

Jaarplan 2021 - 2022

OBS de Vijzel
Hauwert

JAARPLAN 2021 - 2022	
School	OBS de Vijzel
Datum	28-06-2021
Inleiding	<p>Fijn dat u de tijd neemt om te lezen wat de plannen van OBS De Vijzel zijn voor het schooljaar 2021-2022. Samen met ouders en andere begeleiders streven wij naar een optimale ontwikkeling van kinderen.</p> <p>In ons jaarplan geven we aan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd 2. welke vragenlijst(en) we hebben ingezet 3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan 4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit. In onze nieuwsbrief 'De Vijzelvaria' informeren wij onze ouders maandelijks over de voortgang van onze schoolontwikkeling.</p>

Streefbeelden
1. In ons onderwijs zien we leerlingen in groep 1 t/m 8 onderzoekend en ontwerpend bezig zijn om kennis en vaardigheden te verwerven.
2. In 2023 werken de leerlingen vanuit leerlijnen en hierop afgestemde doelen
3. In 2023 behalen de leerlingen passende opbrengsten voor rekenen en taal doordat we doelen stellen op basis van referentieniveaus.
4. In 2023 gaan wij effectief om met leerlingen die extra ondersteuning of uitdaging nodig hebben.

School & omgeving	
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Formatieve inzet: Schoolleider: 0,4 wtf (2 dagen) IB: 0,2 wtf (1 dag) Administratie: 0,05 wtf (2 uur per week) Extra uren NPO gelden: onderwijs assistent en coördinator didactiek en klassenmanagement.
Groepen	1/2/3 4/5/6 7/8
Functies [namen / taken]	Schoolleider Intern Begeleider Onderwijs assistent 21 uur verdeeld over 3 dagen (NPO middelen) Administratie: 2 uur per week ICT taak: 2 uur per week
Twee sterke kanten	Ons team bestaat basis- en vakbekwame leerkrachten (geen starters). Klein team - korte lijnen- mogelijkheden voor kleine instructiegroepen Coördinator didactiek en klassenmanagement zorgt voor professionele ontwikkeling van leerkrachten. We kijken naar de mogelijkheden van elk kind.
Twee zwakke kanten	Geen mannen in het team. Grote combinatiegroep 4/5/6 - wel met extra begeleiding.
Twee kansen	We ontwikkelen onszelf verder als professionele leergemeenschap. Verbiest vat het als volgt samen: "Een professionele leergemeenschap verwijst naar het permanente samen delen, onderzoeken en verbeteren van de praktijk van leerkrachten en schoolleiding, om zo het onderwijs aan de leerlingen te verbeteren." De NPO gelden bieden mooie kansen voor leerling en leerkracht.
Twee bedreigingen	Door actieve PR komen er relatief meer aanmeldingen binnen van overstappende leerlingen met een zorgbehoefte. Het is van belang goed te blijven afwegen per aanvraag of wij kunnen voldoen aan deze behoeften. We zijn heel betrokken en een klein team: 's avonds en in het weekend werken ligt op de loer. Hier moeten we scherp op blijven.
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	-Effectief werkend leerteam -Goed lopende combinatiegroepen met 3 jaargroepen in de klas -Zorgstructuur op orde voor zwakke lezers en dyslectische leerlingen -Beleid geborgd voor meerkunners en hoogbegaafden: in de klas en daar buiten (plusklas)

Leerlingenaantallen per 1 oktober									
0	1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal
0	3	9	10	7	13	11	10	8	71
<p>Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:</p> <p>Totaal aantal leerlingen per 1 oktober 2021 (verwacht): 71</p> <p>Het leerlingenaantal blijft erg wisselend maar gezien de vergrijzing in het dorp verwachten we een daling in ons leerlingenaantal. Wellicht heeft onze PR op social media resultaat, net als de flyer actie in de wijk Bangert Oosterpolder. Punt van aandacht is dan de zorgbehoeften die overstappende leerlingen met zich mee nemen.</p> <p>Op dit moment (juni 2021) hebben we nog geen aanmeldingen voor na 1 oktober 2021.</p>									

Kwantitatieve gegevens personeel	
Aantal medewerkers OP	6 (0 mannen en 6 vrouwen)
Aantal medewerkers OOP	1 (0 mannen en 1 vrouw)
Aantal uitstromers	0
Aantal nieuwkomers	0
Aantal BHV-ers	3
Aantal geplande FG's	4
Aantal geplande BG's	1
Aantal geplande POP's	5

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Aandachtspunt	Omvang
GD1	Streefbeeld	In 2023 behalen de leerlingen passende opbrengsten voor rekenen en taal doordat we doelen stellen op basis van referentieniveaus.	groot
GD2	Streefbeeld	In 2023 gaan wij effectief om met leerlingen die extra ondersteuning of uitdaging nodig hebben.	groot
GD3	Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden <i>school programma 2020-2023</i>	Interventie gericht op schoolontwikkeling en verbetercultuur: coördinator didactiek en klassenmanagement.	groot
GD4	Didactisch handelen	We geven kwalitatief hoogwaardige lessen door kennis, inzichten en vaardigheden doelgericht over te brengen aan de leerlingen d.m.v EDI (expliciete directe instructie)	groot
GD5	Professionele cultuur	Wij werken actief samen in leerteams met als doel ons onderwijs te verbeteren. Onderwijs inhoudelijke feedback geven is een tweede natuur geworden.	groot
KD1	Instructie in kleine groepen (tutoring)	Interventie gericht op een op een begeleiding en instructie in kleine groepen: extra uren onderwijsassistent.	klein
KD2	Streefbeeld	In ons onderwijs zien we leerlingen in groep 1 t/m 8 onderzoekend en ontwerpend bezig zijn om kennis en vaardigheden te verwerven.	klein
KD3	Beleidsplan 2019-2023: Onderwijs	in 2023 hebben de scholen beredeneerd aanbod voor het referentieniveau 1S	klein
KD4	Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen	Interventies gericht op welbevinden en sociaal emotionele ontwikkeling in combinatie met sportieve activiteiten.	klein
KD5	Streefbeeld	In 2023 werken de leerlingen vanuit leerlijnen en hierop afgestemde doelen	klein
KD6	Metacognitie en zelfregulerend leren	Interventie gericht op het gebied van metacognitie en zelfregulerend leren.	klein
KD7	Samenwerkend leren	Interventie gericht op het gebied van samenwerkend leren.	klein
KD8	Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden	Interventie op schoolontwikkeling en verbetercultuur: technisch lezen en dyslexie.	klein
KD9	Taalleesonderwijs	Technisch lezen	klein
KD10	Wereldoriëntatie	We gaan onderzoeken hoe we de taallessen kunnen integreren binnen onze projectmatige manier van werken en onderzoekend leren.	klein
KD11	Wereldoriëntatie	We integreren onze natuurspeeltuin en moestuin in onze lessen.	klein

Uitwerking GD1: In 2023 behalen de leerlingen passende opbrengsten voor rekenen en taal doordat we doelen stellen op basis van referentieniveaus.	
Thema	Streefbeeld
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Huidige situatie + aanleiding	We zijn bezig met het ontwikkelen van een beredeneerd aanbod op basis van referentieniveaus, in 2023 behalen de leerlingen daarbij passende opbrengsten voor rekenen en taal.
Gewenste situatie (doel)	Zoals in het strategisch beleidsplan van onze stichting staat omschreven dat wij streven naar een percentage van 60% tot 65% van onze leerlingen die uitstromen op het referentieniveau 1S/2F met onze schoolweging (gemiddeld) is dit ook zeker haalbaar.
Activiteiten (hoe)	Kritisch blijven op de methoden die we gebruiken en aanpassen waar nodig. (Zie andere doelen.) Leerlijnen van Nieuw Leren vergelijken met ons aanbod en waar nodig aanbod aanpassen in het leerteam.
Betrokkenen (wie)	ib, directie en team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Het team
Meetbaar resultaat	Eindtoets groep 8, 2022 Doelen en referentieniveaus in trendanalyse vanaf groep 6
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Eindtoets groep 8 door leerkrachten groep 8, IB, directie. Cito's eind groep 6 door leerkrachten groep 6, IB, directie Leerteampodium
Borging (hoe)	Groep 8 eindtoets analyse Trendanalyse PDGO: vanaf groep 6 zijn de referentieniveaus zichtbaar.

Uitwerking GD2: In 2023 gaan wij effectief om met leerlingen die extra ondersteuning of uitdaging nodig hebben.	
Thema	Streefbeeld
Resultaatgebied	Zorgstructuur
Huidige situatie + aanleiding	Uit de trendanalyse blijkt dat er meer ondersteuning nodig is voor een aantal leerlingen. Ook uit de ouder tevredenheids vragenlijst blijkt dat ouders ervaren dat hun kind meer ondersteuning nodig heeft dan dat er geboden wordt. Of het is niet altijd bekend bij ouders dat hun kind ondersteuning ontvangt.
Gewenste situatie (doel)	Alle kinderen zijn in beeld en ontvangen de extra ondersteuning of uitdaging die zij nodig hebben. Ouders zijn op de hoogte en worden actief meegenomen in het aanbod van de ondersteuning. Ouders van een leerling met extra ondersteuning hebben elke 6 weken contact met de leerkracht.
Activiteiten (hoe)	-Pro actief handelen door de leerkracht in communicatie en signalering. IB ondersteunt hierin. -Studiedag 19 augustus 2021: afspraken maken over communicatie naar ouders. -Kwaliteitskaart oudercontact aanscherpen, evaluatie februari/maart 2022.
Consequenties organisatie	Week voor elke schoolvakantie minder teambijeenkomsten plannen ivm oudercontacten.
Consequenties scholing	Scholing zorgniveau's en dyslexie (zie Nationaal School Programma)
Betrokkenen (wie)	ib, directie en team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Intern Begeleider
Meetbaar resultaat	Trendanalyse en contacten met ouders.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Januari en juni 2022.
Borging (hoe)	Trendanalyse en kwaliteitskaart oudercontact.

