2 x per jaar gekeken na de cito. De bloктоetsen geven waardevolle informatie voor interventie.
Borging (hoe)	Lesroosters mét 15 minuten automatiseren per dagdeel, klassenbezoeken, toetsresultaten van bloктоetsen met daarbij horende interventie.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>We (volgens 'Ons Plan' van Allure) streven ernaar dat 60% tot 65% van onze leerlingen uitstroomt op het referentieniveau 1S/2F.</p> <p>Tussenevaluatie februari 2022: In groep 8 zitten 16 leerlingen. Van deze 16 leerlingen hebben 11 leerlingen een advies ontvangen van Mavo/Havo of hoger, 1 leerling stroomt uit naar VMBO Kader/Mavo, 4 leerlingen stromen uit naar het VMBO basis/kader. Er stromen geen leerlingen uit naar het praktijkonderwijs.</p> <p>We willen zien dat 68,8% uitstroomt, passend bij het advies, op 2F/1S niveau.</p> <p>Begrijpend lezen: Van de 11 leerlingen die uitstromen naar een Mavo/Havo klas of hoger, hebben 11 leerlingen het gewenste referentieniveau bereikt op de M8 toets van cito. We verwachten dit ook zal zijn op de eindtoets. Het percentage wat hierbij past is 68,8% op 2F niveau.</p> <p>Rekenen: Van de 11 leerlingen die uitstromen naar een Mavo/Havo klas of hoger, hebben 5 leerlingen het gewenste referentieniveau bereikt op de M8 toets van cito. Het percentage wat hierbij past, is 31,25 % op 1S niveau. 8 leerlingen hebben het 1F niveau bereikt, dat is 50%, 3 leerlingen hebben het 1F niveau nog niet bereikt dat is 18,8%.</p> <p>We zien dat rekenen nog niet op het gewenste niveau is, wat ook schoolbreed op de analysedag is besproken. De trend in groep 8 is voor zowel elk jaar in groep 8, als voor deze groep door de afgelopen jaren heen, zwak/gemiddeld geweest. In het jaarplan is daarom opgenomen dat het maken van een diepteanalyse gaat helpen meer kennis te krijgen over data. Deze data omzetten in acties en interventies is het vervolg daarop. Het team had onvoldoende kennis van referentieniveaus. Op de studiedag van 23 maart 2022 was dit een doel: Wat zijn referentieniveaus en hoe werk ik daar in de klas naar toe? Wat betekent dit voor mijn onderwijs? Dit heeft veel inzicht gegeven bij het team. Geregeld wordt dit teruggehaald in gesprekken.</p> <p>Ingezette acties vanuit de analyse staan in de trendanalyse (WMK).</p> <p>Eindevaluatie mei 2022: Het eindresultaat van groep 8 voor de Kraaienboom is niet voldoende. Landelijk scoren we 2,6 punten lager (KB 197,4 / L 200). Dit is niet passend bij de gestelde verwachting. Voor het onderdeel taal scoren we landelijk gemiddeld 195 punten, voor het onderdeel rekenen 200 punten. Bij het onderdeel taalverzorging scoren 2 leerlingen onder 1F, bij leesvaardigheid 1 leerling onder 1F en bij rekenen ook 1 leerling onder 1F.</p> <p>Als we kijken naar de percentages is er vooral winst te behalen bij taalverzorging. Daar heeft deze groep 43% 2F gehaald in plaats van het gemiddelde van 56%. Leesvaardigheid hebben we zo goed als gehaald met 68% in plaats van 69%. Daar is wel de onderkant die 1F niet behaald heeft een stuk hoger 12,5 in plaats van de verwachte 2%(1 leerling).</p> <p>Als we kijken naar de 11 van de 16 leerlingen die uitstromen naar TL of hoger dan is het resultaat voor Leesvaardigheid: 100% 2F, Taalverzorging: 66,6% 2F (6 leerlingen) en Rekenen: 66,6% 1S (6 leerlingen). Dit is niet passend bij de uitstroom. De leerlingen die hun verwachte scores niet hebben behaald, hebben wel allemaal minimaal 1F gescoord voor alle onderdelen.</p> <p>Uit de analyse van de eindtoets komt ook: - Bij het onderdeel taalverzorging worden onderdelen gevraagd die anders of niet worden aangeboden in de huidige methode. - Er is te kort tijd geweest om de opgelopen achterstanden (Corona) in te halen.</p>	

