

Jaarplan 2019 - 2020

Basisschool de leveling Avenhorn



| JAARPLAN 2019 - 2020 | |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| School | Basisschool de leveling |
| Datum | 02-07-2019 |
| Inleiding | <p>Fijn dat u even de tijd neemt om te lezen wat de plannen van de leveling voor schooljaar 2019-2020 zijn! De leveling heeft een jong en dynamisch team, wat houdt van innovatie en plezier in werk en leren. Voor zichzelf en voor onze leerlingen. Samen met ouders en andere begeleiders streven wij naar een optimale ontwikkeling van kinderen waarbij plezierbeleving van groot belang is.</p> <p>In ons jaarplan geven we aan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd 2. welke vragenlijst(en) we hebben ingezet 3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan 4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p> <p>In onze nieuwsbrieven informeren wij onze ouders maandelijks over de voortgang van onze schoolontwikkeling.</p> |

| Streefbeelden |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. In ons onderwijs richten wij ons op de brede ontwikkeling van het kind, waarbij het kind mede-eigenaar is van zijn leerproces. |
| 2. In ons onderwijs is er naast de cognitieve ontwikkeling (kennis) veel aandacht voor persoonsontwikkeling (oa vaardigheden). |
| 3. In 2023 behalen de leerlingen passende opbrengsten voor rekenen en taal. |
| 4. Op onze school is een professionele cultuur en werken medewerkers actief aan hun ontwikkeling. |
| 5. In 2023 werken wij effectief samen met onze partners in een Kindcentrum. |

| School & omgeving | |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren | directie 0,66, directieondersteuning 0,4 (o.a. GMR-compensatie, taalleescoordinator) zorg & begeleiding: 0,55 (IB), 0,8 (OA), 0,4 (lkr) leerkrachten 7,5 vakleerkracht bewegingsonderwijs 0,2 en vakleerkracht muziekonderwijs 0,15 administratie en conciërge 0,175 |
| Groepen | 7,5 |
| Functies [namen / taken] | leerkrachten: 7,5 groepen IB-taak: 2,5 dag per week ICT-taak: 1 dag per 2 weken Leerkrachtondersteuning; 30 uur directieondersteuning: 4 uur per week (inclusief GMR-compensatie) bouwcoördinatortaak: 3 uur per week leescoordinator: 1 uur per week conciërgē; 4 uur per week administratief medewerker: 3 uur per week vakleerkracht bewegingsonderwijs: 8 uur per week. vakleerkracht GVO: 2,25 u per week |
| Twee sterke kanten | <ul style="list-style-type: none"> - goed pedagogisch klimaat - Sterk, deskundig en goed functionerend schoolteam - ICT-vaardig team - hoge betrokkenheid ouders |
| Twee zwakke kanten | <ul style="list-style-type: none"> - Huisvesting (2 gebouwen, waarvan één zeer verouderd) - techniekonderwijs |
| Twee kansen | <ul style="list-style-type: none"> - Ontwikkelingen bij gemeente tav plannen nieuwe huisvesting - Dynamisch, jong team - relatief veel m2 - nieuwe teamleden met ervaring t.a.v. ontwikkelingsgericht werken, groepsdoorbroken werken |
| Twee bedreigingen | traject huisvesting: belasting in tijd |
| Opbrengsten [beleidsvoornemens] | Beleidsplan Rekenen en Wiskunde Borgen werkwijze 4 x wijzer, vastgelegd in beleidsplan Vergroten eigenaarschap (uitbreiden werken met portfolio, doelenblad spelling, zelfgekozen instructiemomenten, groepsoverstijgende instructiemomenten/inoefenmomenten/speelwerkmomenten, keuzevrijheid en diversiteit tav inoefeningsmomenten, werken met leerlijnen parnassys groep 1 t/m 3) |

| Leerlingenaantallen per 1 oktober | | | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|--|--------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | Totaal |
| 26 | 26 | 28 | 18 | 27 | 19 | 15 | 23 | | 182 |
| <p>Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:</p> <p>Totaal aantal leerlingen per 1 okt 2019 (verwacht): 184 Dit aantal blijft gelijk t.o.v. 1 oktober 2018.</p> <p>Dit schooljaar werken met de volgende indeling: 1/2A, 1/2B, 2/3, 3/4, 5, 6/7, 8. Groep 6/7 wordt in de ochtenden gesplitst. Gedurende het schooljaar zal een extra kleuterleerkracht worden aangesteld. Onderwijsruimte is gereserveerd.</p> <p>De leerlingen van leerjaar 1 t/m 4 worden gehuisvest in het hoofdgebouw, de leerlingen van leerjaar 5 t/m 8 in de dependance.</p> | | | | | | | | | |