Uitwerking GD3: Interventie gericht op schoolontwikkeling en verbetercultuur: coördinator didactiek en klassenmanagement.	
Thema	Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden
Gewenste situatie (doel)	Alle leerkrachten zetten het instructiemodel EDI in tijdens hun lessen en doen dat op de meest effectieve wijze.
Activiteiten (hoe)	We zijn dit jaar gestart met het verbeteren van onze instructievaardigheden door het inzetten van het instructiemodel EDI. Voor verdieping (observaties, leergesprekken, feedback) hebben we een coördinator didactiek en klassenmanagement aangesteld. Wanneer alle leerkrachten zich blijven ontwikkelen in het goed inzetten van instructievaardigheden komt dit alle leerlingen ten goede.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team en coördinator didactiek.
Omschrijving kosten	Ingezet uit NPO middelen, een uur per week.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Elk kwartaal. Team/IB/directie en leerteamvoorzitter uit het team.

Uitwerking GD4: We geven kwalitatief hoogwaardige lessen door kennis, inzichten en vaardigheden doelgericht over te brengen aan de leerlingen d.m.v EDI (expliciete directe instructie)	
Thema	Didactisch handelen
Resultaatgebied	Didactisch handelen van de leerkracht.
Huidige situatie + aanleiding	Vanuit de scholing High performing schools leren we de wetenschap te gebruiken. Expliciete directe instructie is bewezen effectief tijdens de lessen. Het uitgangspunt bij directe instructie is dat je op sommige momenten in het onderwijsleerproces kennis, inzichten en vaardigheden het beste doelgericht kunt onderwijzen. We hebben schooljaar 2020-2021 een start gemaakt met instructie geven via het EDI model. Dit jaar willen we onze vaardigheden verder uitbreiden.
Gewenste situatie (doel)	In alle kernlessen bij alle leraren zijn de volgende zaken zichtbaar: <ul style="list-style-type: none"> • Er is een lesdoel met een concept dat en een vaardigheid die wordt gedeeld met de leerlingen. • Er wordt stapsgewijze instructie gerealiseerd. • Leerlingen zijn actief: aantekeningen maken, overleggen met schoudermaatje. • Leraren controleren begrip: wisbordjes, geven willekeurige beurten met de beurtenstokjes. • Leraren nemen op basis hiervan beslissingen voor het vervolg van de les: meer of minder voorbeelden uitwerken. • Begeleide inoefening • Lesafsluiting
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • In het leerteam samen instructies voorbereiden met het EDI model. Bij elkaar observeren (Lesson Study) en van elkaar leren. • Aanstellen van coördinator didactiek. Activiteiten coaching, begeleiding van leerkrachten.
Consequenties organisatie	Leerkrachten doen het verzoek om een les met een kijkwijzer bekijken bij een collega, dit moet georganiseerd worden. Het doel is van elkaar leren.
Consequenties scholing	Webinair over 10 principes van Rosenshine wordt bovenschools uitgezet. Nieuwe leerkrachten en onderwijs assistent verdiepen zich in EDI (literatuur).
Betrokkenen (wie)	team en ib en directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Het team
Omschrijving kosten	-
Meetbaar resultaat	Actieve leerlingen tijdens instructie, 80 procent successcore tijdens de les, hogere opbrengsten bij methode en niet methode toetsen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Studiedag februari: leerteam podium Studiedag juni: leerteam podium.
Borging (hoe)	De kwaliteitskaart EDI is in juni 2021 vastgesteld. Vanaf augustus 2022 het EDI model toepassen in de combinatiegroepen en daarbij ruimte voor inoefenen door de leerkracht. -Ontwikkelen kwaliteitskaart voor leerlingen: -Controle van begrip. -Regels tijdens EDI-les.

Uitwerking GD5: Wij werken actief samen in leerteams met als doel ons onderwijs te verbeteren. Onderwijs inhoudelijke feedback geven is een tweede natuur geworden.	
Thema	Professionele cultuur
Resultaatgebied	Professionele cultuur: werken in een leerteam
Huidige situatie + aanleiding	Sinds augustus 2021 werken we in een leerteam. Op dinsdag en donderdag komen we bij elkaar om van elkaar te leren en ons onderwijs te verbeteren. We hebben al veel bereikt met ons leerteam. De onderwerpen die op de planning staan gaan over het onderwijs. We vinden het nog lastig om de verdieping op te zoeken. Dit jaar stellen we per leerteam een procescoördinator aan en komen we één keer per week 1,5 uur bij elkaar ipv 2x per week een uur. Het leerteam op de donderdag werkt andere punten uit dan het leerteam op de dinsdag, zo blijft de werkdruk beter behapbaar voor parttimers.
Gewenste situatie (doel)	We werken samen in een leerteam waarbij we onderzoeken op welke manier het onderwijs aan de kinderen verbeterd kan worden. Leerkrachten gaan met elkaar in gesprek en onderzoeken hoe hun lessen zo vorm gegeven kunnen worden dat deze waar mogelijk nog effectiever zijn voor de leerlingen. Toetsgegevens en observaties kunnen als data worden ingezet. Ook wordt de literatuur onderzocht alvorens een interventie uit te proberen.
Activiteiten (hoe)	Abonnementen op JSW en Didactief (vakbladen). Leerteam bijeenkomsten op de dinsdag en donderdag.
Consequenties organisatie	-
Consequenties scholing	Lesson study en Data onderzoek met elkaar doornemen als mogelijke interventies voor diepgang. Studiedag 19 augustus: feedback geven.
Betrokkenen (wie)	team.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	De leerteamvoorzitter.
Kosten	-
Omschrijving kosten	-
Meetbaar resultaat	Een goed werkend leerteam kost tijd. We evalueren elk half jaar.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Leerteampodium december en juni. Gesprek met de leerteamvoorzitter en directie december en juni.
Borging (hoe)	Kwaliteitskaart: werken in het leerteam.

Uitwerking KD1: Interventie gericht op een op een begeleiding en instructie in kleine groepen: extra uren onderwijsassistent.	
Thema	Instructie in kleine groepen (tutoring)
Gewenste situatie (doel)	Alle leerlingen behalen resultaten passend bij het leerjaar waarin zij zitten of hoger.
Activiteiten (hoe)	Onderwijs assistent verdiept zich in EDI (lesboek en training). Omschrijving: Een kleine groep leerlingen krijgt voor instructie of verlengde instructie. Ook zorgen we voor begeleiding in oefening. De impact van deze interventie kan groot zijn. De werking hangt sterk samen met de kwaliteit van de onderwijs assistent. De onderwijs assistent leest het boek van EDI, volgt de training van de 10 principes van Rosenshine. Ook het leerteam wordt ingezet.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team en directie/Intern Begeleider.
Kosten	14500
Omschrijving kosten	De onderwijsassistent werkt 3 dagen van 7 uren per dag.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Studiedag juni 2022 door team, directie en IB. We analyseren de methode toetsen en niet methode gebonden toetsen.

Uitwerking KD2: In ons onderwijs zien we leerlingen in groep 1 t/m 8 onderzoekend en ontwerpnd bezig zijn om kennis en vaardigheden te verwerven.	
Thema	Streefbeeld
Resultaatgebied	Leerstofaanbod, wereld oriëntatie
Gewenste situatie (doel)	Binnen een betekenisvolle en levensechte omgeving wordt aandacht besteedt aan houding, vaardigheden, denkwijzen en basale kennis. Binnen de digitale en tastbare leeromgevingen leren kinderen in een coöperatieve setting door leerkracht geleide instructies, uitdagende werkvormen, zelf gestelde (onderzoeks)vragen, ontwerpnd leren en eigen ervaringen. Onderzoeken en ontwerpen zijn daarbij geen doel op zich, maar een manier van werken die vanuit de verwondering en nieuwsgierigheid leerlingen (samen) laat waarnemen, nadenken, handelen en reflecteren.
Activiteiten (hoe)	-Vooraf aan het schooljaar zijn alle thema's schoolbreed ingepland. (Zie NPO programma i.v.m. geplande scholing) -Elk kwartaal een leerteam overleg inplannen over Leskracht. -Leerlijn onderzoekend leren ontwerpen: kwaliteitskaart.
Betrokkenen (wie)	het hele team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	het team
Omschrijving kosten	-