Uitwerking GD4: In 2023 hebben wij zicht op de ontwikkeling van de leerlingen op de kort-middel en lange termijn.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	Zicht op ontwikkeling (OP2)
Huidige situatie + aanleiding	De zicht op ontwikkeling wordt door de inspectie in mei 2020 met een voldoende beoordeeld. Er wordt een duidelijke verbetering gezien ten opzichte van het vorige inspectie-bezoek. Maar de analyses vragen nog steeds om meer diepgang. Er wordt op dit moment in 2020 een korte termijn en lange termijn geëvalueerd. Vorig jaar is de middellange cyclus opgezet. Het doel is om de analyse van de resultaten te versterken en dit te vertalen naar een beredeneerd aanbod en een passende begeleiding. Hierdoor kan de begeleiding beter worden afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling en de groep als geheel.
Gewenste situatie (doel)	De resultaten dienen didactisch diepgaand geanalyseerd te worden op een lange termijn (Cito), middellange termijn (bloktoetsen) en korte termijn (dagelijks werk). Dit kan niet in één jaar gerealiseerd worden. In het jaarplan 2020-2021 lag de focus op de middellange cyclus (bloktoetsen). Dit jaar op de lange cyclus (cito).
Activiteiten (hoe)	-Middellange cyclus borgen en evalueren -Lange cyclus (cito): welke formats en documenten gaan we gebruiken, kwaliteitskaart, afstemming op Allure Meenemen het IB-netwerk van Allure
Consequenties organisatie	De Kraaienboom krijgt zicht op de ontwikkeling van de kinderen na het afnemen van bloktoetsen, waardoor het aanbod en leerbehoeften aangepast kunnen worden.
Consequenties scholing	Geen
Betrokkenen (wie)	team en directie en ib
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Teamleden, directie
Kosten	Geen
Meetbaar resultaat	De Kraaienboom heeft zicht op de ontwikkeling van de kinderen na het afnemen van bloktoetsen, waardoor het aanbod en leerbehoeften aangepast kunnen worden. Er is een vorm ontwikkeld voor de middellange termijn, waarin de resultaten van de bloktoetsen worden geanalyseerd.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussenevaluatie in februari met de studiedag. Eindevaluatie in juni
Borging (hoe)	In de vorm die ontwikkeld is voor de middellange en lange cyclus. Deze zal worden vastgelegd in kwaliteitskaarten.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>November: In het jaarplan 2020-2021 lag de focus op de middellange cyclus (bloktoetsen). Deze wordt dit jaar geborgd. De analyses worden gedaan volgens de eerder gemaakte afspraken in het format van de middellange-cyclus. Er wordt gekeken welke leerlingen hebben nog moeite met welke categorieën? Welke leerlingen hebben nog ondersteuning nodig? In de leerteams wordt dit ook met elkaar besproken en maken wij een verdiepingsslag wat betreft het analyseren en kijken naar toetsresultaten.</p> <p>Uit Ons Plan van Allure: Onze professionals realiseren een breed leerrendement bij onze leerlingen. Er is het afgelopen tijd ingezet op zicht op ontwikkeling op de middellange en lange cyclus. De trendanalyses worden besproken op studiedagen. In lessonstudy wordt gekeken/ met elkaar besproken hoe de verschillende niveaugroepen leren. Advies: De leerresultaten in de leerteams centraal zetten/bespreken. Aandacht blijven houden op hoge verwachtingen en hoog leerrendement.</p> <p>De lange cyclus (cito) is in het IB-netwerk besproken.</p> <p>Mei: Het handelingsgericht werken is op dit moment voldoende. Doordat de leerkrachten structureel de middellange cyclus plannen en deze met elkaar bespreken, hebben ze goed zicht op wat de groep en/of de leerling nodig heeft. Het vervolg hierop wordt gepland in de weekplanning en daarbij stuurt de leerkracht aan als er ondersteuning wordt geboden door de ondersteuners. De leerkracht is in de 'lead'. Als het vervolg een verdieping nodig heeft in de vorm van extra ondersteuning op zorgniveau drie, dan kan er nog winst behaald worden. De plannen zijn oppervlakkig en breed geschreven wat maakt dat de ondersteuning niet specifiek ingezet wordt. De leerkrachten zien dat dit nu gebeurt (bewust onbekwaam) en zijn bezig in hun ontwikkeling richting bewust bekwaam.</p>	

Uitwerking GD5: We streven naar een hoge kwaliteit van de medewerker	
Hoofdstuk / paragraaf	Bevoegde en bekwame leraren
Resultaatgebied	OP3 DIDACTISCH HANDELEN
Gewenste situatie (doel)	<p>Leerkrachten hebben hoge verwachtingen van hun leerlingen en zijn in staat het maximale uit zichzelf te halen, waarbij aanwezige competenties worden uitgebouwd. Door het organiseren van feedback en het onderzoeken van het eigen functioneren wordt de professionaliteit naar een steeds hoger niveau getild. Daarom organiseren we op De Kraaienboom (minstens) drie keer per jaar een lesbezoek met feedbackgesprek en een persoonlijk ontwikkelplan. Daarnaast willen we voor het schooljaar 2021-2022 de expertise vergroten door het inzetten op professionalisering EDI, lessonstudy en Met sprongen vooruit.</p> <p>Dit wordt verder uitgewerkt in de jaardoelen van lessonstudy en didactische vaardigheden.</p>
Activiteiten (hoe)	Zie jaardoel: -professionalisering in leerteams-lessonstudy -In 2023 is het didactisch handelen van de leerkracht ruim voldoende
Plan periode	wk 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 21, 22, 23, 24, 25 en 26
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	In de andere plannen: -professionalisering in leerteams-lessonstudy -In 2023 is het didactisch handelen van de leerkracht ruim voldoende

