

### 3.5. OBS Grosthuizerschool

Op OBS Grosthuizerschool hebben wij de standaarden Aanbod, Zicht op ontwikkeling, Didactisch handelen, Kwaliteitszorg, Kwaliteitscultuur en Verantwoording en dialoog onderzocht.

We beoordelen de standaarden Aanbod, Zicht op ontwikkeling en Verantwoording en dialoog als voldoende. De standaarden Didactisch handelen, Kwaliteitszorg en Kwaliteitscultuur beoordelen wij als goed. Alvorens in te gaan op de standaarden die zijn beoordeeld, geven we een korte toelichting op de context.

#### Context

De Grosthuizerschool is een kleine school met drie combinatiegroepen, gevestigd in de plaats Avenhorn. De school heeft bewuste keuzes gemaakt in het samenstellen van de combinatiegroepen. Zo is een groep 1, 2, 3 samengesteld, een groep 4, 5 en een groep 6, 7, 8. De formatie die extra is, zet de school in voor co-teaching of wanneer urgente vragen in de ondersteuning van leerlingen of groepjes leerlingen zich voordoen.

Onderwijsproces	O	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling		•	
OP3 Didactisch handelen			✓



#### *Het aanbod is verantwoord in doelen en leerlijnen*

De Grosthuizerschool heeft haar aanbod uitgewerkt in doelen en leerlijnen en verwerkt deze in thematisch onderwijs. De methoden, die kerndoelendekkend zijn, zijn bronnenboek geworden. De doelen omvatten de referentieniveaus 1F, 1S en 2F. Uit een analyse blijkt dat deze streefdoelen in het verleden niet altijd zijn gehaald, maar de school zet zich nu volop in om deze niveaus wel te behalen. Zij heeft in haar digitale systeem de leerlijnen opgenomen die deze streefdoelen omvatten.

Op het whitebord in de teamkamer zijn de doelen zichtbaar binnen het thema en de directie geeft aan alert te zijn op de opklimming in moeilijkheidsgraad. Regelmatig bespreekt het team de doelen en er is ruimte voor de eigen inbreng en creativiteit van teamleden. Een belangrijke voorwaarde hierbij is dat teamleden de leerlijnen goed kennen en daarvan is iedereen zich ook bewust.

De leerlingen kunnen precies vertellen hoe het thema eruit ziet voor hun eigen groep en voor de lagere groepen. Zij waarderen één thema voor de hele school en ook één thema voor de gehele dag. Dat is in het verleden anders geweest.

De leeromgeving krijgt binnen het concept van de school veel aandacht. Twee lokalen zijn op identieke wijze ingericht met een vaste kring en het derde lokaal zal deze inrichting nog krijgen. Naast veel speel- en leer materiaal en themahoeken zijn ook chromebooks in gebruik. Het is een rijke leeromgeving die vanuit het concept steeds aandacht behoeft, omdat het behalen van individuele leerdoelen ook vraagt om te oefenen met verantwoorde werkvormen en activiteiten.

Het aanbod voldoet aan de basiskwaliteit, maar een ontwikkelpunt voor de school is om te verantwoorden waar het aanbod de basiskwaliteit overstijgt of waar de eigen aspecten van kwaliteit in het aanbod concreet en navolgbaar zijn te duiden.

In de zelfevaluatie geeft de school aan sterker te kunnen inspelen op de onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie. Dit is een goede waarneming, omdat zowel in het aanbod als in de toetsing woordenschat en woordenschatontwikkeling een grotere rol kan spelen.

*Het nauwgezet volgen van de individuele ontwikkeling is een belangrijke pijler binnen het concept*

De school volgt met voortoetsing de ontwikkeling van individuele leerlingen en stelt op basis hiervan vast aan welke doelen de leerling de komende periode moet werken. Er vindt vervolgens natoetsing plaats. Wekelijks vindt er een gesprek plaats tussen de leerkracht en de leerling waarin zij met elkaar de leerdoelen bespreken en deze vastleggen in de doelenlijst. Naast de eigen ambities van de leerling komt ook uit de gerichte evaluaties van de lessen en de toetsen naar voren waar leerling nog extra aandacht aan kan of moet schenken.

Genormeerde toetsing vindt plaats vanaf groep 3. Waar mogelijk is deze geanalyseerd en zijn ook deze leerdoelen per leerling aan het doelenlijst toegevoegd. Een mooi voorbeeld hiervan is de genormeerde toetsing voor spelling.

