

Jaarplan 2017 - 2018

Basisschool de leveling
Avenhorn

| JAARPLAN 2017 - 2018 | |
|----------------------|---|
| Schoolnaam | Basisschool de leveling |
| Datum | 17-07-2017 |
| Inleiding | <p>'Leren met plezier' is ons motto. Wij zijn er van overtuigd dat als kinderen plezier hebben, het leren vanzelf gaat. Kinderen hebben plezier als tegemoet wordt gekomen aan behoeften als (sociale) veiligheid, beweging, creativiteit, autonomie en er wordt ingezet op talenten.</p> <p>Leerkrachten op de leveling worden meer en meer procesbegeleider. Ze begeleiden de leerlingen in hun leerproces, in het leren leren. De afgelopen jaren is hier een goede start mee gemaakt. Dit schooljaar wordt hier een vervolg aangegeven.</p> <p>In ons jaarplan geven we aan op welke wijze wij hier aan werken. Je vindt informatie over:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd 2. welke vragenlijst(en) we hebben ingezet 3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan 4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p> |

| Streefbeelden |
|--|
| 1. In ons onderwijs richten wij ons op de brede ontwikkeling van een kind, waarbij het kind mede-eigenaar is van zijn leerproces. |
| 2. Op de leveling wordt het onderwijs afgestemd op de behoeften, interesses, leerstijlen en talenten van kinderen, waarbij plezierbeleving als prioriteit wordt gezien |
| 3. Alle leraren behalen opbrengsten passend bij de mogelijkheden van de groep. |
| 4. Op de leveling werken we met een schoolbrede aanpak t.a.v. sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen, waardoor het pedagogisch klimaat op school en in de groepen goed is. |

| School & omgeving | |
|--|--|
| Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren | 8,88 |
| Groepen | 7 |
| Functies [namen / taken] | <p>leerkrachten: 7 groepen IB-taak: 2,5 dag per week ICT-taak: 1 dag per 2 a 3 weken Leerkrachtondersteuning; 6 uur per week (algemeen) + 22 uur indiv begeleiding. bouwcoördinatortaak: 2 dagen per maand conciërgë; 1/2 dag per week administratief medewerker: 3 uur per week</p> |
| Twee sterke kanten | <ul style="list-style-type: none"> - goed pedagogisch klimaat - Sterk, deskundig en goed functionerend schoolteam - ICT-vaardig team |
| Twee zwakke kanten | <ul style="list-style-type: none"> - Huisvesting (2 gebouwen, waarvan één zeer verouderd) - techniekonderwijs |
| Twee kansen | <ul style="list-style-type: none"> - Nieuw aangetrokken ervaren Intern begeleider - Ontwikkelingen bij gemeente tav plannen nieuwe huisvesting - Dynamisch, jong team - subsidie gemeente muziekonderwijs |
| Opbrengsten [beleidsvoornemens] | <p>Beleid formuleren meer-/hoogbegaafden Borgen methode sociaal-emotionele ontwikkeling (Vreedzame school icm Grip op de groep) Verdere implementatie 4 x wijzer (aardrijkskunde, natuur) Vergroten eigenaarschap (uitbreiden werken met portfolio, doelenblad rekenen, zelfgekozen instructiemomenten)</p> |

| Leerlingenaantallen per 1 oktober | | | | | | | | |
|--|----|----|----|----|----|----|----|--------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | Totaal |
| 18 | 23 | 28 | 22 | 15 | 22 | 25 | 21 | 174 |
| <p>Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:</p> <p>De leerlingen zijn verdeeld over 7 groepen, waarvan 3 combinatiegroepen. De combinatiegroepen van vorig schooljaar zijn voortgezet: zijn in zijn geheel doorgaan als combinatiegroep (op een enkele leerling na). Er is extra ondersteuning voor groep 3 en de combinatiegroepen 5/6, 6/7 en 7/8. Daarnaast is er specifieke begeleiding voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften.</p> | | | | | | | | |