Uitwerking KD3: in 2023 hebben de scholen berekend aanbod voor het referentieniveau 1S	
Thema	Beleidsplan 2019-2023: Onderwijs
Resultaatgebied	Leerstofaanbod
Huidige situatie + aanleiding	Afgelopen jaar hebben leerkrachten van de bovenbouw scholing gehad wat betreft de referentieniveaus. Voor rekenen hebben we aanpassingen gedaan in ons aanbod om referentieniveau 1S aan te kunnen bieden. We onderzoeken de mogelijkheid dit schooljaar om begrijpend lezen naar een hoger niveau te tillen d.m.v. de vernieuwingen met onze methode Leeslink. Schooljaar 2022-2023 zullen we daar een kwaliteitskaart van maken. Maar het technisch leesniveau moet eerst op orde zijn.
Gewenste situatie (doel)	We bieden een berekend aanbod voor referentieniveau 1S bij de vakken rekenen en begrijpend lezen.
Activiteiten (hoe)	<p>Rekenen: binnen Snappet stappen we over op Wereld in Getallen 5. Groep 7/8 heeft dat afgelopen jaar al gedeeltelijk gedaan i.v.m. het rekenaanbod wat gemist werd in Rekenrijk. In groep 8 heeft een groot aantal leerlingen een OPP. Dit vraagt van de leerkracht differentiatie in aanbod. Waar het mogelijk is het 1S niveau te halen zullen we dat doen. De OPP leerlingen worden intensief gevolgd in hun ontwikkeling. Er wordt gewerkt aan een stevige basis om het 1F niveau te behalen in groep 4 tot en met 6 door de inzet van Bareka. We volgen bovenscholings een verdiepingscursus Bareka.</p> <p>Begrijpend lezen: naast het goed neerzetten van het technisch leesaanbod zetten we Leeslink met elementen van Close reading in. In de onderbouw worden kwalitatief goede prentenboeken behandeld en is er veel aandacht voor woordenschat. Zo verwachten we dat meer leerlingen eind groep 6 het 1F niveau behalen en eind groep 8 het 2F niveau. We verwachten in 2022/2023 de doorlopende leerlijn compleet te hebben. Hogere verwachtingen (hoger dan onze methoden) in de onder en middenbouw maakt dat we meer tijd hebben om het 2F/1S niveau te behalen in groep 7/8.</p>
Consequenties organisatie	Op dinsdag en donderdag komt het leerteam bij elkaar.
Consequenties scholing	Alle leerkrachten volgen de scholing van Bareka. Alle leerkrachten zijn bekend met het boek Van kerndoel tot referentieniveau en de leerlijnen van NieuwLeren.
Betrokkenen (wie)	team en reken coördinator en intern begeleider.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Het team.
Meetbaar resultaat	Cito begrijpend lezen en rekenen januari 2022
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Januari 2022, leerteam. Juni 2022, leerteam: met uitloop naar volgend schooljaar.
Borging (hoe)	Betrokken leerkrachten schrijven een kwaliteitskaart Begrijpend lezen in 2022. IB: een ambitiekaart aanbod 1S met behulp van Anita van der Helm, rekencoördinator.

Uitwerking KD4: Interventies gericht op welbevinden en sociaal emotionele ontwikkeling in combinatie met sportieve activiteiten.	
Thema	Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen
Gewenste situatie (doel)	Alle groepen scoren de zorgscore op de KANVAS lijst in november onder de inspectienorm van 25 procent.
Activiteiten (hoe)	<p>Kinderen gaan naar school om te leren en zichzelf te ontwikkelen. Dit lukt het beste als ze goed in hun vel zitten en zich veilig voelen op school. Welbevinden is bevorderend voor het leren. Maar ook andersom: het krijgen van goed onderwijs is bevorderend voor het welbevinden van kinderen. Bij welbevinden gaat het om het werken aan een omgeving die in de brede zin bijdraagt aan de positieve ontwikkeling tot een gezond, sociaal en zelfstandig mens.</p> <p>De behoeften van de groep worden doorgenomen met de vakleerkracht gymnastiek. De sportieve activiteiten tijdens de gymles kunnen zich richten op samenwerking, grens aangeven, omgaan met winst en verlies, competitiedrang etc.</p>
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team, vakleerkracht gymnastiek.
Kosten	8000
Omschrijving kosten	Elke donderdag geeft de vakleerkracht gymnastiekles.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Voor elke schoolvakantie evalueren we de vorderingen in de groepsdynamiek en de samenwerking met de vakleerkracht. De Kanvaslijst wordt 2 keer per jaar afgenomen. Bovenbouw groepen kunnen naar behoefte het sociogram inzetten.

Uitwerking KD5: In 2023 werken de leerlingen vanuit leerlijnen en hierop afgestemde doelen	
Thema	Streefbeeld
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Gewenste situatie (doel)	Een beredeneerd aanbod voor rekenen, automatiseren en taal. De tussen en eindopbrengsten zijn gemiddeld tot boven gemiddeld niveau. Uitzonderingen daargelaten.
Activiteiten (hoe)	<p>Een beredeneerd aanbod opstellen voor rekenen, automatiseren en taal. Eind groep 6: de basisbewerkingen moeten geautomatiseerd zijn. Sturing en onderzoek vanuit IB.</p> <p>(Zie andere doelen, er is overlap.)</p>
Betrokkenen (wie)	team, rekencoördinator, ib en directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Reken coördinator Anita van der Helm, directie en IB
Omschrijving kosten	-

Uitwerking KD6: Interventie gericht op het gebied van metacognitie en zelfregulerend leren.	
Thema	Metacognitie en zelfregulerend leren
Gewenste situatie (doel)	De kennis van leerkrachten is vergroot. De leerkrachten hebben tips gekregen leerlingen te begeleiden bij het plannen, monitoren en evalueren van specifieke taken. De leerkrachten kunnen leerlingen uitdagen om voor bepaalde leertaken hun zelfregulatie en meta cognitie te ontwikkelen.
Activiteiten (hoe)	<p>Informatie: In de middag werken wij thematisch met de methode Leskracht. Binnen deze methode waarbij na expliciete directe instructie het verder onderzoeken van het thema centraal staat vinden wij het belangrijk om de leerlingen vaardigheden aan te leren die leerlingen helpen om explicieter na te denken over hun eigen leren. Het gaat om het ontwikkelen van het leren leren. Deze interventie heeft een hoge impact blijkt uit onderzoek. Deze interventie is vaak effectiever als daarbij in groepen wordt samengewerkt. Kinderen kunnen elkaar helpen en tijdens gesprekken hun gedachten onder woorden brengen.</p> <p>Activiteiten: We plannen 3 scholingsmomenten met Leskracht, gericht op deze vaardigheden. Uiteindelijk willen we deze vaardigheden leerlingen kunnen aanbieden tijdens alle vakken.</p>
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team.
Kosten	3000
Omschrijving kosten	Drie dagdelen van scholing verzorgd door Leskracht.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Studiedag in juni 2021. Tijdens het eerste studiemoment stellen we precieze doelen op. Evaluatie met leerlijn leren leren.

Uitwerking KD7: Interventie gericht op het gebied van samenwerkend leren.	
Thema	Samenwerkend leren
Gewenste situatie (doel)	Binnen de groep wordt effectief samengewerkt en is de mate van competitie teruggedrongen. Alle leerlingen nemen actief deel aan de thematische opdrachten. Minder goed presterende leerlingen worden gestimuleerd om actief deel te nemen en hun gedachten onder woorden te brengen..
Activiteiten (hoe)	Scholing door Leskracht in het bereiken van effectieve samenwerking tussen leerlingen bevordert de groepsdynamiek. Samenwerking gaat niet automatisch. Leerlingen hebben daar ondersteuning en oefening bij nodig. Vorig jaar hebben we geconstateerd dat leerlingen het lastig vinden een afzonderlijke taak te doen die een bijdrage levert aan een groter geheel. Ons team heeft scholing nodig hoe we dit het beste met onze bestaande methode Leskracht kunnen opbouwen.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team, directie en IB.
Omschrijving kosten	Deze scholing valt samen met de scholing voor executieve functies en meta cognitie.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Studiedag juni 2022.

Uitwerking KD8: Interventie op schoolontwikkeling en verbetercultuur: technisch lezen en dyslexie.	
Thema	Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden
Gewenste situatie (doel)	We hebben een doorlopende zorgstructuur met een goed zorgaanbod voor zwakke lezers en dyslectische leerlingen.
Activiteiten (hoe)	Donderdag 19 augustus trappen we het schooljaar af met een scholing over de zorgniveau's en het zorgaanbod op school voor, tijdens en na een dyslexie traject.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team en directie/Intern Begeleider.
Kosten	500
Omschrijving kosten	Dagdeel scholing 19 augustus 2021.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	December 2021: kwaliteitskaart technisch lezen is aangevuld met zorgniveau's, aanbod en het dyslexie traject.

