

Jaarplan - jaarverslag 2016 - 2017

**Basisschool de
leveling**
Avenhorn

JAARPLAN 2016 - 2017		JAARVERSLAG 2016 - 2017	
Schoolnaam	Basisschool de leveling	Schoolnaam	Basisschool de leveling
Datum	01-09-2016	Datum	
Inleiding	<p>In ons jaarplan geven we aan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd 2. welke vragenlijst(en) we hebben ingezet 3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan 4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p> <p>Dit schooljaar zullen we onze hernieuwde visie verder vormgeven. Het vergroten van eigenaarschap is de paraplu waar alles onder hangt. Het team is zeer gemotiveerd om aan de slag te gaan met de opgestelde ontwikkelpunten.</p>	Inleiding	

Streefbeelden	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. In ons onderwijs richten wij ons op de brede ontwikkeling van een kind, waarbij het kind mede-eigenaar is van zijn leerproces.	<p>Dit schooljaar kenmerkt zich door 'rust' en plezier. Het pedagogisch klimaat in de groepen was goed tot zeer goed, waardoor kinderen zich goed hebben kunnen ontwikkelen. De leerkrachten zijn meer en meer procesbegeleider geworden. Zij begeleiden de leerlingen in het leren leren en het eigenaar worden van hun eigen leerproces. De start van het werken met het portfolio is hier een mooi voorbeeld van. Er worden doelen gesteld en de leerlingen krijgen inzicht in hun voorkeur t.a.v. van instructie. Zij leren hier keuzes in maken. Deze effectieve ontwikkeling heeft tot stand kunnen komen, doordat er op de leveling bevlogen en gepassioneerde mensen werken. Leerkrachten die kinderen kind laten zijn en ze willen laten groeien en ontwikkelen. Leerkrachten die op zoek zijn naar manieren om de creativiteit en talenten van kinderen te ontplooiën. Leerkrachten die hierin de samenwerking met de intern begeleider, (specialistische) ondersteuners en ouders zoeken. Allen met één doel: het kind verder helpen. Trots ben ik op het resultaat van het tevredenheidsonderzoek wat laat zien dat ouders, leerlingen en teamleden tevreden zijn met onze school. Een school waar met veel plezier en inzet wordt gewerkt aan kwalitatief goed onderwijs.</p>
2. Op de leveling wordt het onderwijs afgestemd op de behoeften, interesses, leerstijlen en talenten van kinderen, waarbij plezierbeleving als prioriteit wordt gezien	
3. Alle leraren behalen opbrengsten passend bij de mogelijkheden van de groep.	
4. Op de leveling werken we met een schoolbrede aanpak t.a.v. sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen, waardoor het pedagogisch klimaat op school en in de groepen goed is.	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	8,88 fte	<p>Eindopbrengsten 2016 - 2017: Dit jaar is wederom gebruikt gemaakt van de IEP-eindtoets. De kinderen hebben naar verwachting gescoord en ruim boven het landelijk gemiddelde. Het gemiddelde groepsresultaat ruim boven de inspectienorm. (De score is 81,4 en de norm voor onze school is 78,8). De adviezen komen nagenoeg allemaal overeen met die van de eindtoets. Uit de analyse is gebleken dat we ons aanbod t.a.v. lezen en taal prima is: nagenoeg alle kinderen scoren op 2 f niveau! Echter, het aanbod op 1Sniveau van het rekenonderwijs zullen we moeten vergroten. Oftewel: meer toegepast rekenen waarin leerlingen verbanden moeten leggen en verschillende oplossingsstrategieën moeten combineren om tot het juiste antwoord te komen. Dit gaan we komend jaar doen door o.a. de projectlessen van WIG meer uit te diepen met concreet materiaal. Ook wordt gewerkt met aanbod afgezet tegen referentieniveaus (vermoedelijk uitstroomniveau van leerlingen).</p> <p>De terugloop van het leerlingenaantal is dit jaar niet aan de orde. Het aantal aanmeldingen is toegenomen, tegen de prognose in (prognose was 162 op 1 okt 2017, op 17-07-2017 is dit al 174 ingeschreven leerlingen!) De instroom zorgt voor stabiliteit tav het leerlingenaantal: er is zelfs een kleine groei zien.</p>
Groepen	7	
Functies [namen / taken]	leerkrachten: 7 groepen IB-taak: 2,5 dag per week ICT-taak: 1 dag per 2 a 3 weken Leerkrachtondersteuning; 6 uur per week (algemeen) + 15 uur indiv begeleiding. bouwcoördinatortaak: 2 dagen per maand conciërgë; 1/2 dag per week administratieve kracht: 3 uur per week	
Twee sterke kanten	- Hoge leeropbrengsten, - Sterk, deskundig en goed functionerend schoolteam	
Twee zwakke kanten	Huisvesting (2 gebouwen, waarvan één zeer verouderd)	
Twee kansen	- Nieuw aangetrokken ervaren Intern begeleider met mogelijkheden om hoogbegaafde leerlingen te begeleiden. - ontwikkelingen bij gemeente tav plannen nieuwe huisvesting Dynamisch, jong team Master SEN Gedragsspecialist: tweede studiejaar LB-leerkracht	
Twee bedreigingen	Terugloop van het leerlingenaantal	
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Beleid formuleren meer-/hoogbegaafden Implementeren nieuwe methode sociaal-emotionele ontwikkeling (Vreedzame school icm Grip op de groep) Implementatie model voor geschiedenislessen :4 x wijzer (thema's) Vergroten eigenaarschap (start met portfolio, doelenblad rekenen, zelfgekozen instructiemomenten)	