| Kwantitatieve gegevens personeel | |
|----------------------------------|-----------------------------|
| Aantal medewerkers OP | 13 (3 mannen en 10 vrouwen) |
| Aantal medewerkers OOP | 4 (mannen en 4 vrouwen) |
| Aantal nieuwkomers | 3 |
| Aantal BHV-ers | 2 |
| Aantal geplande FG's | 16 |
| Aantal geplande BG's | 16 |
| Aantal geplande POP's | 16 |

| Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan | | | |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| | Thema | Aandachtspunt | Omvang |
| GD1 | Leerstofaanbod <i>schoolplan 2015-2019</i> | Werken vanuit leerlijnen en hier op afgestemde leerdoelen | groot |
| GD2 | Rekenen en wiskunde | Op school is een beleidsplan rekenen en wiskunde | groot |
| GD3 | Pedagogisch handelen | De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende (betekenisvolle) leeromgeving | groot |
| GD4 | Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen | De leraren besteden aandacht aan het 'leren leren' | groot |
| GD5 | Resultaten | De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden | groot |
| <hr/> | | | |
| KD1 | Beleidsplan 2019-2023: Kwaliteitszorg | De analyse van onderwijsopbrengsten is gericht op factoren waar je als school invloed op kunt uitoefenen. | klein |
| KD2 | Taalleesonderwijs | teksten begrijpend lezen laten aansluiten bij 4 x wijzer thema's | klein |
| KD3 | Taalleesonderwijs | resultaten technisch lezen middenbouw verhogen | klein |
| KD4 | Wereldoriëntatie | Er is een beleidsplan werkwijze 4 x wijzer, zoals beschreven in het beleidsplan | klein |
| KD5 | Toetsing en afsluiting | Op onze school is beleid ten aanzien van summatief en formatief toetsen | klein |
| KD6 | Kwaliteitscultuur | De leerkrachten zijn eigenaar van hun eigen ontwikkelplan, en zijn eigenaar van de voortgangsgesprekken. | klein |
| KD7 | Vragenlijst Leerlingen | Informeren leerlingen over schoolzaken | klein |
| KD8 | Vragenlijst Ouders | Schoolklimaat (staat van het gebouw & netheid) | klein |

| Uitwerking GD1: Werken vanuit leerlijnen en hier op afgestemde leerdoelen | |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Thema | Leerstofaanbod |
| Resultaatgebied | Afstemming |
| Gewenste situatie (doel) | <p>Werken vanuit leerlijnen met de bijbehorende leerdoelen, waarbij leerkrachten instructies geven voor een brede niveaugroep (ipv een jaargroep) Hierdoor sluiten we beter aan bij de natuurlijke ontwikkeling (capaciteiten-tempo) van kinderen.</p> <p>Voor spel, taal/lezen en rekenen, gr 1 t/m 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> - leerkrachten en leerlingen hebben inzicht in welke instructies/doelen er deze periode worden behandeld. - leerlingen hebben mogelijkheden groepsoverstijgende instructies te volgen en maken zelf keuzes in het wel/niet volgen van deze instructies - leerkrachten hebben een organisatievorm ontwikkeld, die bovenstaande mogelijk maakt - leerlingen hebben de mogelijkheid te oefenen op zelfgekozen leerdoelen <p>Voor rekenen en spelling, gr 5 t/m 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> - leerkrachten en leerlingen hebben inzicht in welke instructies/doelen er deze periode worden behandeld. - leerlingen hebben mogelijkheden groepsoverstijgende instructies te volgen en maken zelf keuzes in het wel/niet volgen van deze instructies - leerkrachten hebben een organisatievorm ontwikkeld, die bovenstaande mogelijk maakt - leerlingen hebben de mogelijkheid te oefenen op zelfgekozen leerdoelen |
| Activiteiten (hoe) | De unit stelt bij de start van het schooljaar een activiteitenplan op, welke iedere periode wordt bijgesteld. |
| Consequenties organisatie | <p>Aandacht voor proces: regelmatig effectief doelgericht overleg, waarbij per keer kleine doelen worden gesteld.</p> <p>Concreet: Tijd vrijhouden na lestijd: Wekelijks unitoverleg waarbij doel van bijeenkomst duidelijk is (zie jaarplanner)</p> |
| Consequenties scholing | Raimond: gepersonaliseerd leren |
| Betrokkenen (wie) | team |
| Plan periode | wk |
| Eigenaar (wie) | team |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie) | zie vergaderschema |
| Borging (hoe) | nvt |