| Kwantitatieve gegevens personeel | |
|----------------------------------|-----------------------------|
| Aantal medewerkers OP | 14 (1 mannen en 13 vrouwen) |
| Aantal medewerkers OOP | 3 (0 mannen en 3 vrouwen) |
| Aantal nieuwkomers | 0 |
| Aantal BHV-ers | 3 |
| Aantal geplande FG's | 15 |
| Aantal geplande BG's | 3 |
| Aantal geplande POP's | 15 |

| Gekozen verbeterpunten naar aanleiding van het schoolplan | | |
|---|---|--------|
| Thema | Verbeterpunt | Omvang |
| Sociaal-emotionele ontwikkeling | Genormeerde methode sociaal-emotionele ontwikkeling, inclusief veiligheidsbeleid met anti-pestbeleid | groot |
| Leerstofaanbod | Werken vanuit leerlijnen en hier op afgestemde leerdoelen | groot |
| Wereldoriëntatie | wereldoriënterende vakken vervangen door nieuwe methode/methodiek | groot |
| Pedagogisch handelen | Ontwikkelen beleid m.b.t. het creëren van een uitdagende leeromgeving | groot |
| Actieve en zelfstandige houding | Vergroten eigenaarschap van de leerlingen | groot |
| Afstemming | Op de leveling wordt het onderwijs afgestemd op de behoeften, interesses, leerstijlen en talenten van kinderen, waarbij plezierbeleving als prioriteit wordt gezien | groot |
| Beroepshouding | Opstellen Gedragscode voor werknemers (op schrift) | klein |
| Veiligheid | afname vragenlijst WMKPO veiligheid leerlingen | klein |
| Quick Scan - Zelfevaluatie | Afname Quick Scan 2017-2018 | klein |

| Uitwerking: Genormeerde methode sociaal-emotionele ontwikkeling, inclusief veiligheidsbeleid met anti-pestbeleid | |
|--|--|
| Thema | Sociaal-emotionele ontwikkeling |
| Gerelateerde verbeterpunten | <ul style="list-style-type: none"> - Ontwikkelen van schoolbrede aanpak t.a.v. bevorderen school- en groepsklimaat - De gegevens van ZIEN worden meegenomen in de analyse van de opbrengsten |
| Betrokkenen (wie) | team, directeur, leden werkgroep |
| Periode (wanneer) | wk |

| Uitwerking: Werken vanuit leerlijnen en hier op afgestemde leerdoelen | |
|---|---|
| Thema | Leerstofaanbod |
| Resultaatgebied | Afstemming |
| Gewenste situatie (doel) | Inzicht vergroten in de leerlijnen |
| Activiteiten (hoe) | <ol style="list-style-type: none"> 1. In de groepen 4 en 5/6 werken met Snappet (software wat mogelijkheden biedt voor werken vanuit leerlijnen). 2. terugkoppeling in teambijeenkomsten 3. Leerkrachten middels klassenvisitatie laten meedraaien met Snappet |
| Consequenties organisatie | <ol style="list-style-type: none"> 1. aanschaf Snappet in groep 4 en 5/6. 2. organiseren klassenvisitaties voor leerkrachten overige groepen 3. terugkoppeling in teamsessies |
| Consequenties scholing | Leerkracht groep 4 is al geschoold in schooljaar 2016 2017, andere leerkrachten krijgen scholing van leerkracht groep 4. |
| Betrokkenen (wie) | team |
| Periode (wanneer) | wk |
| Eigenaar (wie) | team |
| Kosten (hoeveel) | snappet: 3300,00 euro |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie) | zie vergaderschema |
| Borging (hoe) | nvt |

| Uitwerking: wereldoriënterende vakken vervangen door nieuwe methode/methodiek | |
|---|------------------|
| Thema | Wereldoriëntatie |
| Betrokkenen (wie) | team |
| Periode (wanneer) | wk |