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal	We hebben dit schooljaar gewerkt met drie combinatiegroepen in de midden/bovenbouw (gr 4/5, 5/6, 6/7). Deze groepen functioneerden goed: het pedagogisch klimaat was goed, evenals het werkklimaat. Het aantal gesprekken met ouders van potentiële leerlingen is groter dan voorgaande jaren.
10	28	22	15	23	24	21	29	172	
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen: Er is bewust gekozen voor kleine groepen in de onderbouw (gr 1/2 en 3). De leerlingen zijn verdeeld over 7 groepen, waarvan 3 combinatiegroepen.									

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Aantal medewerkers OP	14 (1 mannen en 13 vrouwen)	Opvallend is het lage ziekteverzuim van dit schooljaar.
Aantal medewerkers OOP	2 (0 mannen en 2 vrouwen)	
Aantal nieuwkomers	3	
Aantal BHV-ers	3	
Aantal geplande FG's	18	Aantal uitgevoerde FG's
Aantal geplande BG's	18	Aantal uitgevoerde BG's
Aantal geplande POP's	15	Aantal uitgevoerde POP's

Gekozen verbeterpunten naar aanleiding van het schoolplan		
Thema	Verbeterpunt	Omvang
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Genormeerde methode sociaal-emotionele ontwikkeling, inclusief veiligheidsbeleid met anti-pestbeleid	groot
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Opnemen lessen sociaal-emotionele ontwikkeling in groepsbezoeken (directie)	klein
Wereldoriëntatie	wereldoriënterende vakken vervangen door nieuwe methode/methodiek	groot
Pedagogisch handelen	Ontwikkelen aanpak voor leerlingen met excessief gedrag (time-out)	klein
Actieve en zelfstandige houding	Vergroten eigenaarschap van de leerlingen	groot
Zorg en begeleiding	De school heeft de procedure voor de bespreking van de resultaten op de tussentoetsen vastgelegd in een procedure (workflow).	klein
Zorg en begeleiding	De school beschikt over voldoende expertise om gedragsproblemen vroegtijdig te signaleren.	klein
Zorg en begeleiding	De school voert de zorg planmatig uit.	klein
Afstemming	Op de leveling wordt het onderwijs afgestemd op de behoeften, interesses, leerstijlen en talenten van kinderen, waarbij plezierbeleving als prioriteit wordt gezien	groot
Professionele cultuur	vergroten structurele deskundigheidsbevordering	klein
Collegiale consultatie	inzet collegiale consultatie op Stichtingsniveau, Knooppuntniveau	klein
Veiligheid	afname vragenlijst WMKPO veiligheid leerlingen	klein
Contacten met ouders	Opstellen Gedragscode voor ouders	klein
Quick Scan - Zelfevaluatie	Afname Quick Scan 2016-2017	klein