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>Evaluatie november: Inge en Stephanie hebben beide los van elkaar lesbezoeken gedaan bij alle leerkrachten. Deze observaties zijn dmv van feedbackgesprekken met de leerkrachten besproken.</p> <p>In de groepen zien we een goed klassenmanagement (GIP), lessen volgens EDI-model en ook het modellen is sterk terug te zien. Als aandachtspunt blijft de verlengde instructie en coöperatieve werkvormen (samen leren) .</p> <p>Op de studiedag van november hebben de leerkrachten een training gehad over lessonstudy. De leerteams werken een volledige cyclus uit. Op de studie dag van febr. Wordt deze gepresenteerd aan de andere leerteams. In de kwaliteitskaart Lessonstudy staat de aanpak en werkwijze bij ons op school beschreven. Zie verder evaluatie het betreffende plan van lessonstudy.</p> <p>Evaluatie februari: In Febr. start de cursus "Met sprongen vooruit"; een aanvullende methode van rekenspellen. Drie leerkrachten van de onderbouw volgende deze opleiding.</p> <p>Evaluatie Lessonstudy: We zijn enthousiast over lessonstudy en zien hier de meerwaarden van in. We groeien als leerkracht en het geeft ons veel inzicht in hoe kinderen leren. Voor de zomervakantie doet elk leerteam nog een volledige cyclus van lessonstudy.</p> <p>HGW-training: zie GD4</p> <p>April: Training EDI n.a.v team-analyse wat betreft Pedagogisch en didactisch handelen</p> <p>Andere onderwerpen/trainingen dit jaar: -feedback geven en ontvangen -Zicht op de vijf pijlers van de GPS-scholen. -Analyseren van resultaten -Webinars over close reading en taal-spelling-methoden</p> <p>Zie ook de losse jaardoelen.</p>	

Uitwerking KD1: De veiligheid en het schoolklimaat verbeteren. Pestprotocol opgesteld in 2021, moeten we gaan borgen. De 10 gouden regels moeten gaan leven in de school. Het schoolklimaat en veiligheid verbeteren door inzet vakdocenten muziek en bewegingsonderwijs.	
Hoofdstuk / paragraaf	Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen
Resultaatgebied	SK1 Veiligheid
Gewenste situatie (doel)	De veiligheid en schoolklimaat verbeteren
Activiteiten (hoe)	<p>OBS De Kraaienboom scoort als school een voldoende op de vragenlijst van de leerlingen. De voornaamste actie- en verbeterpunten liggen in veiligheid en schoolklimaat verbeteren. Deze onderdelen worden zwak beoordeeld.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het vernieuwde pestprotocol is in april 2021 van kracht gegaan. Deze moeten we nu gaan uitvoeren en borgen. • De 10 gouden regels, die daar instaan, moeten gaan leven in de school. • Het schoolklimaat en de veiligheid worden ook verbeterd door de inzet vakdocenten muziek en bewegingsonderwijs. <p>Door de inzet van vakleerkracht muziek zal het plezier en de sociale vaardigheden van de leerling stijgen. Met "Meer muziek in de klas" creëer je een structurele basis voor empathie, sociale binding, kwaliteit van leven, creativiteit, luisteren naar elkaar en openstaan voor verschillen. Maar ook worden de leerprestaties hiermee verhoogd. Onderzoeker Nieuwmeijer; 'Uit meerdere onderzoeken blijkt dat muzikaal spel niet alleen zorgt voor muzikale ontwikkeling, maar ook cognitief, motorisch en sociaal-emotioneel gebied.' (Westerveld, 2019). Daarnaast willen wij in de toekomst willen streven naar een vakleerkracht bewegingsonderwijs op De Kraaienboom voor 2 lesuren in de week. Helaas is dat nu nog steeds niet het geval. We zijn niet de enige school. Uit onderzoek blijkt dat slechts een kwart van de scholen alle gymlessen door een vakleerkracht te worden gegeven. De andere 75% van de scholen zetten groepsleerkrachten of onbevoegden in voor bewegingsonderwijs (Heijs & Reijgersberg, 2014). Een kwalijke zaak voor de kwaliteit van het bewegingsonderwijs. Voor alle scholen blijkt dit een geld kwestie. Alle scholen zonder vakleerkracht geven aan dat een vakleerkracht niet in de personeelsformatie van de school past. Zij zien geen financiële mogelijkheden voor een vakleerkracht, hoe graag ze het ook zouden willen (2014). Met de NPO-gelden kunnen we voor De Kraaienboom in ieder geval voor twee jaar één les in de week organiseren en financieren.</p>
Plan periode	wk 30, 31, 32, 33, 41, 42, 8, 9, 20 en 21
Eigenaar (wie)	Directie, team, vakdocenten en Pestcoördinator (directie)
Kosten	11.000
Omschrijving kosten	7000,-vakdocent bewegingsonderwijs 4000,- vakdocent muziekdocent (en 4000,- muzieksubsidie)
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Einde van het jaar