Binnen deze kleine groepen zijn groepsscores moeilijker te duiden, omdat één of twee leerlingen de gemiddelde vaardigheidsscore behoorlijk kunnen beïnvloeden. In de analyses zijn deze vaardigheidsscores per groep wel weergegeven en tonen voor bepaalde onderdelen in de groepen 4, 5 en 6 ook gemiddelden die lager liggen dan het landelijk gemiddelde. Dit geldt niet voor de groepen 7 en 8. Op alle onderdelen laten deze groepen vaardigheidsscores zien vergelijkbaar met of boven het landelijk gemiddelde.

In de groepsbesprekingen komen gedrag en cognitieve ontwikkeling van individuele leerlingen en van de groep aan bod. Deze groepsbesprekingen kunnen aan kracht winnen door korte karakteristieken over leerlingen te vermijden en daarmee de ontwikkelingsmogelijkheden van individuele leerlingen nog meer recht te doen.

Indien nodig speelt ook een handelingsplan een rol om extra interventies voor een leerling zo concreet mogelijk weer te geven en na een periode de effecten hiervan te evalueren.

*Didactisch handelen schoolbreed sterk in het geven van feedback en het evalueren van de doelen*

Naast de basale vaardigheden van het didactisch handelen heeft het team zich toegelegd op het geven van gerichte feedback en het nauwgezet evalueren van de les. Het didactisch handelen krijgt de waardering goed, omdat de eigen aspecten van kwaliteit, de complexere vaardigheden van het didactisch handelen, in alle groepen zichtbaar aanwezig zijn.

Samen met de observanten vanuit de school zijn de lessen bekeken. We zien dat de leerlingen de werkwijze van feedback ontvangen en evalueren van het leren kennen. Sommige leerlingen geven aan de leerdoelen te hebben bereikt, terwijl andere leerlingen aangeven nog moeite te hebben met de beheersing hiervan en langer moeten oefenen. Waar nodig geeft de leraar op basis van observaties aan dat het leerdoel meer aandacht nodig heeft en de leerling deze in de doelenlijst nogmaals moet opnemen.

In de groepen zien we overwegend betrokken leerlingen die zelfstandig hun weg vinden of gerichte instructie krijgen van de leraar. In de combinatie groep 1, 2 en 3 zien we grote betrokkenheid van alle leerlingen bij hun zelfgekozen leer- of spelactiviteiten, maar vervolgens ook betrokkenheid bij de door de leraar aangegeven leeractiviteiten. Deze leeractiviteiten zijn niet alleen voor groep 3, maar waar de beginsituatie van enkele leerlingen in groep 2 hierop aansluit, krijgen deze leerlingen dezelfde opdracht. Het getuigt van een soepele overgang in spelend leren tussen de groepen 2 en 3.

Het is mooi om te zien hoe de stem van de leerling binnen dit concept een eigen plek heeft gekregen. Daar getuigen de portfolio's van met de doelenlijst, waarin de leergesprekken met leerlingen zijn neerslag vindt. Leerlingen benoemen waarin zij sterk zijn en wat zij nog te leren hebben en de leraar vult waar nodig aan.

Over het geheel genomen is de leertijd effectief benut. De overgangen verlopen vlot, mede ook door de overdachte inrichting van de lokalen. De leerlingen zijn in het gesprek wat kritischer over de effectieve leertijd. Zij vinden dat zij soms te lang moeten luisteren en dat

opdrachten met lagere groepen minder effectief zijn. De directie geeft aan met regelmaat gesprekken te hebben met leerlingen en in de bijstelling of aansturing rekening te houden met hetgeen leerlingen aangeven.

Tijdens de lesobservaties komen binnen dit concept wel enkele aandachtspunten naar voren. Om het werken met chromebooks bij rekenen en wiskunde te versterken is het vlot en snel kunnen automatiseren een belangrijke voorwaarde. We zien dat sommige leerlingen hier moeite mee hebben. Ook de verzorging van het schriftelijk werk vraagt aandacht. Tot slot, en dat ziet de school ook zelf, blijft een voortdurende ontwikkeling van werkvormen en activiteiten nodig om de leerdoelen te bereiken.

 Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg			<i>h</i>
KA2 Kwaliteitscultuur			<i>h</i>
KA3 Verantwoording en dialoog		•	



#### *Zelfevaluatie een belangrijk onderdeel van de kwaliteitszorg*

De school heeft een zelfevaluatie geschreven waarin zij haar concept verwoordt en aangeeft op een vierpuntschaal wat sterk is (4) en wat voldoende is en nog beter kan (3). Het is van groot belang om de kwaliteit goed te monitoren en waar nodig bij te stellen of nader te ontwikkelen en daar getuigt deze zelfevaluatie van. Daarmee voldoet de kwaliteitszorg op overtuigende wijze aan de basiskwaliteit.

In het schoolplan en vervolgens in jaarplannen geeft de school concreet de ontwikkelpunten aan en in het jaarverslag beschrijft zij in hoeverre deze ontwikkelpunten zijn gerealiseerd. De plan do check act cyclus (PDCA) zit in de doelensessies met het team en niet in verantwoordingsdocumenten. De PDCA cyclus is een dynamische proces, zoals de directie verwoordt, en waar doelen niet zijn gerealiseerd of moeilijk zijn te realiseren, worden extra interventies ingezet. Een voorbeeld daarvan is de mogelijkheid van co- teaching.

De resultaten zijn in kaart gebracht en nader geanalyseerd. Waar nodig zijn consequenties getrokken voor een bijstelling van het aanbod. Het is mooi om een concept te hebben waar leerkrachten achter staan en die leerlingen motiveert, maar laat de school waakzaam blijven of de lat hoog genoeg ligt en leerlingen passende resultaten laten zien. De school ziet daar ook zelf een ontwikkelkans door meer aandacht te schenken aan hoogbegaafde leerlingen, tegelijkertijd is ook uitdaging van belang voor leerlingen die meer aan kunnen.

Tevredenheidsonderzoeken zijn afgenomen. Helaas is de respons van ouders te laag om conclusies hieruit te trekken. De leerlingen zijn over het geheel genomen tevreden, maar geven op één punt aan wat beter kan en dat betreft het adequaat optreden van leraren bij conflicten. De zelfevaluatie onderstreept dit punt.

*Eigenaarschap speelt een sterke rol*

De kwaliteitscultuur krijgt de waardering goed omdat het eigenaarschap van leerkrachten overtuigend uitstijgt boven de basiskwaliteit. Binnen de school zijn de leerlingen steeds meer eigenaar van hun eigen leerproces en hetzelfde geldt voor de leerkrachten. Zij zijn eigenaar van hun eigen ontwikkeltraject en daarnaast biedt de school door middel van studiedagen volop mogelijkheden tot nadere professionalisering. Het tevredenheidsonderzoek onder de leerkrachten laat dan ook hoge scores zien.

In de gesprekken met leerkrachten komt naar voren dat zij trots zijn om op deze manier te kunnen werken. Hun deskundigheid als leraar komt sterk tot uiting in dit concept, zowel in het vakinhoudelijk proces, als in het vakdidactisch en in het pedagogisch proces. Eigenaarschap voelen leerkrachten ook door de wijze waarop de directie dit concept aanstuurt en hen mee laat denken en mee laat ontwikkelen.

*Op alle niveaus speelt verantwoording en dialoog een rol*

De ouders horen na groep 3 van hun kinderen wat zij op school hebben geleerd en welke doelen voor de komende periode zijn gepland. Het team spreekt met elkaar en met de intern begeleider en de directie in doelensessies en groepsbesprekingen over hetgeen ze willen bereiken en of ze dit hebben bereikt. De directie heeft haar kwaliteitsgesprekken met het bestuur en haar overlegsituaties met de medezeggenschapsraad (MR).

In het jaarverslag verantwoordt de directie zich over de behaalde resultaten. Deze passage ontbreekt nog in de schoolgids (art. 13, eerste lid WPO). Ook dient in de schoolgids de passage over schorsing duidelijker te worden weergegeven. Zowel via nieuwsbrieven als via de website biedt de Grosthuizer basisschool voldoende informatie.

In de zelfevaluatie komt het organiseren van tegenspraak er voldoende uit, maar de kwaliteitszorg kan op dit punt aan kracht winnen wanneer op een goede wijze tegenspraak is georganiseerd. Een voorbeeld daarvan kan zijn een sessie beleggen met het voortgezet onderwijs, maar ook sessies met andere stakeholders kunnen nuttig zijn wanneer een school een vernieuwend concept heeft.

## **Overige wettelijke vereisten**

Voor zover onderzocht hebben wij geen tekortkomingen geconstateerd bij overige wettelijke vereisten.