Uitwerking: Genormeerde methode sociaal-emotionele ontwikkeling, inclusief veiligheidsbeleid met anti-pestbeleid		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Sociaal-emotionele ontwikkeling	<p>De implementatie van de methode Vreedzame school is goed verlopen. De trainingen zijn door alle leerkrachten bijgewoond. De inzet van deze methode heeft gezorgd voor het spreken van dezelfde taal: denk aan afbrekers en opstokers om leerlingen inzicht te geven in de wijze waarop ze anderen aanspreken. Dit geldt voor leerlingen, maar ook voor leerkrachten. De leerkrachten hebben een top-10 gemaakt van voorbeeldgedrag: dit willen wij als leerkrachten de kinderen iig meegeven. Ook zijn er schoolregels afgesproken en is de wijze van borging vastgelegd. Uit de tevredenheid enquête onder ouders, leerlingen en leerkrachten is gebleken dat er een goede sfeer en een veilig klimaat is op de leveling. Dit komt overeen met onze eigen ervaringen: dit schooljaar was de sfeer en het klimaat op school zeer goed.</p> <p>Komend schooljaar zal worden ingezet op borging van deze methode (herfstevaluatie: begeleid door de OBD). De stuurgroep wordt voorgezet. Ook zal de leerkracht van groep 8 het mediatorschap van leerlingen van groep 8 op het onderbouwplein verder vorm geven. De ervaringen waren nl. zeer positief!. Ouders zullen worden geïnformeerd over deze methode op een speciale ouderavond.</p> <p>Grip op de groep: de training aan de start van het schooljaar heeft gezorgd voor inzicht in het groepsproces en de verschillende rollen die de kinderen in de groep hebben. Afgesproken is deze training nogmaals in de laatste week van de zomervakantie te laten plaatsvinden (opfriscursus voor de leerkrachten).</p> <p>De gegevens van ZIEN zijn geanalyseerd. (ZIEN = leerlingvolgsysteem sociaal-emotionele ontwikkeling) Het aanbod is hierop afgestemd.</p>	
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> - Ontwikkelen van schoolbrede aanpak t.a.v. bevorderen school- en groepsklimaat - De gegevens van ZIEN worden meegenomen in de analyse van de opbrengsten 		
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid		
Gewenste situatie (doel)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Beleid opstellen t.a.v. sociale veiligheid 2. Zien: er is een analyse & pva gemaakt tav de opbrengsten (nov). Deze is terug te vinden in parnassys. 3. Implementeren nieuwe methode vreedzame school 		
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. starttraining vreedzame school 25 augustus 2016 2. geven van de lessen zoals genoemd in handleiding methode 3. regelmatig evalueren van aanbod in t.v. (zie vergaderschema) 		
Consequenties organisatie	Instellen stuurgroep (zie taakbeleid) 5 bijeenkomsten werkgroep inplannen teamvergadering 4 ochtenden studiedag inplannen ouderinformatieavond		
Consequenties scholing	<ul style="list-style-type: none"> • aanvraag budget middels scholingsplan • reserveren trainer OBD • inplannen in jaarrooster 		
Betrokkenen (wie)	team, directeur, leden werkgroep		
Plan period	wk		
Eigenaar (wie)	stuurgroep, directie, team		
Kosten (hoeveel)	zie opleidingsplan		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni – Teamvergadering – met het gehele team		

Borging (hoe)	Regelmatig evalueren tijdens teamvergadering. Zie vergaderrooster.
---------------	--------------------------------------------------------------------

Uitwerking: wereldoriënterende vakken vervangen door nieuwe methode/methodiek		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Wereldoriëntatie	Dit schooljaar heeft groep 5 t/m 8 gewerkt met 4 thema's van 4 x wijzer (3 x geschiedenis), 1 x natuur. Het aansluiten bij de intelligenties/talenten van kinderen zorgt voor motivatie en plezierbeleving bij kinderen. De themamuur krijgt meer en meer betekenis. 4 x wijzer biedt leerlingen kennis en leert hen belangrijke vaardigheden zoals presenteren. De organisatie van 4 x wijzer vraagt nog aandacht, m.n. ten aanzien van leerlingvaardigheden (achterlaten van je werkplek, organiseren van materialen). Halverwege het schooljaar heeft Marco Bastmeijer (grondlegger 4 x wijzer) het team geïnformeerd over de mogelijkheden t.a.v. aardrijkskunde. In 2017 - 2018 zullen aardrijkskunde en natuur op de 4 x wijzer manier worden geïmplementeerd.	
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid		
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> • Uitproberen 4 thema's geschiedenis (gr 5 t/m 8) van 4 x wijzer (=een model en manier van werken) waardoor de kerndoelen geschiedenis worden behaald. • Uitwerken thema's groepen 1 t/m 4 waarin 4 x wijzer wordt verweven. • De leerkrachten worden geschoold in het werken met een portfolio (tav 4xwijzer), het voeren van feedbackgesprekken met leerlingen. • De afspraken tav het portfolio worden vastgelegd in de digitale map 4 x wijzer 		
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • eind schooljaar 2015 2016: formeren werkgroep 4 x wijzer • 2 studiemiddagen voor team door Marco Bastmeijer, waarbij Marco in de groepen komt observeren en de leerkrachten feedback geeft. • zie gouden map voor themaplanning, werkvergaderingen in vergaderrooster 		
Consequenties organisatie	Inplannen werkvergaderingen, studiedagen. Aanschaf thema's geschiedenis		
Consequenties scholing	aanwezigheid team,		
Betrokkenen (wie)	team		
Plan period	wk		
Eigenaar (wie)	stuurgroep: Mariska, Marrit en Linda (+ directie)		
Kosten (hoeveel)	zie opleidingsplan		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	tijdens studiedagen, teamvergaderingen, bijeenkomsten werkgroep		

Borging (hoe)	Afspraken worden vastgelegd in de afsprakenmap en keren regelmatig terug in teamvergaderingen.
---------------	------------------------------------------------------------------------------------------------