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Tussenevaluatie november: Het vernieuwde pestprotocol en de no-blame heeft al een aantal successen ervaren. De 10-gouden regels zijn intensief besproken in de klassen. De bovenbouw heeft tekeningen/pictogrammen gemaakt voor elke regel. De 10-gouden regels hangen bij beide ingangen als herkenning aan de Vreedzame school-wand. Na elke vakantie worden deze regels herhaald met de klas. De leerkrachten hebben een actieve en positieve rol in het omgaan met elkaar en de groepsvorming. De vakdocenten muziek en gym zijn een succes. De kinderen ervaren veel plezier bij de lessen, dragen bij tot een positief schoolklimaat en een groter welbevinden van de leerlingen.</p> <p>Tussenevaluatie febr: Tussen november en febr. is het inzetten van de no-blame (pest-protocol) niet nodig geweest. Er zijn geen pest-situaties geweest in de groepen. De kinderen in de leerlingenraad geven aan dat er nog wel op het schoolplein gescholden wordt. De leerlingen vonden dat er nog geen actie nodig was. We zijn hier alert op en dit komt terug op de volgende vergadering van de leerlingenraad.</p>	

Uitwerking KD2: Een doorgaande lijn en vakdocenten voor muziek en bewegingsonderwijs	
Hoofdstuk / paragraaf	Cultuureducatie
Resultaatgebied	OP1 Aanbod
Gewenste situatie (doel)	Een doorgaande lijn en vakdocenten voor muziek en bewegingsonderwijs
Activiteiten (hoe)	<p>Een doorgaande lijn en vakdocenten voor muziek en bewegingsonderwijs Met het extra geld dat vrij is gekomen door het NPO zorgen we voor expertise op het vak leerkracht. De aankomende twee jaar gaan we de doorgaande lijn van muziek en bewegingsonderwijs verbeteren. We gaan daarvoor vakdocenten inzetten. Door de inzet van vakleerkracht muziek zal het plezier en de sociale vaardigheden van de leerling stijgen. Met “Meer muziek in de klas” creëer je een structurele basis voor empathie, sociale binding, kwaliteit van leven, creativiteit, luisteren naar elkaar en openstaan voor verschillen. Maar ook worden de leerprestaties hiermee verhoogd. Onderzoeker Nieuwmeijer; ‘Uit meerdere onderzoeken blijkt dat muzikaal spel niet alleen zorgt voor muzikale ontwikkeling, maar ook cognitief, motorisch en sociaal-emotioneel gebied.’ (Westerveld, 2019). Daarnaast willen wij in de toekomst willen streven naar een vakleerkracht bewegingsonderwijs op De Kraaienboom voor 2 uren in de week. Helaas is dat nu nog steeds niet het geval. We zijn niet de enige school. Uit onderzoek blijkt dat slechts een kwart van de scholen alle gymlessen door een vakleerkracht te worden gegeven. De andere 75% van de scholen zetten groepsleerkrachten of onbevoegden in voor bewegingsonderwijs (Heijs & Reijgersberg, 2014). Een kwalijke zaak voor de kwaliteit van het bewegingsonderwijs. Voor alle scholen blijkt dit een geld kwestie. Alle scholen zonder vakleerkracht geven aan dat een vakleerkracht niet in de personeelsformatie van de school past. Zij zien geen financiële mogelijkheden voor een vakleerkracht, hoe graag ze het ook zouden willen (2014). Met de NPO-gelden kunnen we in ieder geval voor twee jaar één les in de week organiseren en financieren.</p>
Betrokkenen (wie)	directie, team en vakdocenten en sportservice
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie en team
Kosten	15000
Omschrijving kosten	Zie Schoolscan
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Einde schooljaar met het team.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>Tussenevaluatie januari: Met het extra geld dat vrij is gekomen door het NPO zorgen we voor expertise voor het vak gym en muziek. De gymdocent en de muziekdocent heeft een jaarprogramma waarin zij aan verschillende domeinen werkt van het vakgebied. De doorgaande lijn van muziek en bewegingsonderwijs is hiermee voor dit jaar geborgd. Onderdelen van de muziek- en gymlessen worden gedeeld met het team, zodat dat onderdeel of gymspel herhaald kan worden in de tweede gym-muziekles. De leerkrachten zijn altijd aanwezig bij de muziekles, zodat het een dubbele werking heeft: de kinderen krijgen goed muziekonderwijs én de leerkrachten worden getraind om zelf muziekles te geven (met 123ZING). Volgend jaar hebben we de wens om dit voort te zetten. Uitwerken in periode 3: Hoe borgen we de doorgaande lijn als dit er niet is? In een kwaliteitskaart (aanbod) muziek en gym.</p>	