Uitwerking KD9: Technisch lezen	
Thema	Taalleesonderwijs
Resultaatgebied	Technisch lezen
Huidige situatie + aanleiding	Groep 6 scoort al 3 jaar onder het landelijk gemiddelde op de DMT toets. Al een aantal jaren is er een dip in technisch leesresultaten in de middenbouw te zien. Het beeld is dat uiteindelijk in groep 8 die daling weer is weg is er een niveau behaald wordt die passend is bij de leerlingen. Dit heeft consequenties voor het begripend leesniveau, daarom is het belangrijk dat we vanaf de kleutergroep het leesniveau en ons aanbod kritisch analyseren en waar nodig bijstellen.
Gewenste situatie (doel)	Alle leerlingen behalen het DMT en AVI niveau passend bij het leerjaar waarin zij zitten.
Activiteiten (hoe)	Ingezette koers van 2020-2021 voortzetten (zie kwaliteitskaart technisch lezen). Scholing 19 augustus 2021 gericht op zorgniveau's. Kwaliteitskaart en onderzoek vanuit het leerteam voortzetten, evt. nieuwe leerkrachten hierin mee nemen.
Consequenties organisatie	Technisch lezen aanbieden zonder tegelijkertijd instructie van andere vakken te geven aan een andere leerjaar. Dit is het spanningsveld in een combinatiegroep. Duidelijk de doelen en de behoeften van de groep voor ogen houden!
Consequenties scholing	Scholing voor alle leerkrachten in signaleren van dyslexie en aanbod aan zwakke lezers voor, tijdens en na een dyslexie traject. (Zie NPO doelen.) Boek: 'Leerlijnen technisch lezen door de hele school'
Betrokkenen (wie)	team en ib en directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Het team, IB er
Omschrijving kosten	•
Meetbaar resultaat	Zwakke lezers (die onder het gemiddelde scoren): 4 meetmomenten in het jaar. Cito januari en juni 2022.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Januari 2022, na Cito periode. Juni 2022, na Cito periode.
Borging (hoe)	Kwaliteitskaart technisch lezen en dyslexie protocol up to date

Uitwerking KD10: We gaan onderzoeken hoe we de taallessen kunnen integreren binnen onze projectmatige manier van werken en onderzoekend leren.	
Thema	Wereldoriëntatie
Resultaatgebied	Wereld oriëntatie in combinatie met taalleesonderwijs
Gewenste situatie (doel)	Betekenisvolle lessen, geïntegreerd binnen het thema. Geen kale lessen meer maar binnen het thema en toepassen van kennis. Ruimte creëren in je lesaanbod doordat je lessen integreert.
Activiteiten (hoe)	Leerteams: onderzoek doen naar leerlijnen taal en kennis over integreren in je thematisch onderwijs. Schoolbezoek bij scholen die al op deze manier werken. Kennis van de leerdoel taal Leren leren/Snappet.
Betrokkenen (wie)	team en directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	het team
Omschrijving kosten	-

Uitwerking KD11: We integreren onze natuurspeeltuin en moestuin in onze lessen.	
Thema	Wereldoriëntatie
Resultaatgebied	Curriculum/leerstof aanbod
Gewenste situatie (doel)	Alle groepen maken met regelmaat gebruik van de natuurspeeltuin en de moestuin.
Activiteiten (hoe)	<p>Kinderen profiteren van bewegend leren omdat het een positieve invloed heeft op voor leren belangrijke hersenactiviteiten en daardoor op de leerprestaties. De leerkrachten trekken er regelmatig op uit om bewegend te leren in onze natuurspeeltuin.</p> <p>Vooraf aan het moestuin seizoen gaan op zoek naar vrijwilligers die de taken van Ellie van Schiek kunnen overnemen. De subsidie van de Gezonde School is in juni 2021 in zijn geheel besteed na een twee jarig traject.</p>
Betrokkenen (wie)	team en directie.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Leerteam.

Overige zaken	
Huisvesting	Na de investering van afgelopen jaar in zonneschermen en keukenblokken vooraf geen onderhoud gepland.
TSO-BSO	We onderhouden goed contact met Small Steps en Berend Botje.
Sponsoring	Er staan geen sponsor activiteiten gepland.
MR	De vergaderingen van de MR staan ingepland. Zij komen 5x per jaar bijeen.
Overig	We krijgen een interne audit in december 2021.
Corona subsidie	We hebben nog 2000 euro van de Corona subsidie die we in augustus 2021 hebben aangevraagd. Deze moet voor december 2021 besteed zijn. De subsidie is gericht op het taal/leesonderwijs in groep 3/4.

School Programma 2020-2023

OBS de Vijzel
Hauwert

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Overheidsbeleid	3
1.2 Het School Programma	3
1.3 Visie op aanpak en motto	3
1.4 Visie op leerachterstanden	3
2 Nulmeting	4
2.1 Nulmeting School	4
3 Leerlingenpopulatie	5
3.1 Inleiding	5
3.2 De schoolweging	5
3.3 De achterstandsscores	5
4 Kenmerken leerlingen	6
4.1 Inleiding	6
4.2 Kwetsbare leerlingen	6
5 Cognitieve resultaten - Schoolniveau	8
5.1 Rekenen en Wiskunde	8
5.2 Begrijpend lezen	9
5.3 Spelling	9
5.4 Technisch lezen	11
6 Cognitieve resultaten - Groepsniveau	14
6.1 Inleiding	14
6.2 Rekenen en Wiskunde	14
6.3 Begrijpend lezen	14
7 Sociale resultaten	16
7.1 Inleiding	16
8 Gekozen actiepunten	17
8.1 Inleiding	17
8.2 Actiepunten (i.r.t. menukaart)	17
9 Actiepunten 2020-2023	18
10 Meerjarenplanning 2021-2022	19

1 Inleiding

1.1 Overheidsbeleid

De gevolgen van de Coronacrisis en de genomen maatregelen trekken een zware wissel op de leerlingen in de jaren 2019-2020 en 2020-2021 (lockdowns), en vanzelfsprekend ook op de leraren en de ouders. Het nationaal Programma Onderwijs bestaat uit maatregelen om verdere vertraging en grotere achterstanden te voorkomen, en om deze waar mogelijk zo snel mogelijk in te halen.

1.2 Het School Programma

Ons School Programma is een meerjarenplan, passend bij onze leerlingen en de lokale situatie. Het doel is om met behulp van effectieve interventies verdere groei te stimuleren en belemmerende hiaten in de cognitieve en sociale ontwikkeling weg te werken. Leerkrachten hebben een belangrijke stem gehad, zij kennen immers hun leerlingen. Ook zijn er oudergesprekken geweest en stemt de MR in met ons plan.

1.3 Visie op aanpak en motto

Wij willen eerst in kaart brengen waar de leerlingen staan in hun leerontwikkeling, in hun sociale ontwikkeling en hun mentaal welbevinden. Vervolgens is het uitgangspunt, dat de leraren in beginsel het normale programma aanbieden. Het School Programma geeft inzicht in de extra impulsen, de extra ondersteuning en extra begeleiding die wij willen aanbieden. Daarom vraagt ons School Programma vooral om creativiteit en empathisch vermogen van de leraar. De leraar zal moeten inschatten wat de groep nodig heeft, wat een subgroepje nodig heeft en/of wat die ene leerling nodig heeft. We vertrouwen op de professionaliteit van onze leraren daar waar het gaat om het maken van de juiste keuzes.

1.4 Visie op leerachterstanden

In het nationaal Programma Onderwijs staan (o.a.) de begrippen leerachterstand en leervertraging centraal. Wij vinden die begrippen niet passend en niet helpend. We vertrouwen erop dat onze leerlingen (en onze leraren) veerkracht tonen en dat er sprake zal zijn van natuurlijk herstel, en dat wij daarbij extra ondersteuning, extra begeleiding en extra impulsen geven en/of organiseren. Onze leerlingen hebben ontwikkelkansen en ontwikkeltijd nodig. Wij zien ons School Programma dan ook als een herstelprogramma. De kerngedachte is, dat we daarbij niet zozeer willen denken in termen van leerachterstanden wegwerken als wel in termen van ontwikkeling uitlokken en groei stimuleren.

2 Nulmeting

2.1 Nulmeting School

Om vast te stellen waar we extra impulsen moeten geven aan de ontwikkeling van onze leerlingen hebben we een nul-meting uitgevoerd (zie de button Nul-meting). Deze meting is uitgevoerd door het MT van de school en daarna zijn de uitslagen besproken met het team. Op basis van dat gesprek zijn de scores in de nul-meting aangepast.

Beoordeling

De zelfevaluatie gaat over de tijd van schoolsluiting. Na het openen van de school is er stevig ingezet op de cognitieve ontwikkeling, de sociale ontwikkeling en andere ontwikkelgebieden en zijn we dan ook over het algemeen tevreden over de groei die leerlingen laten zien in juni 2021.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Onderwijs op afstand (1)	3,83
Zelfevaluatie - De cognitieve ontwikkeling (2)	2,79
Zelfevaluatie - De sociale ontwikkeling (3)	2,9
Zelfevaluatie - Andere ontwikkelgebieden (4)	2,86

3 Leerlingenpopulatie

3.1 Inleiding

We hebben ongeveer 70 leerlingen. Onze schoolpopulatie kenmerkt zich als gemiddeld.

We hebben de gemiddelde leerling, maar ook leerlingen die boven gemiddeld zijn in hun aanpak. Dan hebben we ook de dyslectische leerling. Er zijn ongeveer 7 leerlingen met een dyslexie verklaring op school. Dit betekent iets voor het handelen van de leerkracht.