Uitwerking: Vergroten eigenaarschap van de leerlingen		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Actieve en zelfstandige houding	<p>De start gesprekken zijn als erg prettig ervaren. Door zowel leerlingen, leerkrachten als ouders. Verwachtingen worden bij de start van het jaar in kaart gebracht en leerlingen worden meer betrokken bij het leerproces. Het stellen van een persoonlijk algemeen leerdoel bleek niet effectief. Het lukt de leerkrachten nog niet om tijd vrij te maken om dit doel regelmatig met de kinderen te evalueren. Dit is echter wel een wens en komt over een paar jaar terug als het werken met een portfolio meer is geïmplementeerd. Portfolio: dit schooljaar is besloten het rapport aan te vullen met de inhoud van het portfolio. Zo wordt het de komende jaren een 'rapportfolio'. Een aantal leerlingen heeft het onderdeel rekenen gebruikt tijdens de voortgangsgesprekken met ouders en kind. Komend schooljaar wordt het rapportfolio uitgebreid met de doelenbladen van rekenen (gr 3 t/m 8) en voortgangsdOCUMENTEN van 4 x wijzer.</p> <p>Zelfgekozen instructiemomenten: de leerlingen maken veelal zelf de keuze of zij mee doen met een instructie of dat zij denken dat zij zelfstandig kunnen starten. Dit zorgt voor gemotiveerde leerlingen die daadwerkelijk iets willen komen halen. Groep 4/5 heeft onverwacht meegedaan met een pilot van Snappet. Snappet verzorgde voor alle leerlingen vanaf de voorjaarsvakantie een tablet met software van een aantal van onze methodes. Wij hebben de verwerking van rekenen en spelling via snappet gemaakt. Voordelen: digitaal oefenen zorgt voor directe feedback, waardoor leerlingen meer 'eager' zijn om het goede antwoord te vinden. Verder: mogelijkheid voor instructiefilmpjes, oefenen op leerdoel, mogelijkheden voor gedifferentieerd lesgeven, verhoogde motivatie van leerlingen voor digitale verwerking. Nadeel van Snappet: Snappet is erg duur, aangezien niet al onze methodes via Snappet worden aangeboden. Voor komend schooljaar is besloten groep 5/6 en groep 4 te laten werken met Snappet, om verder te onderzoeken wat de voor- en nadelen zijn.</p> <p>Vergroten van de rol van leerlingen bij oplossen conflicten (Vreedzame school): kinderen zien meer en meer in dat zij een grote rol hebben bij het vinden van een oplossing. Voorheen was de leerkracht geneigd het conflict voor de kinderen op te lossen. Nu coacht de leerkracht de kinderen om het met elkaar op te lossen. Dit is duidelijk zichtbaar tijdens het spelen op het schoolplein.</p>	
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid		
Gewenste situatie (doel)	Vergroten eigenaarschap van de leerlingen door: - startgesprekken met ouders én kind. Voorafgaand vult het kind, met ouder, in wat hij/zij dit schooljaar wil leren + de wijze waarop. - werken met portfolio - ontwikkelen doelenblad rekenen - werken met zelfgekozen instructiemomenten - vergroten rol van de leerlingen bij oplossen conflicten (Vreedzame school)		
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> instellen werkgroep eind schooljaar 2015 2016. De werkgroep maakt een plan voor de te behalen doelen en presenteert dit aan het team. De voortgang wordt meerdere malen teruggekoppeld tijdens teamvergaderingen (zie vergaderschema). Activiteiten: informatie inwinnen werken met portfolio start maken met portfolio: algemeen (wie ben ik- tekening & formulier, doelenbladen rekenen, 4xwijzer documentatie; hier een afsprakenlijst voor opstellen). Bepalen waar documenten portfolio worden opgeborgen (digitaal?) ontwikkelen doelenblad, deze uitproberen, evalueren en evt bijstellen uitwerken werkwijze zelfgekozen instructiemomenten voor leerlingen inplannen lessen Vreedzame school & terugkoppeling tijdens SD/TV. 		
Consequenties organisatie	Faciliteren (taakuren, overlegmomenten, budget voor materialen, klassenvisitatie)		
Consequenties scholing	scholing is ingekocht		
Betrokkenen (wie)	sociaal-emotionele ontwikkeling, team. periode: zie plan werkgroep eigenaarschap, vergaderrooster.		

Plan period	wk
Eigenaar (wie)	team
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	tv
Borging (hoe)	tv