Uitwerking KD3: Veel instructie door leerkrachten en extra inzet ondersteuning	
Hoofdstuk / paragraaf	Klassenverkleining
Gewenste situatie (doel)	Veel instructie door leerkrachten en extra inzet ondersteuning aan groep 4 en 7. Daarnaast bekijken we de zorg van andere groepen en op leerlingniveau, zodat de zorg zo efficiënt mogelijk wordt ingezet. De opbrengst en leerresultaten zullen toenemen.
Activiteiten (hoe)	E: Inzet extra van personeel en ondersteuning Didactische arsenaal vergroten door meer leerkrachtassistenten/klassenassistenten Veel instructie door leerkrachten en extra inzet ondersteuning
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie en team
Kosten	25000
Omschrijving kosten	Zie schoolscan

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Zie evaluatie van effectieve ondersteuningsstructuur (KD3).	

Uitwerking KD4: De leraren kunnen beleid om de referentieniveaus te verhogen omzetten in concreet lesgedrag	
Hoofdstuk / paragraaf	Leerstofaanbod
Resultaatgebied	OP1 Aanbod
Gewenste situatie (doel)	Referentieniveaus omzetten in concreet gedrag en lesaanbod
Activiteiten (hoe)	"De leraren kunnen beleid om de referentieniveaus te verhogen omzetten in concreet lesgedrag" is rood gekleurd. Hier wordt nog onvoldoende aandacht aan besteed en er is onvoldoende bewustwording hiervan. Het is nodig dat hierover informatie wordt gegeven door de IB'ers. Daarnaast kunnen zij de koppeling maken tijdens groepsbesprekingen. Ook is het nodig dat dit in de leerteams besproken en uitgezocht gaat worden. Wat wordt per vakgebied verwacht van 1F en 1S? De streefdoelen van groep 7 en 8 helder maken.
Betrokkenen (wie)	ib en leerteams
Plan periode	wk 36, 37, 38, 39, 1, 2, 3, 4, 5, 14, 15, 16 en 17
Eigenaar (wie)	IB en leerteam
Omschrijving kosten	Geen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Deze hadden wij in de derde periode van dit jaar gepland.</p> <p>Op de studiedag van maart 2022 heeft Stephanie de leerkrachten informatie geven over de referentie-niveaus.</p> <p>Evaluatie juni 2022: Tijdens de studiedag van maart heeft het team gekeken naar wat referentieniveaus zijn en welke invloed het heeft op onze dagelijkse lessen. De leerkrachten weten nu dat het niet een onderdeel is van alleen groep 8, maar dat de hele school werkt aan het basisniveau van de leerling. We hebben op de studiedag onze aanpak van begrijpend lezen / nieuwsbegrip naast de referentieniveaus gelegd. Hiermee kregen de leerkrachten inzicht in wat er gebeurd als je verschillende niveaus aanbiedt in één groep en wat er gebeurd als je 'onder' het niveau van de leerling gaat werken. De aanpak van begrijpend lezen is, mede hierom, aangepast. Er zijn geen niveaugroepen meer in de groepen en er wordt ingezet op voor- en/of verlengde instructie. Daarnaast hebben de leerkrachten een tool in handen gekregen om tijdens het analyseren verantwoorde keuzes te maken passende interventies en in wat 'opnieuw' aangeboden moet worden of wat 'achterwege' gelaten kan worden (cruciale doelen).</p>	

Uitwerking KD5: Visie ontwikkelen op levensbeschouwing van openbaar onderwijs	
Hoofdstuk / paragraaf	Leerstofaanbod
Resultaatgebied	OP1 Aanbod: levensbeschouwing-burgerschap
Gewenste situatie (doel)	Visie ontwikkelen op levensbeschouwing van openbaar onderwijs
Activiteiten (hoe)	Op dit moment is er geen goed beschreven aanbod voor levensbeschouwing. Wat staat er in het curriculum? Welke kerndoelen moeten besproken worden? Het boek aanschaffen van leerlijnen voor het basisonderwijs. Een kwaliteitskaart schrijven voor het aanbod van levensbeschouwing
Betrokkenen (wie)	team en directie en ib
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie en team
Omschrijving kosten	Boek: 30,-

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Evaluatie februari: Deze stond gepland voor de tweede periode van het jaar. Ook op bestuursniveau waren er ontwikkelingen wat betreft levensbeschouwing en een kwaliteitskaart. Echter blijkt toch dat we dit schoolspecifiek het beste kunnen beschrijven in een kwaliteitskaart voor De Kraaienboom. Dit gaan we oppakken in de derde periode.</p> <p>Het boek 'leerlijnen voor het basisonderwijs' is aangeschaft.</p> <p>Evaluatie mei: De directie en IB-er hebben een training gehad over burgerschap in het onderwijs. De koppeling openbaar onderwijs en burgerschap is gelegd. De onderwijsinspectie verwacht dat het onderwijs op doelgerichte en samenhangende wijze actief burgerschap en sociale cohesie bevordert. Daarbij richt het onderwijs zich herkenbaar op: *het bijbrengen van basiswaarden van de democratische rechtsstaat *ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties</p> <p>Tijdens de studiedag in juli neemt de directie het team mee in deze bevindingen. Er is een kwaliteitskaart opgesteld die we dan verder gaan bijwerken en afstemmen. Volgend jaar zou deze verder moeten worden besproken en afgemaakt in de leerteams.</p>	