3.2 De schoolweging

De schoolweging is een getal tussen 20 en 40. Hoe hoger de score, hoe lager de verwachte resultaten van de leerlingen en hoe meer belemmerende factoren. Hoe lager de score, hoe hoger de verwachte resultaten van de leerlingen en hoe meer bevorderende factoren. Om een indicatie te geven:

- Schoolweging tussen 36 en 40: zeer hoog
- Schoolweging tussen 32 en 36: hoog
- Schoolweging tussen 28 en 32: gemiddeld
- Schoolweging tussen 24 en 28: laag
- Schoolweging tussen 20 en 24: zeer laag

Het spreidingsgetal is een getal tussen 3 en 9. Hoe hoger de score, hoe heterogener de leerlingenpopulatie. En vice versa: hoe lager, hoe homogener de leerlingenpopulatie. Om een indicatie te geven:

- Spreiding tussen 8 en 9: zeer hoog
- Spreiding tussen 7 en 8: hoog
- Spreiding tussen 6 en 7: gemiddeld – hoog
- Spreiding tussen 5 en 6: gemiddeld – laag
- Spreiding tussen 4 en 5: laag
- Spreiding tussen 3 en 4: zeer laag

Minder risico tijdens het geven van thuisonderwijs om een achterstand op te lopen.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	3 schooljaren	
				Gem. schoolweging	Gem. categorie
2020 / 2021	28,77	28-29	5,64	28,88 18/19 - 20/21	28-29 18/19 - 20/21
2019 / 2020	28,84	28-29	5,75		
2018 / 2019	29,04	29-30	5,77		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekent door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Analyse en conclusies

Onze schoolweging en spreidingsgetal zijn gemiddeld.

3.3 De achterstandsscores

Peildatum	Leerlingen bekostigd	Score zonder drempel	Onderbouw zonder drempel	Bovenbouw zonder drempel	Score met drempel	Percentage leerlingen
01-10-2018	80	39,35	29,37	9,98	0	9%
01-10-2019	77	35,59	24,27	11,32	0	6%
01-10-2020	72	34,78	19,81	14,96	0	8%

* De achterstandsscore van een basisschool is onvoldoende betrouwbaar omdat de score is gebaseerd op te weinig (<= 40) leerlingen.

4 Kenmerken leerlingen

4.1 Inleiding

In het Nationaal Programma Onderwijs wordt aangegeven dat het programma gericht is op de aanpak van herstel bij alle leerlingen maar in het bijzonder op specifieke aandachtsgroepen. Daarom vinden wij het nuttig om de kwetsbare leerlingen in kaart te brengen in dit hoofdstuk.

4.2 Kwetsbare leerlingen

Om een goed beeld te krijgen van de meest kwetsbare leerlingen, hebben we met onze leraren een overzicht gemaakt van een aantal kenmerken van deze leerlingen. In onderstaande tabel geven we per leerjaar het aantal leerlingen dat extra instructie en/of extra ondersteuning krijgt van de leraar of een externe. Het gaat daarbij om extra instructie voor de basisvakken en extra ondersteuning via bijvoorbeeld een OPP (eigen leerlijn), vanwege belemmeringen bij het leren, gedragsproblematiek of hoogbegaafdheid. Uiteraard is dit onderscheid in de praktijk van alledag niet altijd zo eenvoudig als in de tabel is weergegeven. In dit overzicht is er gekeken naar de eind toetsen van technisch lezen (DMT) en rekenen.

Er zijn ook kinderen die een niveau V behalen, deze zijn samengevoegd bij de extra ondersteuning lezen/rekenen in onderstaande tabel. Er zijn ook kinderen die juist door extra begeleiding een hoger niveau beheersen. Deze leerlingen zijn nu niet meegenomen in dit overzicht.

Kwetsbare leerlingen

2020 / 2021	1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal	%
Extra instructie Lezen (niveau IV)				2	1	4		3	10	22%
Extra instructie Rekenen (niveau IV)					1	3		1	5	11%
OPP - eigen leerlijn		1		1		1	4	1	8	18%
Hoogbegaafd	1	3	2	2	3				11	24%
Nieuwkomers		1	2	1		1			5	11%
Extra ondersteuning Gedrag	1	2		1		2			6	13%
TOTAAL	2	7	4	7	5	11	4	5	45	
PERCENTAGE	4%	16%	9%	16%	11%	24%	9%	11%		

Analyse en conclusies

We hebben op school 73 leerlingen. We hebben de gemiddelde leerling en leerlingen die boven gemiddeld zijn in hun aanpak. We hebben dit jaar een start gemaakt met het aanschaffen van materialen voor verdieping en verrijking voor deze meerkunners maar dit is in de praktijk door de schoolsluiting nog niet goed van de grond gekomen. We hebben de scholing gehad van Cedin maar willen hier graag verder mee binnen onze methode Leskracht. Daar liggen veel kansen om meta cognitie aan te pakken, voor alle leerlingen maar zeker de meerkunners.

We hebben op school een aantal dyslectische leerlingen en zwakke lezers. We hebben dit jaar een start gemaakt met de leerlijn technisch lezen en onze didactiek maar ons leesonderwijs en de zorgstructuur moet staan als een huis gezien onze populatie. Een aftrap met als doel kennis van de zorgniveaus ophalen, hoe ziet een dyslexie traject eruit en wat bieden wij op school aan tijdens en na het dyslexietraject is een zinvolle scholing voor ons team.

In onze Verantwoording Sociale Veiligheid is terug te lezen dat in alle groepen de Kanjertraining lessen nodig zijn. Er is blijvend aandacht nodig voor de groepsdynamiek. Een aantal leerlingen heeft meer aansturing van buitenaf op hun gedrag nodig. Deze leerlingen staan op de wachtlijst voor Rots en Watertraining of therapie bij Kinderpraktijk Theone.

In de klas willen we ons volgend jaar richten op het samenwerken (via Leskracht). Maar ook conflictbeheersing en onrust verstorend gedrag zijn aandachtspunten. Door de inzet van een vakleerkracht gymnastiek waarbij juist samenwerkopdrachten/stoeien e.d. wordt aangeboden verwachten wij de groepsdynamiek positief te beïnvloeden.

Vanwege de wet AVG wordt de verantwoording Sociale Veiligheid niet toegevoegd als bijlage.

Mogelijke actiepunten

	Mogelijk actiepunt
1.	Interventie op schoolontwikkeling en verbetercultuur: technisch lezen en dyslexie.
2.	Interventie gericht op een op een begeleiding en instructie in kleine groepen: extra uren onderwijsassistent.
3.	Interventie gericht op schoolontwikkeling en verbetercultuur: coördinator didactiek en klassenmanagement.
4.	Interventies gericht op welbevinden en sociaal emotionele ontwikkeling in combinatie met sportieve activiteiten.
5.	Interventie gericht op het gebied van samenwerkend leren.
6.	Interventie gericht op het gebied van metacognitie en zelfregulerend leren.

5 Cognitieve resultaten - Schoolniveau

5.1 Rekenen en Wiskunde

In de onderstaande tabellen staan de resultaten van de afgenomen toetsen Rekenen en Wiskunde in de jaren 2019-2020 en 2020-2021 op M-, B- en E-niveau.

CITO Rekenen-Wiskunde 2019 / 2020

Percentage leerlingen per niveaugroep

Niveaugroep	Toets	Groepen						Gem.	Norm
		M/E	3	4	5	6	7		
Verdiept - (I-A)	B			0%			0%	0%	≥ 20%
	M	27%	42%	33%	38%	27%	40%	34%	≥ 20%
	E	18%	58%	20%	25%	18%		29%	≥ 20%
Basis - (II-AB / III-BC)	B			50%			0%	33%	
	M	55%	42%	22%	38%	45%	40%	41%	
	E	55%	17%	30%	50%	55%		40%	
Intensief - (IV-CD / V-D)	B			50%			0%	33%	≤ 30%
	M	18%	17%	33%	13%	18%	10%	18%	≤ 30%
	E	27%	17%	50%	13%	0%		21%	≤ 30%
Zeer intensief - (V-E)	B			0%			100%	33%	≤ 10%
	M	0%	0%	11%	13%	9%	10%	7%	≤ 10%
	E	0%	8%	0%	13%	27%		10%	≤ 10%

Percentages berekend op basis van gegevens uit ParnasSys Ultimview

● boven de norm ● onder de norm

CITO Rekenen-Wiskunde 2020 / 2021

Percentage leerlingen per niveaugroep

Niveaugroep	Toets	Groepen						Gem.	Norm
		M/E	3	4	5	6	7		
Verdiept - (I-A)	M	29%	54%	64%	20%	25%	0%	40%	≥ 20%
	E	29%	67%	73%	30%	0%		44%	≥ 20%
Basis - (II-AB / III-BC)	M	71%	46%	18%	40%	25%	0%	38%	
	E	43%	25%	18%	40%	50%		33%	
Intensief - (IV-CD / V-D)	M	0%	0%	18%	40%	13%	0%	14%	≤ 30%
	E	29%	8%	9%	20%	25%		17%	≤ 30%
Zeer intensief - (V-E)	M	0%	0%	0%	0%	38%	100%	8%	≤ 10%
	E	0%	0%	0%	10%	25%		6%	≤ 10%

Percentages berekend op basis van gegevens uit ParnasSys Ultimview

● boven de norm ● onder de norm

Analyse en conclusies

De leerlingen zijn in beeld en ontvangen extra instructie. Ook volgend jaar zal dit voortgezet worden door de extra instructies die we willen organiseren in kleine groepen.