| Uitwerking: Ontwikkelen beleid m.b.t. het creëren van een uitdagende leeromgeving | |
|---|---|
| Thema | Pedagogisch handelen |
| Resultaatgebied | pedagogisch en didactisch handelen |
| Gewenste situatie (doel) | De leerkrachten creëren een uitdagende leeromgeving waarin leerlingen worden gestimuleerd t.a.v. een onderzoekende houding. Leerlingen formuleren zelf doelen en onderzoeksvragen. De kleutergroepen en groep 3 gaan samenwerken. Zij maken samen een planning voor de thema's. Er zullen 5 thema's worden gekozen die ongeveer 8 weken draaien (m.u.v. kerst en Sinterklaas) met veel diepgang en betekenisvol spel. |
| Activiteiten (hoe) | <ul style="list-style-type: none"> • gr 1/2/3: gezamenlijke thema's aanbieden met veel aandacht voor betekenisvol spel • gr 4 t/m 8: meer en meer werkvormen aanbieden die zorgen voor een rijke leeromgeving (denk aan gebruik maken van buiten, concreet materiaal) • werken met portfolio • in lessen nadruk op reflectie: wat heb ik geleerd, hoe heb ik dat geleerd? • in lessen leerlingen om feedback vragen: wat vond je van de les, wijze van aanbieden • leerlingen zelf doelen laten stellen (bij 4 x wijzer de lln standaard 1 eigen onderzoeksvraag laten formuleren) • in t.v. leerkrachten ervaringen uit laten wisselen. • Dir: speerpunt in klassenbezoek. <p>Algemeen: de nadruk op het PROCES ipv de inhoud.</p> |
| Consequenties organisatie | -lokale groepen 1/2 en 3 dichtbij elkaar zodat er veel samengewerkt kan worden en gebruik kan worden gemaakt van elkaars mogelijkheden. - gezamenlijke themaplanning bij start schooljaar - regelmatig inhoudelijk overleg inplannen met tijd voor evaluatie en reflectie |
| Consequenties scholing | leerkrachten 1/2/3: cursus thematisch ontwerpen in groep 1/2/3. Zie scholingsplan. |
| Betrokkenen (wie) | team |
| Periode (wanneer) | wk |
| Eigenaar (wie) | team |
| Kosten (hoeveel) | zie scholingsplan |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie) | zie vergaderrooster |

| Uitwerking: Vergroten eigenaarschap van de leerlingen | |
|---|---|
| Thema | Actieve en zelfstandige houding |
| Resultaatgebied | Onderwijskundig beleid |
| Gewenste situatie (doel) | Vergroten eigenaarschap van de leerlingen door: - versterken van feedbackgesprekken met kinderen - uitbreiden werken met portfolio - inzet doelenblad rekenen - werken met zelfgekozen manieren van instructie en verwerking (bij de hoofdvakken, maar ook bij 4 x wijzer) - vergroten rol van de leerlingen bij oplossen conflicten (Vreedzame school). |
| Activiteiten (hoe) | <ul style="list-style-type: none"> • instellen werkgroep eind schooljaar 2016 2017. De werkgroep maakt een plan voor de te behalen doelen en presenteert dit aan het team. De voortgang wordt meerdere malen teruggekoppeld tijdens teamvergaderingen (zie vergaderschema). • Als team met elkaar in gesprek blijven over het vergroten van eigenaarschap - gepersonaliseerd leren. Elkaar inspireren, good practices uitwisselen. (ook in netwerken!) Activiteiten: • uitbreiden werken met portfolio • inplannen lessen Vreedzame school & terugkoppeling tijdens SD/TV. • werken met knijperlijst in gr 3 t/m 6/7. 'Ik kan dit al' (zet de knijper bij groen als je het doel beheerst, bij oranje of rood als je het nog niet beheerst') • groep 4 en 5/6: verwerking rekenen en spelling op snappet: tablet met software waardoor kinderen de verwerking digitaal kunnen maken. De leerlingen krijgen de feedback direct in hun scherm, kunnen instructie vragen van leerkracht of een instructiefilmpje aanklikken. Naast de leerstof van de methodeles, zal worden geoefend op leerdoel. Op deze manier wordt meer en meer gewerkt aan het gepersonaliseerd leren. gr 6/7 en 7/8: de kinderen gebruiken de digitale software van de wereld in getallen (rekenmethode) en kunnen tevens op extra leerdoelen oefenen. |
| Consequenties organisatie | <ul style="list-style-type: none"> • Faciliteren (taakuren, overlegmomenten, budget voor materialen, klassenvisitatie) • aanschaf Snappet voor 4 en 5/6 • aanschaf verwerkingssoftware WIG gr 6/7 en 7/8 |
| Consequenties scholing | scholing is ingekocht |
| Betrokkenen (wie) | sociaal-emotionele ontwikkeling, team. periode: zie plan werkgroep eigenaarschap, vergaderrrooster. |
| Periode (wanneer) | wk |
| Eigenaar (wie) | team |
| Kosten (hoeveel) | Snappet: 3200,00 euro, software WIG 25,00 euro per leerling voor gr 6/7 en 7/8. |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie) | tv |
| Borging (hoe) | Vastleggen van ons beleid door werkgroep, in tv terugkoppeling van de werkgroep, brainstormsessies in tv. Koppelen aan de groepsbezoeken. |