Uitwerking KD6: Bespreekpunt: een effectieve ondersteuningsstructuur	
Hoofdstuk / paragraaf	Zorg en begeleiding
Resultaatgebied	OP4 Ondersteuning
Gewenste situatie (doel)	Een effectieve ondersteuningsstructuur
Activiteiten (hoe)	Uit de tevredenheidslijst van leerkrachten en de quickscan werd aangegeven dat de ondersteuningsstructuur net voldoende was en een bespreekpunt. Een effectieve ondersteuningsstructuur neerzetten en borgen. Kwaliteitskaart: effectieve ondersteuningsstructuur Welke leerlingen krijgen extra ondersteuning? De school gaat de effecten van de zorg na.
Betrokkenen (wie)	ib en leerteams
Plan periode	wk 30, 31, 32, 33, 34, 35, 1, 2, 3, 4, 5, 27, 28, 29 en 30
Eigenaar (wie)	IB en leerteam
Omschrijving kosten	Geen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>In de leerteams is in periode 1 veelvuldig gediscussieerd over welke kinderen en welke groepen de ondersteuning nodig hebben. We hebben dit jaar veel extra ondersteuning uren kunnen inzetten door de NPO-gelden. Omgerekend in uren is dat: 50 uur per week. Deze zijn als verdeeld over groep 1/2, 3/4, 5/6 en 7/8. Daarbij is gekeken naar groepszwaarte, groeps- en leerlingniveau. De resultaten van de M en E toetsen van schooljaar 2020-2021 zijn daarin meegenomen. Daaruit bleek dat groep 4 en groep 7 van dat jaar meer aandacht nodig had om achterstanden in te halen. Een aantal kinderen zijn ook gebleven in groep 4. Daarom zijn er meer uren naar groep 4, 5 en 8 gegaan.</p> <p>In het ondersteuningsrooster zijn de kinderen ingedeeld in zorgniveaus. Zorgniveau 1 en 2 wordt verzorgd in de klas en zorgniveau 3 door extra handen. Door de NPO-gelden hebben wij nu ook ruimte om extra groepen kinderen uit zorgniveau 1 en 2 te begeleiden. Het rooster wordt regelmatig geëvalueerd en bijgesteld als dat nodig is.</p> <p>Er is een kwaliteitskaart 'effectieve ondersteuningsstructuur' gemaakt door de IB-er. Er staat beschreven welke typen leerlingen extra ondersteuning krijgen, hoe we dat registeren en evalueren.</p> <p>Wat zijn de effecten van de extra ondersteuning? Twee keer per jaar worden de effecten van de ondersteuning in de opbrengsten meegenomen. Op de studiedag heeft het team een training gevolgd over handelingsgericht werken.</p> <p>Kanttekening: De ondersteuning is ook regelmatig niet doorgedaan, vanwege ziektegevallen van leerkrachten door corona. Om lesuitval te verminderen/te voorkomen, omdat invallers niet beschikbaar zijn, is dit ten koste gegaan van de ondersteuning.</p>	

Uitwerking KD7: Professionaliseren in leerteams-lessonstudy	
Hoofdstuk / paragraaf	Professionele cultuur
Resultaatgebied	OP6 Samenwerking in leerteams-lessonstudy
Gewenste situatie (doel)	Professionalisering in leerteams werken met lessonstudy
Activiteiten (hoe)	<p>Vanuit de schoolscan: Menukaart F: Faciliteiten en randvoorwaarden Upgraden van personeel en professionalisering van Lesson Study. We streven naar continue verbeteringen en ontwikkeling: Professionaliseren in leerteams-lessonstudy-feedback geven:</p> <p>Leerkrachten hebben hoge verwachtingen van hun leerlingen en zijn in staat het maximale uit zichzelf te halen, waarbij aanwezige competenties worden uitgebouwd. Door het organiseren van feedback en het onderzoeken van het eigen functioneren wordt de professionaliteit naar een steeds hoger niveau getild. Daarom organiseren we op De Kraaienboom (minstens) drie keer per jaar een lesbezoek met feedbackgesprek en een persoonlijk ontwikkelplan. Daarnaast willen we voor het schooljaar 2021-2022 de expertise vergroten door het inzetten op professionalisering EDI, lesson study en Met sprongen vooruit.</p> <p>In een Lesson Study doorlopen docenten in teamverband een cyclus met verschillende stappen om het leren van een specifiek onderwerp door leerlingen te verbeteren. Docenten analyseren daarbij kritisch en systematisch de leerprestaties van leerlingen, en verbeteren zo hun (vak)didactisch handelen en de lessen.</p> <p>We gaan ons dit jaar verdiepen in de werkwijze van Lesson-study. Wat houdt dit in en hoe kunnen we dit vorm gaan geven binnen de leerteams?</p> <p>Mogelijk moeten wij een training hiervoor volgen.</p> <p>Feedback geven volgens de FUEL-methode: hier uitleg over geven op studiedag of leerteams en toepassen. Elkaar feedback geven om het handelen te verbeteren.</p>
Betrokkenen (wie)	team en directie en ib
Plan periode	wk 30, 31, 32, 33, 34, 35, 40, 41, 42, 6, 7, 8, 9, 18, 19, 20, 21 en 22
Eigenaar (wie)	Directie en team
Omschrijving kosten	2000,- scholingskosten vanuit de NPO-gelden