5.2 Begrijpend lezen

In de onderstaande tabellen staan de resultaten van de afgenomen toetsen Begrijpend Lezen in de jaren 2019-2020 en 2020-2021 op M-, B- en E-niveau.

CITO Begrijpend lezen 2019 / 2020

Percentage leerlingen per niveaugroep

Niveaugroep	Toets	Groepen					Gem.	Norm
		4	5	6	7	8		
Verdiept - (I-A)	B	100%					100%	≥ 20%
	M	40%	11%	0%	18%	50%	25%	≥ 20%
Basis - (II-AB / III-BC)	B	0%					0%	
	M	50%	33%	63%	45%	30%	44%	
Intensief - (IV-CD / V-D)	B	0%					0%	≤ 30%
	M	10%	56%	13%	27%	20%	25%	≤ 30%
Zeer intensief - (V-E)	B	0%					0%	≤ 10%
	M	0%	0%	25%	9%	0%	6%	≤ 10%

Percentages berekend op basis van gegevens uit ParnasSys Ultimview

● boven de norm ● onder de norm

CITO Begrijpend lezen 2020 / 2021

Percentage leerlingen per niveaugroep

Niveaugroep	Toets	Groepen					Gem.	Norm
		4	5	6	7	8		
Verdiept - (I-A)	M	23%	73%	0%	13%	0%	28%	≥ 20%
	E	18%	36%	10%	13%		20%	≥ 20%
Basis - (II-AB / III-BC)	M	62%	18%	20%	25%	0%	33%	
	E	55%	45%	20%	25%		38%	
Intensief - (IV-CD / V-D)	M	15%	9%	80%	38%	0%	33%	≤ 30%
	E	27%	18%	70%	38%		38%	≤ 30%
Zeer intensief - (V-E)	M	0%	0%	0%	25%	100%	7%	≤ 10%
	E	0%	0%	0%	25%		5%	≤ 10%

Percentages berekend op basis van gegevens uit ParnasSys Ultimview

● boven de norm ● onder de norm

Analyse en conclusies

Hoewel we volgend jaar een grote groep 4/5/6 vormen met 31 leerlingen is het belangrijk dat ook groep 7/8 begeleiding en ruimte krijgt voor het organiseren van extra instructietijd. Na de tweede lockdown hebben we al ingezet op instructie in kleine groepjes uit groep 7, volgend jaar is dit ook belangrijk voor deze groep leerlingen (dan in groep 8).

5.3 Spelling

In de onderstaande tabellen staan de resultaten van de afgenomen toetsen Spelling in de jaren 2019-2020 en 2020-2021 op M-, B- en E-niveau.

CITO Spelling 2019 / 2020

Percentage leerlingen per niveaugroep

Niveaugroep	Toets	Groepen						Gem.	Norm
		3	4	5	6	7	8		
Verdiept - (I-A)	M	36%	50%	33%	25%	27%	50%	38%	≥ 20%
	E	18%	58%	30%	25%	27%		33%	≥ 20%
Basis - (II-AB / III-BC)	M	27%	42%	44%	25%	27%	30%	33%	
	E	45%	33%	40%	25%	27%		35%	
Intensief - (IV-CD / V-D)	M	27%	8%	22%	0%	27%	20%	18%	≤ 30%
	E	27%	0%	20%	25%	27%		19%	≤ 30%
Zeer intensief - (V-E)	M	9%	0%	0%	50%	18%	0%	11%	≤ 10%
	E	9%	8%	10%	25%	18%		13%	≤ 10%

Percentages berekend op basis van gegevens uit ParnasSys Ultimview

● boven de norm ● onder de norm

CITO Spelling Werkwoorden 2019 / 2020

Percentage leerlingen per niveaugroep

Niveaugroep	Toets	Groepen		Gem.	Norm
		7	8		
Verdiept - (I-A)	M	40%	20%	30%	≥ 20%
	E	36%		36%	≥ 20%
Basis - (II-AB / III-BC)	M	50%	60%	55%	
	E	36%		36%	
Intensief - (IV-CD / V-D)	M	10%	10%	10%	≤ 30%
	E	9%		9%	≤ 30%
Zeer intensief - (V-E)	M	0%	10%	5%	≤ 10%
	E	18%		18%	≤ 10%

Percentages berekend op basis van gegevens uit ParnasSys Ultimview

● boven de norm ● onder de norm

CITO Spelling 2020 / 2021

Percentage leerlingen per niveaugroep

Niveaugroep	Toets	Groepen					Gem.	Norm
		M/E	3	4	5	6		
Verdiept - (I-A)	M	57%	77%	73%	40%	25%	57%	≥ 20%
	E	29%	38%	73%	50%	40%	48%	≥ 20%
Basis - (II-AB / III-BC)	M	43%	15%	27%	40%	25%	29%	
	E	57%	46%	18%	20%	20%	33%	
Intensief - (IV-CD / V-D)	M	0%	8%	0%	20%	0%	6%	≤ 30%
	E	14%	15%	9%	30%	20%	17%	≤ 30%
Zeer intensief - (V-E)	M	0%	0%	0%	0%	50%	8%	≤ 10%
	E	0%	0%	0%	0%	20%	2%	≤ 10%

Percentages berekend op basis van gegevens uit ParnasSys Ultimview

● boven de norm ● onder de norm

CITO Spelling Werkwoorden 2020 / 2021

Percentage leerlingen per niveaugroep

Niveaugroep	Toets	Groepen	Gem.	Norm
Verdiept - (I-A)	M	25%	25%	≥ 20%
	E	25%	25%	≥ 20%
Basis - (II-AB / III-BC)	M	25%	25%	
	E	25%	25%	
Intensief - (IV-CD / V-D)	M	38%	38%	≤ 30%
	E	13%	13%	≤ 30%
Zeer intensief - (V-E)	M	13%	13%	≤ 10%
	E	38%	38%	≤ 10%

Percentages berekend op basis van gegevens uit ParnasSys Ultimview

● boven de norm ● onder de norm

Analyse en conclusies

Groep 7 (volgend schooljaar groep 8) heeft intensieve begeleiding en instructie nodig op spelling en werkwoordspelling. Materialen (Spelling in de lift en Werkwoordspelling) zijn al aanwezig op school. Het PI dictee om leerlingen intensiever te kunnen volgen is dit jaar aangeschaft en wordt nu twee jaarlijks ingezet. Deze is aangeschaft van de Corona subsidie.

5.4 Technisch lezen

In de onderstaande tabellen staan de resultaten van de afgenomen toetsen Technisch Lezen in de jaren 2019-2020 en 2020-2021 op M-, B- en E-niveau.

CITO Drie-Minuten-Toets 2019 / 2020

Percentage leerlingen per niveaugroep

Niveaugroep	Toets	Groepen						Gem.	Norm
		3	4	5	6	7	8		
Verdiept - (I-A)	B		0%					0%	≥ 20%
	M		33%	5%	19%	2%	8%	10%	≥ 20%
	E	0%	58%	25%	34%	0%		25%	≥ 20%
Basis - (II-AB / III-BC)	B		25%					25%	
	M		33%	33%	15%	17%	57%	31%	
	E	45%	8%	28%	19%	11%		22%	
Intensief - (IV-CD / V-D)	B		25%					25%	≤ 30%
	M		17%	43%	23%	66%	35%	42%	≤ 30%
	E	45%	25%	33%	22%	44%		32%	≤ 30%
Zeer intensief - (V-E)	B		50%					50%	≤ 10%
	M		17%	19%	42%	15%	0%	17%	≤ 10%
	E	9%	8%	15%	25%	44%		21%	≤ 10%

Percentages berekend op basis van gegevens uit ParnasSys Ultimview

● boven de norm ● onder de norm

CITO Drie-Minuten-Toets 2020 / 2021

Percentage leerlingen per niveaugroep

Niveaugroep	Toets	Groepen						Gem.	Norm
		3	4	5	6	7	8		
Verdiept - (I-A)	B		0%	55%				26%	≥ 20%
	M	43%	15%	64%	18%	0%	0%	19%	≥ 20%
	E	29%	8%	73%	33%	22%		30%	≥ 20%
Basis - (II-AB / III-BC)	B		42%	36%				39%	
	M	43%	38%	27%	9%	18%	13%	21%	
	E	43%	46%	18%	33%	22%		30%	
Intensief - (IV-CD / V-D)	B		50%	0%				26%	≤ 30%
	M	14%	38%	0%	55%	35%	56%	38%	≤ 30%
	E	14%	46%	0%	28%	16%		22%	≤ 30%
Zeer intensief - (V-E)	B		8%	9%				9%	≤ 10%
	M	0%	8%	9%	18%	47%	31%	22%	≤ 10%
	E	14%	0%	9%	8%	41%		17%	≤ 10%

Percentages berekend op basis van gegevens uit ParnasSys Ultimview

● boven de norm ● onder de norm

Analyse en conclusies

Extra inzet op technisch lezen blijft van belang, juist in de bovenbouw groepen. Het is nodig om het aanbod tijdens en na het dyslexietraject in kaart te hebben.