Uitwerking: Op de leveling wordt het onderwijs afgestemd op de behoeften, interesses, leerstijlen en talenten van kinderen, waarbij plezierbeleving als prioriteit wordt gezien		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Afstemming	Achter onderstaande activiteiten is aangegeven wat de stand van zaken is.	
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid	Hoogbegaafdheid (HBH): - presentatie Judith voor schoolteam t.a.v. Hoogbegaafdheid (jan) Gedaan. - voortgang eens per 2 maanden bespreken in teamvergadering Gedaan.	
Gewenste situatie (doel)	Verhogen motivatie van de leerlingen t.a.v. het leren.	- Deelname aan werkgroep Hoogbegaafdheid (dir en IB) Gedaan. Echter: de werkgroep is expertgroep geworden. Directie heeft uiteindelijk niet deelgenomen. - pilot: begeleiden HBH leerlingen door IB (2 u p week) Gedaan. Zeer positieve ervaringen. - overleg start schooljaar met Marco Bastmeijer (van 4xwijzer) over begeleiding HBHleerlingen binnen 4 x wijzer (IB): Gedaan. - scholing kleuterleerkrachten aanbod HBH (bezoek Spectrum, inplannen op SV) Gedaan.	
Activiteiten (hoe)	<p>Hoogbegaafdheid (HBH): - presentatie Judith voor schoolteam t.a.v. Hoogbegaafdheid (jan) - voortgang eens per 2 maanden bespreken in teamvergadering - Deelname aan werkgroep Hoogbegaafdheid (dir en IB) - pilot: begeleiden HBH leerlingen door IB (2 u p week) - overleg start schooljaar met Marco Bastmeijer (van 4xwijzer) over begeleiding - scholing kleuterleerkrachten aanbod HBH (bezoek Spectrum, inplannen op SV) HBHleerlingen binnen 4 x wijzer (IB)</p> <p>4xwijzer: - instellen werkgroep implementatie 4xwijzer - werkgroep plant overlegmomenten - scholing team door M. Bastmeijer (zie vergaderschema) - terugkoppeling op tv (zie vergaderschema).</p>	<p>4xwijzer:GEDAAN - instellen werkgroep implementatie 4xwijzer - werkgroep plant overlegmomenten - scholing team door M. Bastmeijer (zie vergaderschema) - terugkoppeling op tv (zie vergaderschema).</p> <p>De begeleiding door Judith van de HB-leerlingen is dit schooljaar zeer effectief geweest. Er is ingezet op aanbod, leren leren en een stukje psychosociaal. Komend schooljaar zal, door het vertrek van Judith, dit worden overgenomen door Wendy Brockhoff (specialis HB) in samenwerking met Mette (intern begeleider). Wendy zal ook zorgdragen voor deskundigheidsbevordering van teamleden.</p>	
Consequenties organisatie	opnemen in vergaderrooster, taakbeleid	Het samenwerkingsverband houdt zich vanaf dit schooljaar ook bezig met de ondersteuning van HB-leerlingen. Vanaf komend jaar kunnen zij, op aanvraag, aansluiten bij een bijeenkomst van het ondersteuningsteam voor expertise. Op stichtingsniveau zal de mogelijkheid voor een rondreizende plusleerkracht, die leerkrachten en leerlingen begeleidt en schoolt, worden onderzocht.	
Consequenties scholing	tijdens teamvergaderingen		
Betrokkenen (wie)	team, ict'er		
Plan period	wk		
Eigenaar (wie)	IB	Kortom: er zijn veel ontwikkelingen op dit vlak. Mede daardoor is besloten nog geen beleidsstuk te schrijven en eerst de ontwikkelingen af te wachten. Ondertussen is op schoolniveau gezorgd voor passende begeleiding van deze leerlingen.	
Kosten (hoeveel)	-		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussentijds, Marloes & IB		
Borging (hoe)	afspraken vastleggen in afsprakenmap, inplannen op tv, begeleiding door M. Bastmeijer.		

Overige verbeterpunten [klein]					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Verbeterpunt	Doel	Wanneer	Wie	Kosten		
Opnemen lessen sociaal- emotionele ontwikkeling in groepsbezoeken (directie)	Zicht houden op implementatie nieuwe methode & bijbehorende leerkrachtvaardigheden	wk 40, 41, 42, 10, 11 en 12	directeur	-	Het pedagogisch klimaat was dit jaar één van de speerpunten tijdens de groepsbezoeken. Bij een aantal leerkrachten is een les vreedzame school bijgewoond. Een aantal leerkrachten werkte met het kleurensysteem van PBS om het gedrag van leerlingen te sturen. Gedurende het schooljaar bleek dat deze manier van werken niet door alle leerkrachten op dezelfde wijze werd ingezet. Op een studiedag heeft Astrid (volgt studie gedragsspecialist) deze wijze gepresteerd en zijn hier schoolafspraken over gemaakt. Opvallend: de leerkrachten hebben zich de afgelopen jaren goed ontwikkeld tav vaardigheden om het pedagogisch klimaat te versterken, waardoor er rust en een prettig klimaat is in de groepen. Dit wordt overigens bevestigd door extern deskundigen die voor leerlingobservaties in diverse groepen waren.	afgerond
Ontwikkelen aanpak voor leerlingen met excessief gedrag (time-out)	Verminderen van aantal incidenten waarbij kinderen excessief gedrag vertonen. Gedurende dit implementatiejaar van de Vreedzame school zal dit doel mee worden genomen (=opdracht werkgroep). Zie plan werkgroep.	wk	IB, directie	geen	De aanpak voor leerlingen met excessief gedrag blijkt zeer kind-specifiek te zijn. Dit schooljaar is contact gezocht met diverse deskundigen om over dit onderwerp in gesprek te gaan. Wij hebben op school niet de mogelijkheid om leerlingen met excessief gedrag een time-out plek te bieden buiten de klas, anders dan even bij een andere leerkracht in de groep. Indien de intern begeleider of directeur op school was, is ving die de kinderen op. Indien er sprake is van herhaaldelijk excessief gedrag, wordt in eerste instantie geprobeerd een time-out plek te organiseren in de klas (denk aan zitzak achter een kast oid). In een aantal situaties zijn kinderen begeleid vanuit een beschikking vanuit de gemeente (Skoolsupport) om hen handvatten te geven bij excessief gedrag. Dit is zeer effectief geweest. Voorlopig wordt het 'vechtprotocol' voortgezet.	afgerond