| Uitwerking GD2: Op school is een beleidsplan rekenen en wiskunde | |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Thema | Rekenen en wiskunde |
| Gerelateerde verbeterpunten | <ul style="list-style-type: none"> • De leraren hebben zicht op welke leerlingen 1S-aanbod aangeboden behoren te krijgen en bieden dit daardwerkelijk aan (o.a. gezamenlijk rekencasussen 1S oplossen) • Het reken- en wiskundeonderwijs kenmerkt zich door automatiseren, instructie, toegepast rekenen, creatieve en betekenisvolle lessen • In het reken- en wiskundeonderwijs is eigenaarschap duidelijk zichtbaar (werken met doelenbladen, formatief toetsen, inschrijven op instructies) |
| Resultaatgebied | onderwijskundig |
| Huidige situatie + aanleiding | De software van WIG kan alleen dit schooljaar nog gebruikt worden, volgend schooljaar moeten we andere software. Daarom nu werkgroep Rekenen en Wiskunde die samen met team Jozefschool de keuze maakt voor nieuwe software, die aansluit bij onze visie op onderwijs (vergroten eigenaarschap van leerlingen, instructie op niveau, werken vanuit leerlijnen en leerdoelen, gevarieerde rekenlessen met aandacht voor kennis en inoefenen vaardigheden) en ons rekenbeleidsplan. Hiervoor zal gebruik gemaakt worden van wetenschappelijk onderzoek. |
| Gewenste situatie (doel) | zie omschrijving aandachtspunten. Eind schooljaar 2019-2020 willen we: <ul style="list-style-type: none"> - keuze gemaakt hebben software 2020-2021, mede op basis van wetenschappelijk onderzoek. - aangepast beleidsplan rekenen waarin gefundeerde keuzes zijn gemaakt, mede op basis van wetenschappelijk onderzoek. - verhoging van de rekenopbrengsten (verhogen percentage 1S-niveau) |
| Activiteiten (hoe) | <ul style="list-style-type: none"> - werkgroep rekenen en wiskunde formeren - werkgroep stelt jaarplan op (plan is op school aanwezig) |
| Consequenties organisatie | uren werkgroep in taakbeleid opnemen overleg met Jozefschool inplannen tijd reserveren in unitoverleg, plenair |
| Consequenties scholing | - daar waar nodig externe scholing binnenhalen (Westfriese Knoop?) |
| Betrokkenen (wie) | werkgroep, directie en teams leveling en jozefschool |
| Plan periode | wk |
| Eigenaar (wie) | werkgroep, directie, team |
| Kosten (hoeveel) | - |
| Meetbaar resultaat | zie doel |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie) | tijdens studiedagen voortgangsrapportages |
| Borging (hoe) | Marjolein en Marion houden vinger aan de pols tav proces. Voortgang komt aan bod in teamsessies Periode: zie teamsessies en jaarplan werkgroep Rekenen en Wiskunde |