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>November: Op de studiedag van november hebben de leerkrachten een training gehad over lessonstudy. De training is gebaseerd op het boek: Lessonstudy, kijken naar leerlingen (Cijvat, 2019). De leerteams werken een volledige cyclus uit. Op de studie dag van febr. wordt deze gepresenteerd aan de andere leerteams. In de kwaliteitskaart Lessonstudy staat de aanpak en werkwijze voor onze school beschreven.</p> <p>Doel van L.S: *Bij Lesson Study wordt in teamverband een cyclus met verschillende stappen doorlopen om de kwaliteit van het didactisch handelen te verbeteren. *Leerkrachten analyseren systematisch eigen handelen en passen didactische aanpak aan. *Onderzoekstheorie wordt naar de praktijk gehaald.</p> <p>Daarnaast is een training gegeven over feedback geven en ontvangen. De FUEL-methode is aangeboden. Het team is zich bewust van het geven en ontvangen van feedback en de meerwaarden daarvan. We groeien in onze professionalisering. Met de leerteamvoorzitters, IB en directie is besproken hoe we feedback een vaste plek kunnen geven. In elk leerteam-overleg is ruimte voor feedback en peer-review van een collega. De leerteamvoorzitters stellen in de leerteams persoonlijke leerdoelen op, waarop feedback gegeven kan worden na een aantal weken.</p> <p>Februari: Er is een eerste volledig cyclus afgerond van lesson study: onderzoeksvraag- met schooldoel-lesdoel-literatuur studie over de onderzoeksvraag- de les nauwkeurig voorbereiden met elkaar- de lesgeven- feedback en verbeteren van de les. De bevindingen van lesson study zijn positief. De lessen worden steeds betere en we bekijken de les door de ogen van leerlingen op verschillende niveaus. We gaan tot aan de zomervakantie nog een volledige cyclus van lesson study uitvoeren in de leerteams. De onderzoeksresultaten of gebruikte literatuur staan in de Drive-IB-Lesson Study.</p>	

Uitwerking KD8: We hebben beleid voor hoogbegaafde leerlingen	
Hoofdstuk / paragraaf	Taakbeleid
Resultaatgebied	OP4 Ondersteuning
Gewenste situatie (doel)	We hebben beleid voor hoogbegaafde leerlingen
Activiteiten (hoe)	We schrijven een kwaliteitskaart hoe wij omgaan met vermoeden van hoogbegaafde leerlingen. Hoe worden ze gesingaleerd? Welk systeem gebruiken we daarvoor? Ons aanbod voor HB-kinderen leggen we daarin vast.
Betrokkenen (wie)	team en directie en ib
Plan periode	wk 30, 31, 32, 33, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43 en 44
Eigenaar (wie)	Directie en team
Omschrijving kosten	-

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Naar aanleiding van de gevolgde training Hoogbegaafdheid in schooljaar 2020-2021 is het beleid hiervoor geschreven. Dit is vastgelegd in de kwaliteitskaart hoogbegaafdheid met als doel:</p> <p>-Passend onderwijs voor meer- en hoogbegaafde leerlingen te bieden. -Inzichtelijk maken voor de leerkracht welke stappen er genomen moeten worden om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van een (vermoedelijk) hoogbegaafde leerling.</p>	

Uitwerking KD9: We zorgen voor een goede groepsdynamiek in groep 7-8	
Hoofdstuk / paragraaf	Het schoolklimaat
Resultaatgebied	SK1 Veiligheid
Gewenste situatie (doel)	Een veilige en goede groepsdynamiek in groep 7-8
Activiteiten (hoe)	De IB-er gaat op zoek naar vakkundige Expertise-hulp sociaal emotionele welbevinden 7-8. Idealiter willen we dit starten aan het begin van het schooljaar.
Betrokkenen (wie)	directie, ib en groepsleerkrachten 7-8
Plan periode	wk 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42 en 43
Eigenaar (wie)	IB en groepsleerkrachten 7-8
Omschrijving kosten	Training en expertise: 3000,-