De school heeft de procedure voor de bespreking van de resultaten op de tussentoetsen vastgelegd in een procedure (workflow).	De school heeft de procedure voor de bespreking van de resultaten van de tussentoetsen vastgesteld in een procedure	wk 2 en 3	directie	-	Dit schooljaar heeft een werkgroep een nieuw formulier ontwikkeld voor de analyse van de tussenopbrengsten van het LOVS. Dit formulier is effectief en zal voortaan gebruikt worden als instrument om de opbrengsten te analyseren (ook de eindopbrengsten van het leerjaar). Het document is te vinden in SharePoint.	afgerond
De school beschikt over voldoende expertise om gedragsproblemen vroegtijdig te signaleren.	de school beschikt over voldoende expertise om gedragsproblemen vroegtijdig te signaleren. Opleiden gedragsspecialist is gewenst.	wk	Astrid, werkgroep, team	geen	De leerkrachten beschikken over voldoende expertise om gedragsproblemen te signaleren. Indien zij opvallend gedrag signaleren en hulp nodig hebben om het gedrag in kaart te brengen en hun aanbod/aanpak hierop aan te passen, kunnen zij hulp vragen van de intern begeleider, de gedragsspecialist of een gedragsspecialist van P2O (samenwerkingsverband).	afgerond
De school voert de zorg planmatig uit.	Leerkrachten maken hun keuzes in het leerstofaanbod voor de V/IV leerlingen duidelijk zichtbaar in de dagmap + vervolgacties.	wk	IB, team	-	In de dagmap is terug te zien op welke wijze de leerkrachten keuzes maken t.a.v. hun leerstof en aanbod voor de leerlingen met een onvoldoende score.	afgerond
vergroten structurele deskundigheidsbevordering	- Leerkrachten werken structureel aan hun deskundigheidsbevordering. Dit is zichtbaar in hun POP. Tevens reflecteren zij regelmatig op eigen handelen (=ontwikkelpunt leerkrachten). Dit kan met dir, IB of collegaleerkrachten (eigen school, andere school).	wk 38, 39, 7, 8, 9, 11, 26 en 27	directeur, team		Leerkrachten leren meer en meer te reflecteren op hun handelen. Dit is zichtbaar in de digitale gesprekkencyclus. Dit blijft echter een proces waar directie moet blijven coachen.	afgerond

inzet collegiale consultatie op Stichtingsniveau, Knooppuntniveau	inzet collegiale consultatie op Stichtingsniveau, Knooppuntniveau	wk	team, directeur (directeuren knooppunt)		Dit schooljaar heeft een aantal leerkrachten geobserveerd bij een collega leerkracht. Ook hebben 2 leerkrachten basisschool het Spectrum bezocht voor collegiale consultatie, gericht op ontwikkelingsgericht onderwijs. Het bestuur van onze stichting heeft aangegeven dat iedere leerkracht per schooljaar een dagdeel vrijgeroosterd kan worden voor collegiale consultatie. De verwachting is dat komend schooljaar meer leerkrachten hier gebruik van zullen maken, gericht op het vergroten van eigenaarschap van leerlingen. Op knooppuntniveau blijkt geen behoefte aan collegiale consultatie, aangezien vele scholen binnen het knooppunt vallen.	afgerond
afname vragenlijst WMKPO veiligheid leerlingen	Zicht op veiligheidsbeleving van de leerlingen van gr 6,7 en 8 door afname vragenlijst WMKPO sociale veiligheid.	wk	directeur	-	Er is dit schooljaar gekozen voor de vragenlijst: Veiligheidsthermometer van de vreedzame school ipv WMKPO. Deze sluit nl aan bij de methode en had (in onze ogen) een prettigere, meer duidelijke, vraagstelling. Zie bijlage voor de uitslag.	afgerond
Opstellen Gedragscode voor ouders	opstellen ouderprotocol (eerst op stichtingsniveau, daarna op schoolniveau)	wk	bestuurder, directeur	-	Op stichtingsniveau is een ouderprotocol opgesteld, waarvoor de GMR instemming heeft verleend.	afgerond
Afname Quick Scan 2016-2017	Zicht op ervaring teamleden tav de gekozen onderdelen	wk 10, 11 en 12	directeur	inbegrepen in pakket WMK	zie onderdeel vragenlijsten zelfevaluatie.	afgerond