| Uitwerking GD3: De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende (betekenisvolle) leeromgeving | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Thema | Pedagogisch handelen |
| Resultaatgebied | Onderwijskundig |
| Huidige situatie + aanleiding | In de huidige situatie is het creëren van betekenisvolle situaties volop in ontwikkeling. De kleuterleerkrachten hebben hierin hun aanbod de afgelopen jaren enorm versterkt: hierin zijn de betekenisvolle reken- en taalsituaties duidelijk zichtbaar in de themahoeken. In groep 2/3 wordt gewerkt met een combinatie van de methode Veilig leren lezen en betekenisvolle themahoeken waarin het geleerde geoefend kan worden. Hierin worden ook de overige vakken steeds vaker geïntegreerd. In de groepen 4 t/m 8 worden de doelen van rekenen & wiskunde, taal en spelling steeds vaker geïntegreerd in de thema's van 4 x wijzer. |
| Gewenste situatie (doel) | - Naast de vaste onderdelen van instructie (kennis overdragen) en automatiseren/inoefenen, betekenisvolle contexten toevoegen waarin kinderen het geleerde toe leren passen. |
| Activiteiten (hoe) | - Gezamenlijk voorbereiden van betekenisvolle situaties in de thema's van 4 x wijzer |
| Consequenties organisatie | - Vaste voorbereidingstijd per thema - vast onderdeel voor unitoverleg - bij elkaar kijken (binnen en buiten school) |
| Betrokkenen (wie) | allen |
| Plan periode | wk |
| Eigenaar (wie) | leerkrachten |
| Meetbaar resultaat | Per thema betekenisvolle situaties creëren waarin het geleerde toegepast kan worden: minimaal ieder thema 1. |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie) | tijdens unitoverleggen, studiedagen |
| Borging (hoe) | zie evaluatie. Werkwijzen vastleggen. |

| Uitwerking GD4: De leraren besteden aandacht aan het 'leren leren' | |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Thema | Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen |
| Resultaatgebied | Onderwijskundig |
| Huidige situatie + aanleiding | Het leren leren krijgt een steeds belangrijkere plek in ons onderwijs. Het leren leren krijgt aandacht d.m.v. leergesprekjes met kinderen over: <ul style="list-style-type: none"> - hoe heb je dit aangepakt - wat heb je nodig om je taak te kunnen volbrengen (bijv. tijdens zelfstandig werken: werkplek zoals stilletokaal, wel/geen instructie) - reflectie: wat ging goed, wat kan beter, wat is daar voor jou van nodig - hoe volg je je ontwikkeling, wat doe je met het resultaat van deze 'test' De meeste leerkrachten hebben kennis over executieve functies, maar nog niet allemaal. |
| Gewenste situatie (doel) | <ul style="list-style-type: none"> - vaardighedenblad leren leren - kinderen werken met reflectieverslagen (gr 4 - 8) - executieve functies: alle leerkrachten weten wat executieve functies zijn |
| Activiteiten (hoe) | <ul style="list-style-type: none"> - opstellen reflectieblad - verspreiden informatie over executieve functies (IB) |
| Consequenties organisatie | <ul style="list-style-type: none"> - bespreken tijdens unitoverleg (4 x per jaar) - aanschaf waaier Executieve functies |
| Consequenties scholing | Leerkrachten onderbouw: executieve functies (Judith T.) |
| Betrokkenen (wie) | team |
| Plan periode | wk |
| Eigenaar (wie) | allen |
| Meetbaar resultaat | <ul style="list-style-type: none"> - vaardighedenblad leren leren: gereed feb 2020. Zichtbaar in portfolio, alle groepen. - kinderen werken met reflectieverslagen (gr 4 - 8). Alle kinderen schrijven een kort reflectieverslag wat zichtbaar is in het portfolio, aan het einde van een blok. - executieve functies: alle leerkrachten weten eind schooljaar 2019 - 2020 wat executieve functies zijn |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie) | in unitsessies, plenair |
| Borging (hoe) | werkwijze op papier zetten, bespreken plenair |