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Tussenevaluatie november: Er zijn extra observaties, wat betreft de groepsdynamiek, gedaan door een externe van het SMV. Deze observaties zijn nabesproken met de leerkrachten. Zij heeft adviezen gegeven n.a.v wat zij gezien had.</p> <p>Dat heeft het volgende opgeleverd: De leerkrachten spreken dezelfde taal, de regels zijn herder geformuleerd en "zo doen wij het hier". Ook wordt de methode : 'Werken aan wat werkt' verkent.</p> <p>Het vernieuwde pestprotocol en de no-blame heeft al een aantal successen ervaren. De 10-gouden regels zijn intensief besproken in de klassen. De groep heeft tekeningen/pictogrammen gemaakt voor elke regel. De 10-gouden regels hangen bij beide ingangen als herkenning aan de Vreedzame school-wand.</p> <p>Tussenevaluatie februari: Na elke vakantie worden de gouden regels herhaald met de klas. De leerkrachten hebben een actieve en positieve rol in het omgaan met elkaar en de groepsvorming. De vakdocenten muziek en gym zijn een succes. De kinderen ervaren veel plezier bij de lessen, dragen bij tot een positief schoolklimaat en een groter welbevinden van de leerlingen van groep 7-8.</p> <p>Tussen november en febr. is het inzetten van de no-blame (pest-protocol) niet nodig geweest. Er zijn geen pest-situaties geweest in de groepen. De kinderen in de leerlingenraad geven aan dat er nog wel op het schoolplein gescholden wordt. De leerlingen vonden dat er nog geen actie nodig was. We zijn hier alert op en dit komt terug op de volgende vergadering van de leerlingenraad. De leerkrachten zijn tevreden over de sfeer in de groep. Aandachtspunten zijn de onderlinge verhoudingen tussen enkele leerlingen.</p> <p>Evaluatie mei: Ongewijzigd.</p>	

Uitwerking KD10: Informeren over dagelijkse zaken en de ontwikkeling van het kind.	
Hoofdstuk / paragraaf	Verantwoording en dialoog
Resultaatgebied	KA1 Kwaliteitzorg
Gewenste situatie (doel)	De school informeert over dagelijkse zaken en over de ontwikkeling van het kind
Activiteiten (hoe)	Er is vorig jaar heel veel informatie over de dagelijkse gang van zaken gedeeld met de ouders. Echter op de tevredenheidslijst geven ouders aan dat dit niet voldoende is. Bij het bevragen van ouders in interviews geven ze aan dat het door corona-tijd, zo voelt. Je komt niet in de school, ziet niet waar de leerlingen in de klas zitten. Het geen contact mogen hebben en digitale gesprekken heeft het bemoeilijkt. Activiteiten: Twee-wekelijkse nieuwsbrief Parro-up-dates van de klas: doelen en leuke dingen Kwaliteitskaart: informatie naar ouders wat betreft de ontwikkeling van het kind
Betrokkenen (wie)	team en directie en ib
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie en leerteams
Omschrijving kosten	-

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Evaluatie november: In de leerteams zijn afspraken gemaakt over de communicatie naar ouders over de ontwikkeling van het kind. Er zijn kwaliteitskaarten opgesteld met elkaar voor: *startgesprekken *oudergesprekken * ontwikkeling kind</p> <p>Ook is het voorblad van het rapport bijgeschaafd. Er is gesproken over openstellen van de tussentijdse toetsen en hoe we ouders daarover informeren. We hebben besloten Parnassys ook open te zetten voor methode-toetsen. Ouders hebben nu inzicht in de methode-resultaten en de cito-toetsen.</p> <p>Evaluatie februari: In de nieuwsbrief is actief gevraagd wie ons op dit onderdeel feedback wil geven. Een ouder heeft dat gedaan. Zij vond de kwaliteitskaarten helder en duidelijk beschreven en zag deze processen terug in de school.</p> <p>De kleuters krijgen tot op heden geen rapport mee. Deze wordt nu ontwikkelt. De leerkracht groep 1/2 heeft een voorstel gedaan. Deze is ingebracht in het leerteam. Het streven is om de leerlingen van groep 2 eind van het schooljaar een rapport mee te geven.</p> <p>De ouders kunnen vanaf februari weer fysiek aanwezig zijn bij gesprekken. De reacties zijn daarover positief. Sommige ouders zijn 2 jaar niet in de school geweest. Dit draagt bij aan de betrokkenheid en het kunnen ervaren van de ontwikkeling van hun kind.</p> <p>Evaluatie mei: Het ontwerp+inhoud van het rapport en de vormgeving ervan is besproken door het leerteam. Deze heeft de ICT-er technisch klaargezet in Parnassys. Door afwezigheid van de leerkracht groep 1/2 is de verdere uitwerking geparkeerd. In de MR is besproken dat we de twee-wekelijkse nieuwsbrief per drie weken gaan voorzien. In januari 2023 wordt dit geëvalueerd.</p>	