| Uitwerking: Op de leveling wordt het onderwijs afgestemd op de behoeften, interesses, leerstijlen en talenten van kinderen, waarbij plezierbeleving als prioriteit wordt gezien | |
|---|--|
| Thema | Afstemming |
| Resultaatgebied | Onderwijskundig beleid |
| Gewenste situatie (doel) | <ul style="list-style-type: none"> • Verhogen motivatie van de leerlingen t.a.v. het leren (algemeen) en door specifiek aanbod HB-leerlingen. • Gebruik maken van de digitale middelen en kinderen hier vaardig in maken |
| Activiteiten (hoe) | <p>Algemeen: door kinderen meer en meer eigenaar te maken van hun eigen leerproces zullen de kinderen meer en meer plezier beleven. Hier gaat het schoolteam regelmatig met elkaar over in gesprek tijdens teamsessies (teamvergaderingen/ studiedagen) Hierbij een uitsplitsing voor een aantal specifieke onderdelen: Hoogbegaafdheid (HBH): - overdracht huidige begeleider HB-leerlingen naar nieuwe begeleider HB-leerlingen (juli 2017) - Uitwerken plan door nieuwe begeleider, met hierna terugkoppeling in teamvergadering en specifiek bij desbetreffende groepsleerkrachten - Deelname aan werkgroep Hoogbegaafdheid (begeleider/IB) - begeleiden HBH leerlingen door specialist in samenwerking met IB (2 u p week) - scholing team (door HB-specialist of SWV) 4xwijzer: - voortzetten werkgroep 4xwijzer - werkgroep plant overlegmomenten - scholing team door M. Bastmeijer (zie vergaderschema) - terugkoppeling op tv (zie vergaderschema).</p> <p>ICT/digitale middelen: - de ICT'er houdt inspiratiesessie met het team (prowise, gebruik google-omgeving, programmeren) - de ICT'er houdt visiebijeenkomsten waarin de visie op ICT wordt besproken met teamleden. - de leerkrachten laten de kinderen kennis maken met programmeren, digitale software WIG/snappet (gr 4 en 5/6)</p> |
| Consequenties organisatie | opnemen in vergaderrooster, taakbeleid |
| Consequenties scholing | tijdens teamvergaderingen |
| Betrokkenen (wie) | team, ict'er |
| Periode (wanneer) | wk |
| Eigenaar (wie) | begeleider HB-leerlingen, IB-er |
| Kosten (hoeveel) | scholing HB door expert HB-leerlingen, scholing prowise team door Linda/Marrit na volgen cursus prowise |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie) | Evaluatie 1 x per 2 maanden in t.v.. Tevens op studiemiddagen. |
| Borging (hoe) | afspraken vastleggen in afsprakenmap, inplannen op tv, begeleiding door M. Bastmeijer. |