| Uitwerking GD5: De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Thema | Resultaten |
| Resultaatgebied | Onderwijskundig |
| Huidige situatie + aanleiding | De cognitieve eindresultaten lagen in schooljaar 2018-2019 op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie verwacht mocht worden. Het percentage leerlingen dat presteert op 1-S niveau is dit jaar significant gestegen (van 40 naar 60 procent). Oorzaak is o.a. vergroten en versterken aanbod 1-S t.a.v. het rekenen. Prima ontwikkeling, zaak is dit verder te verbeteren door nog beter in kaart brengen aanbod op referentieniveaus, plus scholing leerkrachten. De resultaten van taal willen we verhogen naar 2F. |
| Gewenste situatie (doel) | - Aanbod referentieniveaus versterken |
| Activiteiten (hoe) | - kennis referentieniveaus vergroten - aanbod rekenen en lezen onder de loep - instructievaardigheden afstemmen - kritisch blijven t.a.v. aanbod hoogbegaafdheid (uitnodigen expert Westfriese knoop om samen ons aanbod onder de loep te nemen en daar waar nodig bij te stellen) |
| Consequenties organisatie | - scholing volgen referentieniveaus (allen) - scholing hoogbegaafdheid (voor degenen die hier nog niet in geschoold zijn) - extra focus in groepsbespreking op hoogbegaafde leerlingen |
| Consequenties scholing | - budget |
| Betrokkenen (wie) | allen en met name lkr 4 t/m 8 |
| Plan periode | wk |
| Eigenaar (wie) | leerkrachten 4 - 8, IB, directie |
| Kosten (hoeveel) | - individuele budget |
| Meetbaar resultaat | - Percentage van 60 procent op 1 S niveau. Alle leerlingen met VMBO-t - VWO advies presteren op 1S niveau voor rekenen, voor taal op 2f. - Eindopbrengsten op/boven inspectienorm - Afgerond bezoek met verslag van specialist hoogbegaafdheid Westfriese knoop |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie) | eind schooljaar, team |
| Borging (hoe) | unitoverleg, groepsbespreking, SD |

| Uitwerking KD1: De analyse van onderwijsopbrengsten is gericht op factoren waar je als school invloed op kunt uitoefenen. | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Thema | Beleidsplan 2019-2023: Kwaliteitszorg |
| Gerelateerde verbeterpunten | <ul style="list-style-type: none"> • We baseren het onderwijsaanbod op een gefundeerde analyse (geen verklaring, maar oorzaak van de onderwijsopbrengsten) • We monitoren de resultaten d.m.v. analyseren, reflectie en evaluatie. Er worden concrete vervolgacties aan verbonden. |
| Resultaatgebied | kwaliteitszorg |
| Gewenste situatie (doel) | - verbeteren planmatige zorg t.a.v. PDCA (met name t.a.v. analyseren en beredeneerde,concrete vervolgacties) |
| Activiteiten (hoe) | - teamsessie scholing analyseren van gegevens (IB en directie) - inzoomen op analyses tijdens groepsbespreking |
| Betrokkenen (wie) | team |
| Plan periode | wk |

| Uitwerking KD2: teksten begrijpend lezen laten aansluiten bij 4 x wijzer thema's | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Thema | Taalleesonderwijs |
| Resultaatgebied | Onderwijskundig |
| Gewenste situatie (doel) | - Verhogen leerlingbetrokkenheid tijdens lessen begrijpend lezen (en daarmee resultaten begrijpend lezen). Door: Teksten begrijpend lezen sluiten aan bij 4 x wijzer thema's. Het niveau van de teksten is passend bij de groep. |
| Activiteiten (hoe) | <ul style="list-style-type: none"> - Onderzoek Effectief Begrijpend lezen onderwijs (Marion) - Terugkoppeling in team - Marion informeert team over effectieve teksten, wijze van inzet en vindplaatsen - Marion informeert leerkrachten over de bijbehorende doelenbladen. (zsm,gerreed: nov 2019) - doelenbladen opstellen, passend bij de leerlijnen BL. - Evaluatie vindt plaats in unitsessies (iedere 6 weken). |
| Betrokkenen (wie) | marion en team |
| Plan periode | wk |
| Eigenaar (wie) | Marion |

| Uitwerking KD3: resultaten technisch lezen middenbouw verhogen | |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Thema | Taalleesonderwijs |
| Resultaatgebied | Onderwijskundig |
| Gewenste situatie (doel) | resultaten technisch lezen verhogen |
| Activiteiten (hoe) | <ul style="list-style-type: none"> - kennis vergroten effectief leesonderwijs - observatie technisch leeslessen gr 3 t/m 6 door taalleescoordinator, aansturing VNL - extra inzet leerkracht in leerjaar 3 en 4 voor instructies technisch lezen (dagelijks 8.30 -8.45 u) - inzet BOUW begeleid door leerkrachten - Teksten begrijpend lezen aantrekkelijker maken zodat leesmotivatie wordt verhoogd - aanschaf nieuwe boeken |
| Betrokkenen (wie) | taal-leescoordinator, ib en leerkrachten 3 - 6 |
| Plan periode | wk |
| Eigenaar (wie) | Marion (taalleescoordinator) en IB |