Vroegtijdig signaleren en instructietijd intensiveren is aankomend jaar aandachtspunt in de 1/2/3 combinatie, door de inzet van de onderwijs assistent en extra leerkracht in de ochtend wel realistisch.

6 Cognitieve resultaten - Groepsniveau

6.1 Inleiding

6.2 Rekenen en Wiskunde

CITO Rekenen-Wiskunde - Totaal

Toetsmoment	Versie	LL	Norm	I-V	VS	VG	Norm	Percentages I-V						
Leerjaar 3														
M3	20 / 21	3.0	7	115	I	139,7			43%		29%	29%		
E3	20 / 21	3.0	7	138	I	150,3	+10,6	(+23,2)	29%	14%	29%	29%		
Leerjaar 4														
M3	19 / 20	3.0	11	115	I	132			9%	9%	27%	27%	27%	
E3	19 / 20	3.0	11	138	II	145,9	+13,9	(+23,2)	9%	18%	36%	18%	18%	
M4	20 / 21	3.0	13	162	I	185,8	+39,9	(+21,9)	15%	31%		54%		
E4	20 / 21	3.0	12	182	I	202,7	+16,9	(+19,7)	8%	17%	8%	67%		
Leerjaar 5														
M4	19 / 20	3.0	12	162	I	188,1	+23,8	(+20,9)	8%	8%	8%	33%	42%	
E4	19 / 20	3.0	12	182	I	203,8	+15,7	(+19,7)	17%	8%	8%	8%	58%	
M5	20 / 21	3.0	11	203	I	234	+30,2	(+19,7)	18%	18%		64%		
E5	20 / 21	3.0	11	214	I	254,2	+20,2	(+11,1)	9%	18%		73%		
Leerjaar 6														
B5	19 / 20	3.0	2	-	V	175,5	-13,1		50%			50%		
M5	19 / 20	3.0	9	203	II	204,9	+29,4	(+21,5)	22%	22%	11%	11%	33%	
E5	19 / 20	3.0	10	214	III	214,4	+9,5	(+11,3)	30%	20%	20%	10%	20%	
M6	20 / 21	3.0	10	227	III	228,6	+14,2	(+13,6)	20%	20%	30%	10%	20%	
E6	20 / 21	3.0	10	239	II	241,8	+13,2	(+11,8)	20%	10%	20%	20%	30%	
Leerjaar 7														
M6	19 / 20	3.0	8	227	I	234,4	+21	(+13,6)	13%	13%	13%	25%	38%	
E6	19 / 20	3.0	8	239	II	245,5	+11,1	(+13,8)	13%	13%	38%	13%	25%	
M7	20 / 21	3.0	8	251	V	236,9	-8,6	(+11,9)	50%			13%	13%	25%
E7	20 / 21	3.0	8	260	V	246,3	+9,4	(+9,5)	38%	13%	25%	25%		
Leerjaar 8														
M7	19 / 20	3.0	11	251	I	261,1	+92,4	(+12,8)	18%	9%	46%		27%	
E7	19 / 20	3.0	11	260	IV	257,6	-3,5	(+8,1)	27%	18%	36%		18%	
M8	20 / 21	3.0	1	274	V	201	-56,6	(+13,3)	100%					

▼ geen norm bepaald, gebruik landelijk gemiddelde ● norm behaald ● norm niet behaald ● I ● II ● III ● IV ● V

6.3 Begrijpend lezen

CITO Begrijpend lezen - Totaal

Toetsmoment	Versie	LL	Norm	I-V	VS	VG	Norm	Percentages I-V					
Leerjaar 4													
M3													
E3													
M4	20 / 21	3.0	13	133	I	143,1			15%	31%	31%	23%	
E4	20 / 21	3.0	11	138	II	144,2	+1,1	(+4,5)	9%	18%	18%	36%	18%
Leerjaar 5													
B4	19 / 20	3.0	1	-	I	168	+14		100%				
M4	19 / 20	3.0	10	133	I	152,3	-15,7	(+15,5)	10%	20%	30%	40%	
E4													
M5	20 / 21	3.0	11	154	I	180,9	+28,6	(+6,8)	9%	18%	73%		
E5	20 / 21	3.0	11	159	II	166,9	-14	(+3,6)	18%	36%	9%	36%	
Leerjaar 6													
M5	19 / 20	3.0	9	154	IV	146,9	+2	(+16,6)	33%	22%	22%	11%	11%
E5													
M6	20 / 21	3.0	10	174	V	162,2	+15,3	(+13,7)	30%	50%	10%	10%	
E6	20 / 21	3.0	10	178	IV	170,3	+8,1	(+5,2)	10%	60%	20%	10%	
Leerjaar 7													
M6	19 / 20	3.0	8	174	V	161,9	+5,9	(+13,7)	25%	13%	38%	25%	
E6													
M7	20 / 21	3.0	8	189	V	172	+10,1	(+11,4)	50%	13%	13%	13%	13%
E7	20 / 21	3.0	8	194	V	179,5	+7,5	(+5,8)	25%	38%	25%	13%	
Leerjaar 8													
M7	19 / 20	3.0	11	189	II	192,3	-0,8	(+11)	9%	27%	36%	9%	18%
E7													
M8	20 / 21	3.0	1	205	V	144	-48,3	(+13)	100%				

▼ geen norm bepaald, gebruik landelijk gemiddelde ● norm behaald ● norm niet behaald ● I ● II ● III ● IV ● V

7 Sociale resultaten

7.1 Inleiding

Op onze school volgt de sociaal-emotionele ontwikkeling met behulp van het leerlingvolgsysteem Kanvas, behorend bij de Kanjertraining. In het nationaal Programma Onderwijs van de overheid wordt aangegeven, dat de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen wellicht onder druk is komen te staan door de lockdown-periodes. In de verantwoording Sociale Veiligheid hebben wij de groepen geanalyseerd. De leraren kunnen in het leerlingvolgsysteem zien welke leerlingen extra aandacht vragen. Zie kopje kwetsbare leerlingen.

8 Gekozen actiepunten

8.1 Inleiding

Bijlagen

1. NPO besteding OBS De Vijzel

8.2 Actiepunten (i.r.t. menukaart)

Onze actiepunten waarbij we afhankelijk zijn van extra financiering en ondersteuning zijn:

Actiepunt	 Middelen	 Personeel	 Scholing	 Overig	 Totaal
-----------	--	---	--	--	--

Instructie in kleine groepen (tutoring)

Interventie gericht op een op een begeleiding en instructie in kleine groepen: extra uren onderwijsassistent.					
---	--	--	--	--	--

Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen

Interventies gericht op welbevinden en sociaal emotionele ontwikkeling in combinatie met sportieve activiteiten.					
--	--	--	--	--	--

Metacognitie en zelfregulerend leren

Interventie gericht op het gebied van metacognitie en zelfregulerend leren.					
---	--	--	--	--	--






Samenwerkend leren

Interventie gericht op het gebied van samenwerkend leren.					
---	--	--	--	--	--

Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden

Interventie op schoolontwikkeling en verbetercultuur: technisch lezen en dyslexie.			€500		€500
Interventie gericht op schoolontwikkeling en verbetercultuur: coördinator didactiek en klassenmanagement.					
			€500		€500

Totaal

	 Middelen	 Personeel	 Scholing	 Overig	 Totaal
6 Actiepunten verdeeld over 6 Interventies			€500		€500

9 Actiepunten 2020-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Instructie in kleine groepen (tutoring)	Interventie gericht op een op een begeleiding en instructie in kleine groepen: extra uren onderwijsassistent.	hoog
Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen	Interventies gericht op welbevinden en sociaal emotionele ontwikkeling in combinatie met sportieve activiteiten.	gemiddeld
Metacognitie en zelfregulerend leren	Interventie gericht op het gebied van metacognitie en zelfregulerend leren.	gemiddeld
Samenwerkend leren	Interventie gericht op het gebied van samenwerkend leren.	gemiddeld
Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden	Interventie op schoolontwikkeling en verbetercultuur: technisch lezen en dyslexie.	gemiddeld
	Interventie gericht op schoolontwikkeling en verbetercultuur: coördinator didactiek en klassenmanagement.	hoog

10 Meerjarenplanning 2021-2022

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Instructie in kleine groepen (tutoring)	Alle leerlingen behalen resultaten passend bij het leerjaar waarin zij zitten of hoger.
Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen	Alle groepen scoren de zorgscore op de KANVAS lijst in november onder de inspectienorm van 25%
Metacognitie en zelfregulerend leren	De kennis van leerkrachten is vergroot. De leerkrachten hebben tips gekregen leerlingen te begeleiden bij het plannen, monitoren en evalueren van specifieke taken. De leerkrachten kunnen leerlingen uitdagen om voor bepaalde leertaken hun zelfregulatie en meta cognitie te ontwikkelen.
Samenwerkend leren	Binnen de groepen wordt effectief samengewerkt en is de mate van competitie teruggedrongen. Alle leerlingen nemen actief deel aan de thematische opdrachten. Minder goed presterende leerlingen worden gestimuleerd om actief deel te nemen en hun gedachten onder woorden te brengen.
Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden	Een doorlopende zorglijn met een kwalitatief goed aanbod voor zwakke lezers.
	We zijn dit schooljaar gestart met het verbeteren van onze instructievaardigheden door het inzetten van het instructiemodel EDI. Voor verdieping (observaties, leergesprekken, feedback) hebben we een coördinator didactiek nodig. Wanneer alle leerkrachten zich blijven ontwikkelen in goede instructievaardigheden, ieder op zijn of haar niveau komt dit alle leerlingen ten goede.