| Overige verbeterpunten [klein] | | | | |
|--|---|---------------------|-----------------|------------------------|
| Verbeterpunt | Doel | Wanneer | Wie | Kosten |
| Opstellen Gedragscode voor werknemers (op schrift) | Opstellen Gedragscode voor werknemers (op schrift) | wk 36, 37, 38 en 39 | directie | |
| afname vragenlijst WMKPO veiligheid leerlingen | Zicht op veiligheidsbeleving van de leerlingen van gr 7 en 8 door afname vragenlijst sociale veiligheid(veiligheidsthermometer Vreedzame school). | wk | directeur | Is nog niet duidelijk. |
| Afname Quick Scan 2017-2018 | Zicht op voortgang t.a.v. de door het bestuur vastgestelde thema's | wk 19, 20 en 21 | directeur, team | |

| Te volgen scholing | | | |
|-------------------------------------|------|----------------------|-------------------|
| Omschrijving | Wie | Wanneer | Kosten |
| zie bijlage scholingsplan 2017 2018 | team | schooljaar 2017 2018 | zie scholingsplan |

| Geplande zelfevaluaties | | | |
|-------------------------|------|----------|--------|
| Omschrijving | Wie | Wanneer | Kosten |
| quicksan 2017 2018 | team | mei 2018 | |

| Geplande vragenlijsten | | | |
|--|----------------------|----------|--------|
| Omschrijving | Wie | Wanneer | Kosten |
| Vragenlijst sociale veiligheid leerlingen groep 7 en 8 | leerlingen gr 7 en 8 | mei 2017 | |

| Algemene werkzaamheden | | | |
|--|---|--------------------------------|--|
| Omschrijving | Wie | Wanneer | Kosten |
| inzet subsidie muziekonderwijs gemeente: er is een vakleerkracht muziekonderwijs aangesteld die de leerlingen van sept t/m dec een half uur per week lessen Algemene muzikale vorming geeft. | leerlingen gr 1 t/m 8 | sept - dec 2017 | 2500,00 euro (bekostigd door gemeente) |
| Verzorgde indruk schoolgebouw: goed vinger aan de pols houden bij schoonmaakbedrijf t.a.v. uitvoering werkzaamheden en tevens met schoolteam sturen op opgeruimd schoolgebouw | directie (schoonmaakbedrijf) en team (opruimen) | gehele schooljaar | - |
| Opzetten 'vadercircuit' in samenwerking met een aantal enthousiaste ouders die meer mannen in het onderwijs willen (rolmodel) | schoolteam in samenwerking met ouders | gedurende het schooljaar | onbekend |
| overdragen oud papier coordinatie in samenwerking met oudervereniging | directie & oudervereniging (Mario en Dennis) | per start schooljaar 2017 2018 | - |
| Uitwerken plan voor mogelijke bijdrage OV tav excursies | team | september 2017 | - |

| Overige zaken | |
|-------------------|---|
| Huisvesting | Het proces t.a.v. nieuwe huisvesting is gestart. Dit schooljaar wordt besluit genomen over Bouwheerschap. Hierna volgt specifiekere planning. Verversen zandbak: medio september. |
| Sponsoring | De school heeft geen activiteiten gepland waarbij sponsoring een rol speelt |
| MR | De MR heeft een vergaderschema opgesteld en komt komend jaar 5 x bijeen. Zie jaarkalender. |
| Passend Onderwijs | De directeuren van gemeente Koggenland komen 5 x bijeen om met elkaar in gesprek te gaan over onderwerpen die te maken hebben met Passend onderwijs. Tevens schuift de gemeente aan voor onderwijsgerelateerde onderwerpen. |
| Netwerken | De leerkrachten wonen bijeenkomsten van de netwerken gr 1/2, 3, 5/6 en 8 bij. Hierbij schoolvisitatie stimuleren. |

| Bijlagen | |
|------------------------|--------------------------|
| Naam | Bestand |
| cholingsplan 2017 2018 | Opleidingsplan_2017.docx |

Opleidingsplan 2017-2018 OBS de leveling

Professionalisering vinden we erg belangrijk binnen Allure. Elke medewerker is verantwoordelijk voor zijn eigen professionele ontwikkeling. We willen dan ook dat ook medewerkers eigenaar zijn van zijn/haar leerproces. Dit vraagt om een lerende organisatie die professionalisering aanbiedt vanuit centraal, school en individueel niveau. Het strategisch plan “maatwerk in leren” is opgesteld voor de komende 4 jaar. In de komende 4 jaar gaan de scholen van Allure zich ontwikkelen waardoor we kunnen voldoen aan de eisen die in de toekomst worden gesteld aan de scholen die er werkelijk in slagen om leerlingen grenzen te leren verleggen. Daarom is het belangrijk dat elke school een jaarlijks een opleidingsplan heeft wat gerelateerd is aan de doelstelling van het strategisch plan “maat werk in leren”.