| Uitwerking KD4: Er is een beleidsplan werkwijze 4 x wijzer, zoals beschreven in het beleidsplan | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Thema | Wereldoriëntatie |
| Resultaatgebied | Onderwijskundig |
| Gewenste situatie (doel) | Borging 4 x wijzer, Opstellen beleidsplan 4 x wijzer huidige werkwijze, hier aan toevoegen: werkwijze topografie, leerlijn beeldende vorming op de leveling |
| Activiteiten (hoe) | <ul style="list-style-type: none"> - coördinator (Linda) schrijft ism team het beleidsplan, hierin keuzes maken t.a.v. topografie en leerlijn beeldende vorming - nulmeting werkwijze 4 x wijzer in alle groepen, aan de hand hiervan POP opstellen. - bespreken beleidsplan in teamsessies - Begroting maken aanschaf materialen voor beeldende vorming (bijv. figuurzagen) |
| Betrokkenen (wie) | - coördinator en team |
| Plan periode | wk |
| Eigenaar (wie) | coördinator. Deze zorgt voor de jaarplanning, invulling teamsessies. (zie teamsessierooster) |

| Uitwerking KD5: Op onze school is beleid ten aanzien van summatief en formatief toetsen | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Thema | Toetsing en afsluiting |
| Resultaatgebied | Onderwijskundig |
| Gewenste situatie (doel) | In schooljaar 2019 - 2020: kennis vergroten summatief en formatief toetsen |
| Activiteiten (hoe) | - kennis vergroten summatief en formatief toetsen. Scholing via Allure academie en lezen boek 'Op schouders van reuzen'. |
| Betrokkenen (wie) | team |
| Plan periode | wk |
| Eigenaar (wie) | IB- directie, team |
| Kosten (hoeveel) | 200,00 euro aanschaf boek Op schouders van reuzen |

| Uitwerking KD6: De leerkrachten zijn eigenaar van hun eigen ontwikkelplan, en zijn eigenaar van de voortgangsgesprekken. | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Thema | Kwaliteitscultuur |
| Resultaatgebied | Kwaliteitscultuur |
| Gewenste situatie (doel) | De leerkrachten zijn eigenaar van hun eigen ontwikkelplan, en zijn eigenaar van de voortgangsgesprekken. |
| Activiteiten (hoe) | - Directie zorgt voor duidelijke verwachting tav gesprekken met medewerker en handelt hier actief naar (luisterende houding, vragen stellen ter verduidelijking. Het gesprek is in principe van de medewerker, niet van de directie). |
| Betrokkenen (wie) | directie en teamleden |
| Plan periode | wk |
| Eigenaar (wie) | directie |
| Kosten (hoeveel) | - |

| Uitwerking KD7: Informeren leerlingen over schoolzaken | |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Thema | Vragenlijst Leerlingen |
| Resultaatgebied | Onderwijskundig |
| Gewenste situatie (doel) | Leerlingen worden tijdig geïnformeerd over schoolzaken |
| Activiteiten (hoe) | - meer actieve rol leerlingenraad. Aansturing door IB én leerkracht groep 8 - duidelijke momenten per week voor leerlingenraad - Uitbreiding van vaste leden van gr 6,7,8, naar 5 t/m 8 - directie is minimaal 2 keer per jaar in de groep voor een gesprekje met de groep (tijdens lunchtijd) over bijv. huisvesting. |
| Betrokkenen (wie) | directie en lkr gr 5 t/m 8 |
| Plan periode | wk |
| Eigenaar (wie) | directie |

| Uitwerking KD8: Schoolklimaat (staat van het gebouw & netheid) | |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Thema | Vragenlijst Ouders |
| Resultaatgebied | huisvesting |
| Gewenste situatie (doel) | opgeruimd gebouw |
| Activiteiten (hoe) | - inplannen opruimrondes - actieve sturing op netheid |
| Betrokkenen (wie) | directie en team |
| Plan periode | wk |
| Eigenaar (wie) | directie |