Te volgen scholing				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
scholing 4 x wijzer	OP	25 aug, 15 nov, 23 maart	zie scholingsplan Allure	De te volgen scholing heeft plaatsgevonden en is door de betrokkenen met goed gevolg afgerond. Tevens heeft de begeleider speciale leerlingenzorg, Wendy Slotemaker, haar Hbo-opleiding pedagogiek afgerond. Kortom: het schoolteam heeft zich dit schooljaar op diverse terreinen goed ontwikkeld.
scholing Vreedzame school & grip op de groep	OP	starttraining 24 aug, hierna 4 ocht. (zie vergaderrooster)	zie scholingsplan Allure	
master SEN gedragsspecialist	Astrid Koning	gehele schooljaar	lerarenbeurs (studie & studieverlof)	
leergang coachend leiderschap	intern begeleider, directeur	4 x 2daagse	zie scholingsplan Allure	
diverse kortdurende cursussen (VLL, teach like a champion)	leerkrachten	gehele schooljaar	zie scholingsplan Allure	
scholing vertrouwenspersoon	Nienke Holtkamp	nog niet bekend	nog niet bekend	

Geplande zelfevaluaties				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
afname quick scan	directie + team	maart 2017	-	De quickscan is afgenomen en het resultaat is passend bij de ontwikkelingen. Techniek scoort onvoldoende: het klopt dat hier weinig aandacht aan is besteed. Dit heeft te maken met onze prioriteiten: we kunnen niet alles. Komend schooljaar zullen de groepen 6/7 en 7/8 een techniekevenement bijwonen. Ook zal er gestart worden met een 'vadercircuit' waarin techniek wordt aangeboden. De komende jaren zal techniek verweven worden in de thema's van 4 x wijzer.

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
vragenlijsten voor ouders	directeur	maart 2017	Bovenschools ingekocht	Analyse uitslagen WMK tevredenheid enquetes mei 2017 Deze uitslag is besproken met het schoolteam en de medezeggenschapsraad. Gezamenlijk zijn verbeterpunten opgesteld.

vragenlijsten voor leerlingen gr 6,7, 8	directeur	maart 2017	Bovenschools ingekocht	Analyse uitslag WMK tevredenheid enquête ouders mei 2017 Het responspercentage is 42 % en daarmee voldoende. Wij scoren als school een 3,38. Daarmee scoort de school een ruim voldoende. Opvallend is dat op één na, alle stellingen boven de gestelde norm en daarmee 'groen' scoren. Hier zijn wij erg trots op. Het resultaat past bij het beeld dat wij als team als team hebben. Wij ervaren de school als een goed functionerende school, waarin op alle beleidsterreinen deskundig wordt gehandeld. Er heerst rust op school, van waaruit zorgvuldig wordt gewerkt aan de kwaliteit van ons onderwijs. De stelling die onder de norm (of te wel een 'matig')scoort is is De school ziet er verzorgd uit (score 2,85). Ook hierin herkennen wij ons. Het onderhoud van de school is op een laag pitje gezet i.v.m. de nieuwbouwplannen. Desondanks hebben wij als team geconstateerd dat wij, ondanks de staat van het gebouw, meer aandacht moeten schenken aan het opgeruimd en netjes houden van de school. De schoonmaak laat dit schooljaar te wensen over. Ook hier zal actie op ondernomen worden.
vragenlijsten schoolteam	schoolteam	maart 2017	bovenschools ingekocht	
vragenlijst sociale veiligheid (gr 7 en 8)	leerlingen gr 7 en 8	mei 2017	-	<p>Analyse uitslag WMK tevredenheid enquête leerlingen mei 2017 Het responsepercentage is 100 % en daarmee uitstekend. Wij scoren als school een 3,28 (ruim voldoende) De uitslag van de leerlingenquete is overwegend boven de norm en herkenbaar voor het schoolteam. Het geeft ons als team inzicht in de voortgang van onze schoolontwikkeling. Er is een start gemaakt in eigenaarschap, maar dit kan en moet nog verder worden ontwikkeld. Punten waar wij komend schooljaar extra aandacht aan zullen besteden zijn: - De leerkracht laat ons doelen/onderzoeksvragen stellen - De leerkracht vraagt aan het einde van de les wat we geleerd/gedaan hebben De overige punten waren 'groen'. Fijn terug te zien dat de leerlingen het schoolklimaat, Tijd, pedagogisch handelen en Zorg en begeleiding op alle onderdelen boven de norm scoren. De leerlingen geven de stelling De school ziet er verzorgd uit overigens een voldoende. Zij ervaren dit blijkbaar niet als hinderlijk. (wij wel!)</p> <p>Analyse uitslag WMK tevredenheid enquête teamleden mei 2017 Het responsepercentage is 93 % en daarmee uitstekend. Wij scoren als school een 3,57 (goed). De uitslag van het schoolteam komt overeen met de uitslag van de ouder- en leerlingenquetes. Ook hierbij is de uitslag overwegend boven de norm en daarmee 'groen'. Teamleden geven aan dat reflectie op het proces nog aandacht verdient. Ook de stelling 'De school maakt een verzorgde indruk' scoort matig. Hier gaan we komend schooljaar mee aan de slag door elkaar te voorzien van feedback (opruimen/netjes achterlaten van ruimtes) en gericht aandacht te besteden aan het leerproces (ervaringen uitwisselen in teamvergaderingen, groepsbezoeken met kijkwijzer eigenaarschap).</p>