Elke school maakt elk jaar een opleidingsplan waarin er per jaar de scholingsbehoefes concreet worden beschreven. In onderstaand schema beschrijf je het scholingsverzoek, het te behalen doel, de doelgroep en wat je concrete leerdoel is met bijhorend tijdpad.

Naam school:

| Scholingsaanvraag: | Wat is de scholingsvraag + kosten? | Wie moet er opgeleid worden: doelgroep? | Wat is het leerdoel? | Wanneer moet de scholing uitgevoerd zijn? |
|---|--|--|---|--|
| Scholingsverzoek school specifiek | Vreedzame school: Ouderavond Vreedzame school: 610,00 euro | ‘Ouders’ | Informeren ouders methode Vreedzame school door team in samenwerking met school | Okt/nov |
| | Studiedag dagdeel: 850,00 euro | team | Borgen van nieuwe methode Vreedzame school; versterken vaardigheden teamleden t.a.v. sociaal emotionele ontwikkeling | Okt/nov |
| Scholingsverzoek individuele medewerker | 5 workshops (middagen) van Tessel v/d Linde: onderwijs aan kleuters in de 21 ^{ste} eeuw. Spelend, onderzoekend en ontwerpnd leren in de onderbouw. Kosten | Linda, Karen, Wieneke, Carola. (mogelijk ook Marloes). Oftewel | We zijn in de onderbouw de weg ingeslagen van spelend, onderzoekend en ontwerpnd leren. Hierin wordt ook de verbinding met groep 3 gezocht. Middels 4xwijzer worden thema’s uitgewerkt, maar de leerkrachten hebben behoefte aan handvatten om meer diepgang in activiteiten te brengen: creëren van betekenisvolle spelsituaties/hoeken. Ook in groep 3: minder methode, meer vanuit leerlijnen/leerdoelen. Sluit perfect aan op strategisch beleidsplan en schoolontwikkelplan. | Opgave moet voor 1 juli. Bedoeling is 5 bijeenkomsten in schooljaar 2017 2018. |

| | | | | |
|---|---|-----------------------------|---|--|
| | 500 euro p.p. dus 2500,00 euro totaal | leerkrachten gr. ½ en 3. | | |
| Scholingsverzoek individuele medewerker | Coachingsopleiding bij Civas voor talentontwikkeling bij kinderen. Kosten 500,00 euro (zelfstudie) | Nienke Holtkamp | Passend onderwijs zorgt er voor dat wij kinderen met speciale ondersteuningsbehoeften steeds langer op de basisschool moeten houden. Dit vraagt veel van leerkrachten, kinderen en ouders. Deze cursus leert je effectieve gesprekken met kinderen te voeren, waarbij het leren niet vanzelf gaat. Op welke manier kunnen we het kind sterker maken, het zelfvertrouwen en het eigenaarschap van leerlingen hierin vergroten? Deze studie past bij het schoolontwikkelplan: versterken pedagogische vaardigheden van de leerkrachten, vergroten van eigenaarschap door meer coachende rol van de leerkracht. | |
| Scholingsverzoek individuele medewerker | OBD lees coördinatoren netwerk, OBD. 200,00 euro | Karen | Karen is /taalleesspecialist en wil haar kennis up to date houden. | |

Voor in 2018:

4 x wijzer: teamscholing implementatie 4 x wijzer aardrijkskunde, portfolio, rapportage en kind-gesprekken. Leerdoel: leerkrachten vaardigheden laten ontwikkelen om eigenaarschap van leerlingen te vergroten. Uitvoering: 25 jan en 5 juni. Kosten 2300,00 euro. Heeft Laurence akkoord voor gegeven (april 2017)