| Te volgen scholing | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------|
| Omschrijving | Wie | Wanneer | Aanbieder | Kosten |
| Met sprongen vooruit (gericht op handelend rekenen) | Raimond, Marrit, Mariska, Linda, Marielle | schooljaar 2019-2020 | Menne instituut | 2600 euro |
| Hoogbegaafdheid | diverse leerkrachten | schooljaar 2019-2020 | Allure interne academie | individueel budget |
| executieve functies | leerkrachten leerjaar 1 t/m 3 | schooljaar 2019-2020 | Judith T. | - |
| referentieniveaus | leerkrachten gr 4 t/m 8 | schooljaar 2019-2020 | Allure interne academie | 200 euro pp |
| Slimme kleuters | Wieneke | schooljaar 2019-2020 | het talentenlab | 255,00 |
| onderzoekend en ontwerpend leren | Wieneke en Carola | schooljaar 2019-2020 | | |
| Expeditie Allure (o.a. leiderschap, visie op leren, didactiek, feedback, coaching, instructie, ICT, burgerschap, verbeteren door veranderen, professionele cultuur) | directie, IB (team) | schooljaar 2019-2020 (jaar 1, hierna volgt nog een jaar) | Academica Business College | 5000,00 euro |
| BHV | Linda, Raimond | schooljaar 2019-2020 | | bovenschools |
| mentorentraining LIO-begleiding | Raimond | schooljaar 2019-2020 | PABO | - |
| Programmeren | Marrit (Marrit schoolt team na volgen cursusdag) | sept 2019 | | - |
| TaalOntwikkelStoornis, hoogbegaafdheid | Stephanie | schooljaar 2019-2020 | 4Taal, Allure academie | TOS: geen, HB: 200 euro |

| Geplande zelfevaluaties | | | |
|-------------------------|------|----------------------|--------|
| Omschrijving | Wie | Wanneer | Kosten |
| quickscan | team | schooljaar 2019-2020 | - |

| Geplande vragenlijsten | | | |
|-----------------------------------------------------------|----------------------|------------|--------|
| Omschrijving | Wie | Wanneer | Kosten |
| vragenlijst sociale veiligheid leerlingen leerjaar 7 en 8 | leerlingen gr 7 en 8 | maart 2020 | - |

| Overige zaken | |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Huisvesting | Voortzetten traject nieuwe huisvesting (kindcentrum Avenhorn/De Goorn). Doelen: verdere uitwerking ontwerp Kindcentrum realiseren, goede samenwerking tussen Allure, SKO en Berend Botje realiseren, gezamenlijk input voor architecten leveren. Team, ouders en leerlingen goed informeren over en betrekken bij proces. Tevens inzetten op verbinding tussen schoolteams, afstemmen werkwijzen en verbinding leerlingen & ouders. Dit schooljaar in ieder geval: - werkgroep (leidinggevendens organisaties leveling, Overhaal, Jozefschool, Berend Botje) heeft regelmatig overleg met architect en projectleider over visie-ontwerp, financiën, proces samenwerking teams. Ook met bestuurders SKO/Allure. Dit jaar MR/teams/ouders update geven 'wijze en mate van samenwerking'. - klankbordsessies ouders' Wat nemen we graag wel/niet mee, wat moet er sowieso komen?' - feestelijke activiteit leerlingen, ouders, omwonenden, medewerkers - sessies voor (vak)leerkrachten en leerlingen t.a.v. inrichting, wijze van onderwijs in kindcentrum |
| TSO-BSO | - |
| Sponsoring | - |
| MR | De MR heeft een vergaderschema opgesteld en komt komend jaar 5 x bijeen. Zie jaarkalender. |
| Overig | Het budget werkdrukverlaging wordt ingezet t.b.v.: toezicht tijdens pauzes op het schoolplein (onderwijsassistent) en ondersteuning onderwijsassistent, vakleerkracht bewegingsonderwijs en muziekonderwijs. |
| Passend Onderwijs | De directeuren van gemeente Koggenland komen 3 x bijeen om met elkaar in gesprek te gaan over onderwerpen die te maken hebben met Passend onderwijs. Tevens schuift de gemeente aan voor onderwijsgerelateerde onderwerpen. |
| Netwerken | De leerkrachten wonen bijeenkomsten van de netwerken gr 1/2, 3, 4/7 en 8 bij. Dit geldt ook voor IB-netwerk en ICT-netwerk. Hierbij schoolvisitatie stimuleren. |
| Allure academie | Leerkrachten kunnen scholing volgen middels Allure academie rondom o.a.: referentieniveaus, hoogbegaafdheid |