Het school programma geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.



Nationaal Programma Onderwijs

OBS De Vijzel,

Hauwert mei/juni 2021

Voor het Nationaal Programma Onderwijs (NPO) heeft De Vijzel een pakket aan investeringen en maatregelen bedacht om achterstanden op de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling aan te pakken.

De school krijgt per leerling €700. Oktober 2020 hadden wij 72 leerlingen. In dit geval ontvangen wij een bedrag van $72 \times €700 = €50.400$. Er wordt €40 euro per leerling bovenschools besteed aan scholing voor leerkrachten en Intern Begeleiders.

$€660 \times 72 = €47.520$

Interventies

Het NPO heeft een lijst van mogelijkheden opgesteld in een zogeheten menukaart. De interventies die wij willen doen, zijn allemaal gekoppeld aan deze menukaart. We zijn tot deze interventies gekomen door middel van een schoolscan (Cito analyse op schoolniveau) en een scan per groep (Kanvas, observaties door leerkracht, methode en Cito toetsen) na terugkomst van de laatste lockdown.

Wij willen in het schooljaar 2021-2022 het budget gebruiken voor de volgende 5 onderdelen.

1. Extra onderwijs assistent uren:

De onderwijsassistent wordt ingezet in alle drie de groepen. De onderwijsassistent ondersteunt de leerkracht bij instructies en het zelfstandig werken. Ook gaat de onderwijsassistent aan de slag met individuele leerlingen of groepjes leerlingen uit verschillende groepen. Dit zijn leerlingen die achterstanden hebben opgelopen op cognitief gebied. De onderwijsassistent biedt verlengde instructie en begeleide inoefening. Dit kan door werken met de methode of de extra methoden zoals Bouw! die in de school aanwezig zijn.

Vooraf aan schooljaar 2021-2022 maken de leerkrachten samen een rooster voor de instructiemomenten en momenten van begeleide inoefening zodat deze tijd zo effectief mogelijk besteed wordt.

Menukaart:

B: Effectieve inzet van onderwijs: één op één begeleiding:

<https://www.nponderwijs.nl/interventies/een-op-een-begeleiding>

B: Effectieve inzet van onderwijs: individuele instructie

<https://www.nponderwijs.nl/interventies/individuele-instructie>

B. Effectieve inzet van onderwijs: instructie in kleine groepen

<https://www.nponderwijs.nl/interventies/instructie-in-kleine-groepen>

E. Extra inzet van personeel: onderwijsassistenten

<https://www.nponderwijs.nl/interventies/onderwijsassistenten>

2. Coördinator didactiek en klassenmanagement

Er wordt een coördinator aangesteld om één dag per week de school te helpen ontwikkelen in didactiek. De Vijzel heeft afgelopen jaar een basis neergezet voor het geven van kwalitatief goede instructies door het inzetten van het EDI model. Dit moet geborgd worden. Schooljaar 2021-2022 werken we met pittige combinatiegroepen dus klassenmanagement en didactiek verdient veel aandacht. De coördinator zal klassenbezoeken doen en feedback geven aan collega's om te kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Ook kan de coördinator klassen overnemen zodat de collega tijd heeft om Lesson study observaties te doen tijd heeft voor meer individuele feedback aan leerlingen.

Deze leerkracht zal op andere momenten ook groepjes leerlingen begeleiden en voorzien van individuele instructie en instructie in kleine groepen.

Menukaart:

F. Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden: schoolontwikkeling en verbetercultuur

<https://www.nponderwijs.nl/interventies/faciliteiten-en-randvoorwaarden>

<https://www.nponderwijs.nl/interventies/feedback>

B: Effectieve inzet van onderwijs: één op één begeleiding:

<https://www.nponderwijs.nl/interventies/een-op-een-begeleiding>

B: Effectieve inzet van onderwijs: individuele instructie

<https://www.nponderwijs.nl/interventies/individuele-instructie>

B. Effectieve inzet van onderwijs: instructie in kleine groepen

<https://www.nponderwijs.nl/interventies/instructie-in-kleine-groepen>

3. Gymdocent & Sociaal emotionele ontwikkeling

We zorgen ervoor dat we op de donderdag een vakleerkracht gym inzetten om te zorgen voor een betere doorgaande lijn in het bewegingsonderwijs. De gymles op de donderdag wordt aangepast naar 60 minuten per groep in plaats van voorheen 45 minuten.

Uit de Kanvas (signaleringslijst sociaal emotionele ontwikkeling) komen een aantal aandachtspunten. Juist tijdens de gymles zal er door verschillende oefeningen gewerkt

worden aan de aandachtspunten (als voorbeeld een les vol samenwerkingsopdrachten.) In oktober wordt de Kanvas lijst nogmaals ingevuld en zal in overleg met de vakleerkracht het aanbod aangepast worden.

Leerkrachten die dit uur geen gymles geven willen dit uur besteden aan het voorbereiden van instructies aan de zorgleerlingen. Ook willen zij gesprekken kunnen voeren met de Intern Begeleider.

Menukaart:

C. Sociaal emotionele ontwikkeling: interventies gericht op welbevinden.

<https://www.nponderwijs.nl/interventies/welbevinden-en-sociaal-emotionele-ontwikkeling>

C. Fysieke ontwikkeling: interventies gericht op de fysieke ontwikkeling

<https://www.nponderwijs.nl/interventies/sportieve-activiteiten>

4. Ontwikkeling van de executieve functies van leerlingen

In de middagen werken we projectmatig door middel van Leskracht. Samenwerken is hier een belangrijke vaardigheid voor. We merken dat leerlingen en leerkrachten scholing nodig hebben om effectiviteit in samenwerken te bereiken. Leskracht werkt met modellen tijdens de les en na bespreken tijdens het leerteam overleg. Door onze diverse populatie waarin ook onze meerkunners en hoogbegaafden aandacht behoeven willen wij onszelf scholen in metacognitie.

Menukaart:

D. Interventies op het gebied van samenwerkend leren:

<https://www.nponderwijs.nl/interventies/samenwerkend-leren>

D. Interventies op het gebied van metacognitie en zelfregulerend leren:

<https://www.nponderwijs.nl/interventies/metacognitie-en-zelfregulerend-leren>

5. Schoolontwikkeling en verbetercultuur: kennis van leesontwikkeling en leesproblemen

De basis van ons aanbod technisch lezen is gelegd met een goede kwaliteitskaart. Door onze populatie met veel dyslectische leerlingen blijft ons lees en begrijpend leesonderwijs heel urgent. Het aanbod voor zwakke lezers naast het ONL traject dat zij volgen moet bij ons staan als een huis, dit is nog niet altijd het geval.

F. Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden: schoolontwikkeling en verbetercultuur.

<https://www.nponderwijs.nl/interventies/faciliteiten-en-randvoorwaarden>

Uitgaven:

Om bovenstaande interventies te realiseren, zullen wij de volgende uitgaven doen.

1. Onderwijsassistent:

Lilian werkt nu 9 uur op de Vijzel. We willen dit aanvullen naar 21 uur zodat Lilian 3 dagen van 7 uur kan draaien. Dit betekent een uitbreiding van 12 uur.

12 uur per week Lilian extra inzetten kost €14.500

2. Vakleerkracht gymnastiek

€8000,- voor 3 lessen gymnastiek per week van 60 minuten.

3. Scholing en begeleiding Leskracht: samenwerkend leren en metacognitie

€3000,-

4. Coördinator didactiek en klassenmanagement:

8 uur uit formatie

10 uur per week uit NPO middelen

€18.000,-

5. Schoolontwikkeling en verbetercultuur: technisch lezen en dyslexie

€500

Inkomsten	€ 50.400
Scholing Allure breed €40,- x 72 lln	€ 2.880
Eigen besteding	€ 47.520
<u>Over/latere invulling</u>	€ 3.920

Interventie:	Kosten:	
Onderwijsassistent Lilian	€14.500	
Coördinator didactiek Jasmijn	€17.600	
Vakleerkracht gym	€ 8.000	
Scholing executieve functies en samenwerkend leren	€ 3.000	
Scholing dyslexie en lezen	€ 500	
Totaal:	€43.600	€3.920 nog te besteden.

Voorstel besteding bovenschools deel NPO gelden:

- Scholing organiseren op het gebied van: Rosenshine
- Scholen voor Intern Begeleider naar Kwaliteits coördinator
- Begeleiding en professionalisering Leerteams
- Verdiepende workshop Bareka