Algemene werkzaamheden				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Bijstellen presentatie informatieavond start schooljaar n.a.v. bijgestelde visie	team	30 aug tv	-	Presentatie informatieavond: is bijgesteld. Nu meer nadruk op: wat willen wij de kinderen leren en wat kunnen de leerlingen en ouders van ons verwachten als leerkracht? Vergroten van eigenaarschap staat ook hierin centraal. Klankbordavonden: de eerste avond is geannuleerd ivm afzeggingen. De tweede en derde avond waren effectieve avonden. Onderwerpen: ervaringen van ouders t.a.v. communicatie via nieuwsbrieven en rapportagegesprekken. Ook de aanwezige leerkrachten vonden het fijn op deze manier met ouders in gesprek te gaan. Voor komend schooljaar zijn er 3 klankbordavonden ingepland. Ouderportaal: is sinds oktober 2017 opengezet voor ouders. Wordt door ouders als positief ervaren: zij zijn hierdoor beter geïnformeerd over de voortgang. Resultaten spelling is een aandachtspunt: wordt niet op juiste wijze weergegeven. Uitwisselen ervaringen combinatieklassen: is gebeurd.
organiseren klankbordavonden	directeur, MR, teamlid	3 avonden (moeten nog gepland)	-	
Invoeren en openstellen resultaten LOVS en methodegebonden toetsen rekenen in ouderportaal (na instemming MR)	directeur, leerkrachten	start schooljaar	-	
Uitwisselen ervaringen, tips en tops t.a.v. werken met combinatiegroepen (o.a. klassenmanagement)	leerkrachten combinatiegroepen	sectievergaderingen	-	

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	In september staat Huisvesting leveling op de agenda van de vergadering van de gemeenteraad. Insteek: Brede school De Goorn/Avenhorn op centrale locatie.	Binnenkort wordt beslissing genomen over bouwheerschap. Gemeente heeft projectleider aangetrokken om het huisvestingsproces te begeleiden.
TSO-BSO	Er zal, samen met de Overhaal, worden gekeken naar mogelijkheden voor inzet betaalde TSO-krachten.	Gesprek heeft plaatsgevonden. Bekostiging TSO blijkt zeer kostbaar. Overhaal heeft aangegeven hier geen gebruik van te willen maken, wij vooralsnog ook niet. Voor komend schooljaar zullen we de TSO zelf verzorgen op de wijze waarop we het dit schooljaar ook hebben ingevuld.
Sponsoring	De school heeft geen activiteiten gepland waarbij sponsoring een rol speelt	-
MR	De MR heeft een vergaderschema opgesteld en komt komend jaar 5 x bijeen. Dit schooljaar zullen 2 nieuwe leerkrachten plaatsnemen en 2 a 3 nieuwe ouderleden.	De MR is 6 maal bij elkaar gekomen. De samenstelling voor komend jaar blijft ongewijzigd. MR-jaarverslag is te vinden op de website van school.

Bijlagen	
Naam	Bestand
vergaderschema 2016 2017	vergaderschema_2016-2017_sept.docx
Opleidingsplan Allure	Opleidingsplan_Allure_april_2016_LD.docx
opbrengsten vragenlijst sociale veiligheid mei 2017	22-06-2017_opbrengsten_sociale_veiligheid_gr_7_en_8_Vreedzame_School_.pdf
uitslag WMK tevredenheidsenquête ouders mei 2017	2017-05-22_ouders_volledig_rapport_tevredenheidsenquête.pdf
uitslag WMK tevredenheidsenquête leerlingen mei 2017	2017-05-22_leerlingen_uitslag_vragenlijst_WMK_127454.pdf

Kengetallen 2016-2017:

Leerlingenaantallen:

Totaal aantal leerlingen einde schooljaar (31-07-2017): 191

Uitstroom gedurende schooljaar 2016 – 2017: 31 leerlingen, waarvan 1 SBAO, 1 verhuizing, 29 VO.

Instroom gedurende schooljaar 2016-2017: 30 leerlingen

Uitstroom

De uitstroom van het schooljaar 2016-2017 in aantal leerlingen:				
totaal aantal schoolverlaters: 29				
vwo	5		vmbo: theoretische leerweg	6
vwo / havo	2		vmbo: kaderberoepsgericht	7
havo	5		vmbo: basisberoepsgericht	
havo / vmbo th. leerweg	2		vmbo: basis t/m kader	
vmbo: kader t/m theoretische leerweg	2		vmbo: kader t/m gemengd	